

Александр Владимиров

Почетный Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев, кадет России»,
Заместитель председателя Совета Министерства образования и науки РФ по кадетскому образованию,
Президент Коллегии военных экспертов России,
кандидат политических наук,
выпускник Московского СВУ 1963 года,
генерал-майор

Доклад
на всероссийской педагогической конференции
«О работе межведомственного Совета Министерства образования и науки России по кадетскому образованию»
14-15 сентября 2016 года, г. Ульяновск

Уважаемые Коллеги!

Базовый тезис.

Усиление роли России в мире и рост масштабов задач ее национального возрождения выявили **необходимость выделения государственной службы в приоритетную сферу функционирования**, а вся сфера профессионального образования государственной службы **должна быть выделена в приоритетный долгосрочный национальный проект по направлению национального образования.**

У России остался только один неиспользованный ресурс, способный обеспечить ее историческую вечность и успех - это ресурс грамотного, профессионального и нравственного управления страной.

Государственная служба важна и достойна своего собственного образовательного сегмента в общей системе национального образования.

Образование государственной службы должно давать своим ученикам (слушателям) определенный минимум знаний и навыков, или конкретную специальность государственной службы, по которой они сделают успешную служебную карьеру и будут востребованы на рынке труда государственной службы.

НО сегодня – специальностей государственной службы в перечне специальностей НЕТ, а есть только должности.

Это значит, **что институты государственной власти и их органы – не формируют государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку необходимых для них специалистов государственной службы.**

В несколько лучшем положении находится пока что только Армия, которая имеет историческую систему «военно-учетных специальностей».

Но и эта система сегодня устарела и не содержит в себе тех специальностей, которые отвечают современным реалиям и обеспечивают высокую эффективность боевых действий.

Таким образом **управление державы, то есть «кадры, которые решают все» – не готовятся специально, а появляются «на марше» и в самом субъективном порядке, то есть когда «петух клюнет».**

К сожалению, существующая до сего дня система национального образования и государственной службы – исключала саму мысль, что государственных служащих надо готовить не менее специально, тщательно и профессионально, чем, например, математиков, физиков, инженеров, программистов, артистов балета, врачей и учителей, или даже слесарей, сварщиков и водителей автобусов.

Вот почему сегодня **политическое руководство России обращает особое внимание на вопросы радикального изменения подходов к образованию вообще, и на вопросы**

профессиональной подготовки основных сфер национального бытия, в том числе и профессионального образования государственной служб.

Эти вопросы настолько важны, что без их нового решения невозможно ни успешное развитие России, ни обеспечение необходимого уровня национальной безопасности страны.

Любые попытки решать вопросы национального образования в рамках уже существующего законодательства и существующих образовательных практик – обречены на стратегический провал.

Очевидно, что необходимо создавать новые образовательные системы, новые типы образовательных учреждений и организаций, новые педагогические образовательные практики, эффективную педагогическую образовательную среду и новые образовательные государственные стандарты, требования и нормы.

При этом необходимо **создавать новую систему взаимоотношений между государством и школой, где:**

- Государство - является Генеральным заказчиком национального образования;
- Министерства, ведомства и корпорации – являются генеральными учредителями и работодателями;
- образовательные организации являются учреждениями, выполняющими их государственный заказ и получающие за это большие деньги.

В масштабах государства — это значит, например:

- Министерство обороны готовит младших специалистов военного дела в суворовских военных и нахимовских военно-морских училищах, кадетских корпусах родов войск;
- а все регионы и субъекты федерации – сами готовят для себя младших специалистов государственной гражданской службы, в учреждаемых ими, своих кадетских корпусах, Мариинских женских гимназиях, и так далее.

В итоге, система профессионального образования государственной службы России это

- система учреждений профессионального образования государственной службы, воспитание и обучение в которых позволяет их выпускникам получать профессию государственной службы и профильную специализацию, занимать соответствующие должности на государственной или муниципальной службе, исполнять долг гражданина Российской Федерации и достойно делать служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

Она включает:

- кадетские образовательные организации Российской Федерации;
- институты государственной службы правительств субъектов федерации;
- институты высшего профильного профессионального образования государственной гражданской, военной, правоохранительной службы федерального уровня;
- наивысший уровень образования - Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

При этом, **для профессионального образования государственной службы Болонская система не нужна и даже противопоказана.**

Так как с большим трудом можно представить себе ситуацию, когда, например, на международном рынке воинского труда будут конкурировать дипломы выпускников Российского военного университета и выпускники Американского Вест Пойнта.

