

**УКАЗ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент  
Российской Федерации  
В.ПУТИН

Москва, Кремль

Утверждены  
Указом Президента  
Российской Федерации

**ОСНОВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1. Настоящими Основами определяются цели, основные подходы, задачи, механизмы и ожидаемые результаты реализации государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования (далее – государственная политика в сфере кадетского образования).

2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, Основы государственной политики в области исторического просвещения, утвержденные указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», иные Указы Президента Российской Федерации; акты Правительства Российской Федерации; акты федеральных органов государственной власти, в том числе осуществляющих деятельность в соответствующей области кадетского образования, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы, акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

3. В настоящих Основах используются следующие основные понятия:

а) **кадетское образование** – специальная профессиональная отрасль национального образования, единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, направленный на реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными образовательными программами,

имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, и обеспечивающий формирование духовно-нравственной личности обучающихся, их патриотическое и нравственное воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также традиций Армии и Флота России;

**б) государственная политика в сфере кадетского образования** – совокупность действий, реализуемых субъектами государственной политики в сфере кадетского образования, направленных на совершенствование содержания и качества кадетского образования, повышение его эффективности в интересах достижения национальных целей развития Российской Федерации, в том числе по созданию условий для воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, увеличению доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, формирование современной системы профессионального развития педагогических работников, повышению уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности;

**в) субъекты государственной политики в сфере кадетского образования** – органы публичной власти, общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетский (морской кадетский) корпус»; «казачий кадетский корпус»; «кадетская школа»; профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» – образовательные организации кадетского типа (далее – ООКТ), а также общеобразовательные организации, в которых функционируют отдельные кадетские (казачьи) классы (группы) и организации высшего образования со специальными наименованиями «казачий институт», «казачий университет» (далее – другие образовательные организации кадетской (казачьей) направленности);

**г) кадет** – историческое, единое (обобщенное) наименование воспитанников ООКТ: суворовцы, нахимовцы, кадеты, кадеты-казаки, студенты-казаки, государственные воспитанницы независимо от ведомственного (регионального) подчинения и специального наименования их образовательных организаций;

**д) воспитанник** – обучающийся кадетских (казачьих) классов (групп);

**е) кадетский (казачий) класс (группа)** – класс (группа) в общеобразовательной организации, не являющейся ООКТ, обучающиеся в котором (воспитанники) осваивают образовательные программы кадетской направленности (с казачьим компонентом);

**ж) военно-прикладные дисциплины (программы кадетской направленности)** – учебные предметы, курсы, модули, занятия, направленные на получение знаний и практических навыков начальной военной подготовки, необходимых для защиты Отечества, профессиональной службы в рядах ВС РФ и других силовых структур (МВД, Минобороны, МЧС, Росгвардия, СК, ФСБ и др.);

**з) казачий компонент в образовательной деятельности** – комплекс образовательных программ дополнительного образования с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества, учебных и воспитательных мероприятий, направленных на подготовку кадет к несению государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества.

## **II. Основания для выработки государственной политики в сфере кадетского образования**

4. Основой кадетского образования в России является более чем трехвековая его история, славные традиции и достижения в защите Отечества, сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В период с 1701 по 1862 годы сформирована система кадетского воспитания и образования, имеющая целью подготовку юношей к службе Отечеству посредством выработки в кадетах стремлений, служащих прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, добра и правды. Воспитание в кадетских корпусах было проникнуто духом христианского вероучения и строго согласовано с началами русского государственного устройства.

В период с 1863 по 1917 годы военно-специальное образование было отделено от военно-подготовительного, кадетские корпуса разделены, большинство перевели в категорию военных гимназий, в которых военные должности были заменены гражданскими, а часть преобразовали в различные училища. Общее направление подготовки кадет перестало быть ориентированным на военную службу. В 1883 году кадетские корпуса восстановлены в прежнем качестве и устройстве, возвращены военные должности и воинские дисциплины, восстановлены обязанности и права выпускников, продолжена подготовка юношей к служению Отечеству.

С 1917 по 1991 годы после расформирования кадетских корпусов предпринимались попытки создания школ для подготовки юношей к поступлению в военные училища, в результате которых принято решение об образовании средних специальных военных артиллерийских школ, в которых приступили к обучению юноши 8-10-х классов, успешно заработала система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по образу Императорских кадетских корпусов. Особое внимание уделялось нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию, военным и развивающим дисциплинам для подготовки воспитанников к воинскому служению.