Все эти новые начала уже содержатся в исторической практике национального образования России.

Примером тому является система кадетского образования России, которой сегодня насчитывается 315 лет.

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавалась, функционировала и отлаживалась в России веками.

Кадетское образование является уникальной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Сегодня кадетское образование является самым востребованным и престижным образованием в российском обществе.

Передовые позиции в нем занимают казачьи кадетские корпуса России.

Кадетское образование – это основы государственного механизма формирования нового служилого слоя России, основы ее среднего класса и ее публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- элиту патриотическую, профессиональную, нравственную и ответственную; элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация

В настоящее время кадеты России переживают период своей новейшей истории, который должен поднять их на новый уровень профессиональной пригодности, патриотического воспитания и официального признания государственной властью и обществом в качестве патриотической и профессиональной опоры нации, при сохранении **главной исторической задачи кадет – беспорочно служить Отечеству с детства и всю жизнь.**

Началом нового этапа этой важной общественно-государственной работы стал личный доклад Президенту России **В.В. Путину** – о существе и необходимости кадетского образования как образования государственной службы и кадровой основы формирования нового слоя государственных служащих России (докладчик – первый заместитель Секретаря Общественной палаты Российской Федерации, Герой РФ В. А. Бочаров).

Результатом этого доклада стало **поручение Президента Российской Федерации Общественной палате РФ** (от 9 августа 2015 г. № Пр-1610, пункт 7а, об общем регулировании развития кадетского образования в Российской Федерации).

Анализ состояния Кадетского образования сделан специальной комиссией Общественной палаты с непосредственным участием экспертов кадетского движения и специалистов Минобрнауки России. **Выводы и предложения доложены Президенту России 2 февраля 2016 года.**

В рамках работы по данному Поручению, 28 января 2016 года создан межведомственный **Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России**, в состав которого вошли **представители практически всех министерств и ведомств силового блока, федеральных округов, Минобрнауки России, представители российского казачества и кадетского движения России.**

Председателем Совета (в соответствии с Положением о его работе) является Министр образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. № 618).

Этим приказом определены: Заместители Председателя Наталья Владимировна Третьяк - штатный первый заместитель министра и Владимир Александр Иванович - Почетный председатель общероссийского союза кадетских объединений «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России»; созданы пять рабочих групп Совета; принят План работы Совета на три года и намечены основные этапы дорожной карты нашей работы.

В разработке и обсуждении проекта Концепции Кадетского образования приняли участие члены Совета Министерства образования и науки РФ по Кадетскому образованию и Рабочих групп Совета **из 19 субъектов Российской Федерации** (города Москва и Санкт-Петербург, Московская, Ростовская и Волгоградская, Ивановская, Тверская, Свердловская и Ярославская области, Приморье, Хабаровский край, Новосибирск, Владивосток, Приволжский, Сибирский, Дальневосточный и Центральный федеральные округа), специалисты министерств и ведомств силового блока и десятки директоров кадетских корпусов и школ страны.

Основную роль в разработке базовых основ Концепции кадетского образования в России играли эксперты и специалисты Первого казачьего университета им. Разумовского и кадетского движения России.

В настоящее время, **в соответствии с 3-х летним Планом работы этого Совета**, завершается работа по созданию базовых основ Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

Проект Концепции планируется к официальному представлению российской общественности **в Общественной палате Российской Федерации** уже осенью этого года – с последующей передачей документа через Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России **на утверждение в Правительство РФ.**

Справочно

Кадетское образование в Российской Федерации по количеству образовательных организаций, инициативно именующих себя кадетскими, (на начало 2016 года) включает

193 Кадетские образовательные организации.

Из них, находятся в ведении:

федеральных министерств и ведомств - всего 37 КОО, из которых -

Минобороны России – 27 (из них – 7 ПКУ, 10 СВУ, 1 НВМУ, 4 КК, 3 профильные кадетские школы, 1 военно-музыкальное училище, 1 пансион воспитанниц);

МВД – 7 Кадетских образовательных организаций (из них – 6 СВУ МВД и 1 КК МВД);

ФСБ – 1 Кадетская образовательная организация – КК Пограничной службы ФСБ России;

МЧС – 1 Кадетская образовательная организация – КК в составе Академии МЧС;

СК – 1 Кадетская образовательная организация – КК Следственного комитета РФ;

Минкультуры России – 1 учреждение кадетского образования – Музыкальный кадетский корпус в составе Московского государственного института культуры.

Остальные 155 Кадетских образовательных организаций находятся в ведении Министерства образования и науки РФ и органов образования субъектов федерации. Они не связанных в единую систему кадетского образования страны, практически «бесхозны» и бесправны и не в состоянии выполнять цели кадетского образования, определенные 86 ст. Закона «Об образовании в РФ».

В России одновременно учится свыше пятидесяти тысяч кадет, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

О Концепции Кадетского образование в Российской Федерации

Концепция кадетского образования состоит из семи глав глоссария и приложений.

В ней нашли отражение практически все вопросы функционирования кадетских образовательных организаций России.

Фундаментальные положения проекта Концепции кадетского образования в Российской Федерации сводятся к следующему:

1. Кадетское образование – это историческое достояние Российского государства, всего народа и нашего национального образования, которое через века дошло к нам от великих предков и утвердилось сегодня в современной России.

2. Кадетское образование – это специфическая отрасль среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы.

3. Кадетское образование предназначено для ранней предпрофессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки несовершеннолетних граждан РФ, а также выполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа по профессиональной подготовке младших специалистов определенных номенклатур для военной, правоохранительной, гражданской государственной службы.

4. В этом качестве Кадетское образование является частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации и основы ее среднего класса.

5. Кадетское образование осуществляется в Кадетских образовательных организациях (КОО) определенных типов (ПКУ, СВУ, НВМУ, КК) в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 класс) – в условиях особой педагогической среды обучения и воспитания кадет, а именно:

наличия института офицеров-воспитателей; интерната с полным пансионом, современной инфраструктурой и учебно-материальной базой, элементами воинского общежития, распорядка дня, дисциплины и уставных взаимоотношений, соблюдением установленной кадетской формы одежды, атрибутов и ритуалов.

6. Кадетское образование ведется по специальному Федеральному государственному образовательному стандарту кадетского образования, основным компонентом которого являются общеобразовательные стандарты, принятые в Российской Федерации, и профессиональные требования государственных учреждений КОО.

7. Обязательные условия полноценного Кадетского образования – это:

- строгое соблюдение требований к качеству абитуриентов для КОО;
- система отбора, подготовки (повышения квалификации), аттестации (ротации), мотивации и социальных гарантий командных, воспитательных и преподавательских кадров для КОО Российской Федерации;
- лицензирование и полная сертификация деятельности КОО;
- гарантированное выполнение государственного (ведомственного, регионального) заказа на профессиональную подготовку кадет по видам государственной службы – военной, правоохранительной или гражданской.

Цели Кадетского образования

- Создание нового слоя государственных служащих, способных и готовых к службе Отечеству и его защите с детства.
- Формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы.
- Комплектование и наполнение государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими, способными и готовыми к профессиональному выполнению своих обязанностей, по определению являющихся патриотами страны, воспитанных в Чести, Долге, Добре и Красоте, и неподверженных коррупции.
- Формирование слоя российского общества, способного быть скрепой и примером патриотической идентификации страны.

Типы кадетских образовательных организаций

(по виду, учредителю, законодательному регулированию деятельности)

Кадетские образовательные организации учреждаются, обеспечиваются и функционируют в интересах государства Российская Федерация и могут быть только и исключительно государственными.

В Российской Федерации создается и функционирует 3-х уровневая федеральная система кадетского образования.

Первый уровень (базовый тип КОО)

Учреждают министерства и ведомства Российской Федерации «силового блока», субъекты федерации:

Президентские кадетские, суворовские военные, нахимовские военно-морские училища, а также кадетские корпуса ведомственного или регионального подчинения с обязательным интернатным содержанием и полным пансионом воспитанников – с 5 по 12 (11) классы,

реализующие модели среднего общего, профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, в соответствии с решением учредителя КОО.

Второй уровень (специальный тип КОО)

Утверждают министерства и ведомства Российской Федерации «силового блока»

КОО как структурные подразделения высших военных учебных заведений, предоставляющих своим воспитанникам интернатное содержание с полным пансионом и проживанием, осуществляющие двухлетнее обучение 10 и 11 класс и реализующие модели среднего общего и профильного предпрофессионального (специального) образования.