С 1993 года организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны Российской Федерации, открываются президентские кадетские училища, кадетские корпуса, казачьи кадетские корпуса и кадетские школы, которые осуществляют подготовку воспитанников в различных направлениях.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Пр-1610 от 09.08.2015 г. о подготовке предложений по совершенствованию деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», созданных субъектами Российской Федерации, распоряжением Правительства Российской Федерации ОГ-П8-6270 от 15.09.2017 г. «О предложениях по совершенствованию нормативно правового регулирования кадетских образовательных организаций», а также с созданием в 2016 году Межведомственного Совета по кадетскому образованию Минобрнауки России началась деятельность по развитию кадетского образования.

5. На сегодня в Российской Федерации свыше 200 ООКТ и более 6 тыс. кадетских классов. В кадетском образовании и кадетском движении насчитывается более миллиона обучающихся кадет и кадет – выпускников разных поколений. Суворовцы, нахимовцы и кадеты, объединенные идеологией беспорочной службы Отечеству и своей братской кадетской дружбой – с детства и на всю свою жизнь, сегодня и в веках – составляют основу всех силовых структур России и ее национальное достояние.

6. В современных условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, вооруженной борьбы России за свою независимость, суверенитет территориальную целостность и безопасное будущее, решение задач по совершенствованию содержания и качества кадетского образования, повышению его эффективности в интересах достижения национальных целей развития Российской Федерации кадетское движение приобрело новое, крайне актуальное государственное и общественное значение, масштаб и неотложность исполнения.

В то же время кадетское образование как понятие и специальная профессиональная отрасль образования в правовом поле федерального уровня не существует. В статье 86 Федерального закона об образовании определен лишь порядок обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных

организациях. Как следствие в деятельности органов публичной власти отсутствуют общие подходы в развитии кадетского образования, его государственная эффективность остается низкой, прежде всего в части выбора выпускниками государственной службы, как профессиональной служебной деятельности.

7. Для достижения национальных целей развития Российской Федерации, в том числе создания условий по воспитанию патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, увеличения доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, формирования современной системы профессионального развития педагогических работников, повышения уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы по совершенствованию кадетского образования.

### **III. Цели государственной политики в сфере кадетского образования**

8. Целями государственной политики в сфере кадетского образования являются формирование нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан, патриотичных и социально ответственных личностей и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, путем:

а) формирования федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;

б) подготовки всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей для дальнейшей военной и государственной гражданской службы, государственной службы российского казачества;

в) предпрофессиональной подготовки государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его государственному строительству и защите;

г) комплектования государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными и патриотически воспитанными служащими, разделяющими традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

### **IV. Основные подходы к реализации государственной политики в сфере кадетского образования**

9. Основными подходами к реализации государственной политики в сфере кадетского образования являются:

а) содержание кадетского воспитания – духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет и воспитанников основано на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, исторических традициях государства и исторической кадетской преемственности, их воплощении в повседневной деятельности ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности;

б) целевой характер кадетского образования – ООКТ и другие образовательные организации кадетской (казачьей) направленности осуществляют подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, силовых министерствах и ведомствах Российской Федерации или иной государственной гражданской службе, государственной службе российского казачества в органах публичной власти в интересах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

в) единство и преемственность кадетского и военного образования – по завершении обучения кадет в ООКТ заинтересованные силовые министерства и ведомства Российской Федерации, органы публичной власти, имеющие в ведомственном подчинении ООКТ,

обеспечивают их последующее военное образование в профессиональных образовательных организациях соответствующего профиля для последующего прохождения военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, государственной гражданской службы, государственной службы российского казачества по профилю в течение не менее 5 лет;

г) строго регламентированный уклад кадетского проживания и обучения – в ООКТ предусмотрен режим постоянного (круглогодичного) проживания воспитанников с 5-го по 11-й классы, включая обязательный летний семестр, на полном государственном обеспечении, в соответствии с Уставом и воинскими традициями, институтом офицеров-воспитателей, где предусмотрено:

патриотическое воспитание и социализация кадет с установкой на беспорочное служение России с детства и на всю жизнь в качестве защитника Отечества на военном поприще и на гражданском;

реализация программ основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования с широкой гуманитарной основой, базирующейся на исторических и культурных ценностях многонациональной России, формировании исторической памяти, глубокого знания военной истории человечества, понимания логики исторического развития общества, путей достижения успешности развития Родины;

реализация образовательных программ по военно-прикладным дисциплинам, направленных на получение навыков военного дела, сохранение и укрепление кадетской этики, казачьих традиций и формирование идеологии служения Отечеству (программы кадетской направленности, казачий компонент в образовательной деятельности), с получением военно-учетных специальностей и специальностей государственно-гражданского назначения;

реализация программ