Третий уровень (общий тип КОО)

Учреждают министерства, ведомства и субъекты федерации, государственные компании:

Кадетские (казачьи кадетские) корпуса и кадетские школы (школы интернаты) с возможностью или без возможности интернатного содержания и полного пансиона воспитанников или с частичным пансионом (только прием пищи) – с 5 по 11 классы,

реализующие модели среднего общего и профильного предпрофессионального образования, в соответствии с решением учредителя КОО.

Общеобразовательные школы с кадетскими классами и кадетские классы муниципального уровня – с 5 по 11 классы, реализующие модель среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ, являются **организациями кадетского воспитания**, но не кадетского образования.

Компетенции и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в сфере кадетского образования в Российской Федерации являются:

- **Генеральный заказчик** – Правительство Российской Федерации;
- **Ответственный исполнитель** – Министерство образования и науки Российской Федерации;
- **Работодатели** – министерства, ведомства, субъекты федерации - учредители взаимосвязанных по профилю ВУЗов и кадетских (довузовских профильных) образовательных организаций;
- **Образовательные учреждения**, действующие в сфере кадетского образования;
- **Родители кадет** (их законные представители);
- **Несовершеннолетние граждане** Российской Федерации, обучающиеся в КОО.

Компетенции и обязанности генерального заказчика и работодателей:

- Определение перечня специальностей для подготовки в системе КОО по необходимой заказчику номенклатуре;
- Разработка основ государственного (ведомственного, регионального) образовательного стандарта (ГОС) по профильным специальностям государственной службы;
- Плановый прогноз и назначение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку необходимых специалистов в подведомственных КОО;
- Финансирование (софинансирование) подведомственных КОО;
- Создание правовых, организационных, кадровых, материально-технических, и других основ и условий деятельности КОО;
- Участие в разработке и периодическом уточнении Федерального государственного образовательного стандарта кадетского образования (ФГОС КО);
- Подготовка учебников, учебно-методических пособий и материалов по тематике кадетского образования, и в интересах выполнения своего заказа на подготовку необходимых специалистов государственной службы. Обеспечение данными материалами подведомственных КОО;
- Создание инфраструктуры и учебно-материальной базы подведомственных КОО;
- Плановое обеспечение получения кадетами-выпускниками высшего образования в профильных ВУЗах с последующей профессиональной реализацией на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- Трудоустройство кадет-выпускников согласно ведомственному или региональному заказу, договору с соответствующей КОО, и контрактам с ее выпускниками;
- Ведение реестра подведомственных КОО и учета кадет-выпускников.

Концепция Кадетского образования предусматривает:

Обучение по общим (базовым) программам кадетского образования с 5 по 9 класс.

После сдачи экзаменов по окончании 9 класса – решение вопроса о продолжении кадетского образования и получении среднего общего (предпрофессионального довузовского) или среднего профессионального образования в 10-12 классах, а именно:

заключение договора между командованием КОО, родителями и воспитанником по поводу;

- его дальнейшей профориентации;
- получаемой специальности;
- принятию Военной присяги (по достижению 18 лет);
- дальнейшего поступления в профильное учреждение высшей школы;
- обязательная государственная (военная, правоохранительная, гражданская) служба в последующем в течение 5 лет после получения соответствующего образования;
- переселение воспитанника из общих спален (кубриков, расположений, казарм) в помещение комнатного (гостиничного) типа с проживанием по 2-4 человека;

- получение специального удостоверения кадета (электронная карта-удостоверение);
- составление и документирование генетической карты кадета;
- постановка кадета на специальный учет в военкомате и др.

Заключение контракта между КОО и профильными учреждениями высшей школы на поступление и обучение кадет-выпускников, получивших профессиональные специальности необходимых номенклатур, на соответствующие факультеты и др.

После успешного окончания КОО кадет-выпускник:

- получает установленные документы, подтверждающие полученную специальность;
- прибывает в профильное учреждение высшей школы и поступает в него согласно государственного (ведомственного, регионального) заказа и договора с КОО;
- учится и служит Отечеству.

Основы лицензирования кадетских образовательных организаций

Образовательная организация получает право называться кадетской, иметь регистрацию в государственном Реестре Кадетских образовательных организаций Российской Федерации, учитываться в качестве части ФСКО и вести образовательную деятельность в статусе КОО, только после официального подтверждения своей заявки на образовательную деятельность в сфере кадетского образования и успешного прохождения обязательной процедуры государственного лицензирования КОО.

Первая процедура государственного лицензирования КОО производится в период 2017-2020 годов, по мере принятия новых правовых и всех других норм функционирования ФСКО, готовности КОО и их Учредителей к ведению образовательной деятельности.

В дальнейшем государственное лицензирование КОО проводится в соответствии с действующим законодательством совместной лицензионной комиссией Минобрнауки России и Учредителя КОО каждые пять лет (или чаще – по специальному решению Минобрнауки России).

В случае, когда Кадетская образовательная организация не проходит процедуру государственного лицензирования (получает отрицательный результат или уклоняется от ее прохождения), образовательная организация автоматически теряет право называться Кадетской, получать финансирование как КОО, вести образовательную деятельность в сфере кадетского образования и действовать в качестве составной части ФСКО.

Проблемы и вопросы, которые нам предстоит решить в ближайшее время

1. Получение прямого поручения Президента или Правительства России по созданию федеральной системы кадетского образования и его правовых и нормативных основ.
2. Первоочередной задачей нашей работы, является **создание нового перечня специальностей государственной службы**. Такой перечень необходим как основа государственного (ведомственного, регионального) заказа кадетским образовательным организациям со стороны их учредителей – для подготовки младших специалистов госслужбы.
3. **Разработка Федерального Закона «Об образовательных основах государственной службы в Российской Федерации»**, в котором (как абсолютно логичная и органичная часть) необходима специальная глава «О кадетском образовании в Российской Федерации».

Как промежуточный вариант создания необходимого правового поля – разработать отдельный Федеральный Закон «О кадетском образовании в Российской Федерации».

Еще один возможный вариант – разработать отдельную главу «О кадетском образовании в Российской Федерации» в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. **Разработать федеральный государственной образовательный стандарт кадетского образования (ФГОС КО).**
5. **Разработать положение о государственном заказе на подготовку специалистов государственной службы** (формулировка может быть иной, но с этим же смыслом).
6. **Создать органы управления кадетским образованием** в Минобрнауки России, заинтересованных министерствах и ведомствах, в правительствах субъектов Российской Федерации, и назначить ответственных должностных лиц, по должности отвечающих за становление и эффективность кадетского образования.
7. **Под эгидой Правительства Российской Федерации провести педагогический эксперимент** по внедрению и отработке новых правовых, организационных форм создания Федеральной системы кадетского образования (ФСКО) и проверки ее

функционирования на базе нескольких КОО Минобороны России, кадетских корпусов Москвы, Санкт-Петербурга, Приволжского, Южного и Сибирского федеральных округов.

Первоочередные меры – дорожная карта создания ФСКО РФ

Придание проекту «Кадетское образование в Российской Федерации» статуса приоритетного стратегического проекта по направлению «национальное образование» - к исходу 2016 г.

Назначение ответственных должностных лиц за создание ФСКО в правительстве, министерствах, ведомствах и субъектах федерации - к весне 2017 г.

Разработка и официальное принятие Концепции кадетского образования в Российской Федерации. Получение официального поручения на создание Федеральной системы кадетского образования (ФСКО), правовых, организационных, других основ и норм ее деятельности - к весне 2017 г.

Начало функционирования Кадетских образовательных организаций (КОО) по новым правовым и организационным нормам ФСКО - сентябрь 2018 г.

(это год 75-летия создания суворовских военных училищ по «типу старых кадетских корпусов» - Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», от 21 августа 1943 г.)

Проведение Правительством Российской Федерации педагогического эксперимента по внедрению и отработке новых правовых, организационных форм создания ФСКО и проверки ее функционирования на базе нескольких КОО Минобороны России, кадетских корпусов Москвы, Санкт-Петербурга, Приволжского и Сибирского федеральных округов Российской Федерации - 2017-2020 годы.

Проведение лицензирования КОО министерств, ведомств и субъектов федерации и установление точного государственного реестра КОО (**справка:** на сегодняшний день в России по всем субъектам федерации **учтено 193 КОО**)- к весне 2019 г.

Проведение Президентского (губернаторских, министерских) смотров КОО нового строя - весна 2020 года – в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне

Заключение

Значение и перспективность кадетского образования, как основы формирования нового служилого слоя России и основы ее кадрового резерва, определяет:

- Необходимость создания особой кадетской образовательной сферы и педагогической среды, в которой должны сочетаться требования и программы среднего общего и среднего профессионального образования, и системы образования государственной службы Российской Федерации;
- Обязательное курирование кадетского образования и руководство им, как составной частью государственной кадровой политики, со стороны Администрации Президента Российской Федерации;
- Официальное утверждение текущих и перспективных результатов работы Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию и официальное принятие предлагаемой Советом Дорожной карты;
- Переформирование межведомственного Совета по кадетскому образованию Минобрнауки России в постоянно действующий самостоятельный орган Министерства и Правительства Российской Федерации;
- Вынесение вопроса «О системе кадетского образования в Российской Федерации» на рассмотрение специальной Всероссийской педагогической конференции в ноябре- декабре текущего года;
- Проведение слушаний в ОПРФ по созданию ФСКО РФ и выработка рекомендаций для Правительства России;
- Разработка правовой и нормативной базы кадетского образования и ФСКО, в сроки, определенные Дорожной картой и Планом работы Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию.

Совету по кадетскому образованию предстоит большая творческая и важная работа по созданию основ кадетского образования в России и переводу существующих кадетских организаций на новые правовая и нормативные основы.

Позвольте выразить нашу благодарность всем директорам казачьих кадетских корпусов, ветеранам суворовцам и нахимовцам, работникам Министерства образования и науки России, а также лично

**Наталье Владимировне Третьяк
Светлане Даниловне Ермаковой
Валентине Николаевне Ивановой** – без красоты и личного подвижнического труда которых наша работа по созданию кадетского образования в России была бы невозможна.

Благодарю за внимание

СПРАВОЧНО

Кадетское образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в Кадетских образовательных организациях:

- имеющих целью подготовку граждан-патриотов, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, а также на подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества;
- реализующих модели кадетского образования, определенные соответствующим законодательством и нормативными положениям;
- приоритетно в условиях интернатного содержания и воинского общежития с детства;
- одновременно и в процессе получения кадетами общего полного среднего, профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования.

Кадетская педагогика -

отрасль педагогической науки, целостно рассматривающая теорию и практику образовательного процесса в ФСКО РФ как системе общего среднего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, формирующая личность воспитанников в условиях особой образовательной педагогической среды, и дающая кадетам установку на беспорочную профессиональную службу Отечеству с детства и их профессиональную готовность к ее несению.

Кадетская образовательная педагогическая среда -

целенаправленно создаваемая государством и обществом совокупность правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования КОО, комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования, как образования государственной службы и формировать установку воспитанников на беспорочную профессиональную службу Отечеству с детства и их профессиональную готовность к ее несению.

Федеральный государственный образовательный стандарт кадетского образования(далее ФГОС КО) –

совокупность обязательных специальных требований, норм, показателей, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации и Учредителями КОО:

к кадетскому образованию как составной части образования государственной службы Российской Федерации, его учебным планам и образовательным программам, инфраструктуре и педагогической среде;

к Федеральной системе кадетского образования и кадетским образовательным организациям, реализующим программы среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, с целью подготовки младших специалистов соответствующих профильных номенклатур государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы согласно государственного (ведомственного, регионального) заказа на их подготовку в ФСКО РФ.

Федеральная система кадетского образования Российской Федерации (далее ФСКО РФ) включает в себя:

- существующие и вновь формируемые (восстанавливаемые) Кадетские образовательные организации - государственные специализированные казенные учреждения кадетского образования разного уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) лицензирование (сертификацию), подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе и реализующих государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов для своих учреждений;
- органы управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;
- систему подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) КОО, как системы постояннодействующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;
- систему (комплекс) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ начального профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей учредителей КОО;

- систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;
- систему обязательного учета выпускников КОО в военных комиссариатах Российской Федерации.

ФСКО РФ включает как мужские КОО и женские КОО (Мариинские женские училища, гимназии, лицеи и пансионы государственных воспитанниц), размещать которые желательно вблизи кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

Кадетская образовательная организация (далее КОО) -

президентское кадетское училище (ПКУ), суворовское военное училище (СВУ), нахимовское военно-морское училище (НВМУ), кадетский корпус (военный, морской, казачий), пансион государственных воспитанниц (ПГВ), Мариинское училище – есть

особый (самостоятельный) тип образовательной организации, обладающей следующими правовыми признаками и организационными особенностями.

Это государственное казенное специализированное учебное заведение, которое одновременно:

- реализует программу среднего общего образования;
- специальные программы предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы (военной, правоохранительной, гражданской);
- дополнительные программы гуманитарного образования, воспитания и культуры.

Функционирующее в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

Предназначенное для подготовки молодежи к государственной службе (карьере).

Исполняющее государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов государственной службы в интересах своих учредителей.

КОО образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

Концепция кадетского образования в Российской Федерации

Содержание

I. Общие положения

1. Назначение Концепции кадетского образования в Российской Федерации
2. Содержание Концепции кадетского образования в Российской Федерации
3. Правовые и регламентные основы Концепции кадетского образования в Российской Федерации
4. Основные термины и определения

II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации

1. История создания и возрождения кадетского образования в Российской Федерации
2. Оценка существующей системы кадетских образовательных организаций

III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации

1. Цели кадетского образования в Российской Федерации
2. Задачи кадетского образования в Российской Федерации
3. Принципы кадетского образования в Российской Федерации
 - 3.1. Основные принципы кадетского образования
 - 3.2. Основные принципы организации жизнедеятельности кадетских образовательных организаций

IV. Основы функционирования Федеральной системы кадетского образования

1. Принципы формирования Федеральной системы кадетского образования
2. Типы кадетских образовательных организаций
3. Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования
 - 3.1. Компетенции и обязанности участников образовательного процесса...
 - 3.2. Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями
4. Основы лицензирования кадетских образовательных организаций

V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная

педагогическая среда

1. Базовые подходы к кадетскому образованию и кадетскому воспитанию
 - 1.1 Аксиомы – обязательные принципы и нормы кадетского образования в Российской Федерации
2. Основы государственного стандарта кадетского воспитания
 - 2.1. Воспитательный компонент кадетского образования
 - 2.2. Кадетская образовательная педагогическая среда
 - 2.3. Особенности кадетского воспитания и педагогической среды в кадетских образовательных организациях
 - 2.5. Духовно-образующая роль русской культуры и Русской Православной Церкви в кадетском образовании
3. Основы федерального государственного образовательного стандарта кадетского образования
 - 3.1. Общеобразовательный компонент
 - 3.2. Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях
 - 3.2.1. Общие вопросы
 - 3.2.2. Основы профессионального образования государственной службы
 - 3.3. Учебные планы и программы кадетского образования
4. Кадетская педагогика как отрасль современной педагогической науки
5. Подбор и подготовка кадров для кадетских образовательных организаций.
6. Основные показатели и критерии эффективности Федеральной системы кадетского образования в Российской Федерации
 - 6.1. Показатели текущей деятельности кадетских образовательных организаций
 - 6.1.1. Количественные показатели
 - 6.1.2. Качественные показатели
 - 6.2. Показатели эффективности Федеральной системы кадетского образования и кадетских образовательных организаций в Российской Федерации
 - 6.2.1. Показатели эффективности по критерию достижения основных целей кадетского образования
 - 6.2.2. Показатели эффективности на федеральном, ведомственном, региональном и корпоративном уровнях
 - 6.3. Модель (эталон) кадетской образовательной организации
 - 6.4. Модель (эталон) кадета Российской Федерации
7. Обеспечение жизнедеятельности кадетских образовательных организаций
 - 7.1. Финансирование кадетских образовательных организаций
 - 7.2. Нормы обеспечения жизнедеятельности кадетских образовательных организаций
 - 7.3. Состав и содержание инфраструктуры и учебно-материальной базы кадетских образовательных организаций
8. Роль и место общественных объединений кадет России в Федеральной системе кадетского образования
 - 8.1. Общественные объединения кадет
 - 8.2. Кадетское образование и институты гражданского общества России

VI. Механизм реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации

1. Структура управления Федеральной системой кадетского образования
2. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Федеральной системы кадетского образования
3. Первоочередные меры (дорожная карта) по созданию Федеральной системы кадетского образования

VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Глоссарий Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Приложения

Приложение 1. Характеристики единой системы отбора и подготовки кадров для кадетских образовательных организаций Российской Федерации

Приложение 2. Основы идеологии и этики кадетского образования в Российской Федерации

Приложение 3. Перечень рекомендуемых предметов обучения в кадетских образовательных организациях Российской Федерации

Приложение 4. Перечень рекомендуемых тем лагерных сборов и стажировок воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации

Приложение 5. Примерный перечень специальностей среднего профессионального образования для подготовки в кадетских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации

Приложение 6. Распорядок дня для Кадетских образовательных организаций

Приложение 7. Перечень нормативных документов, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования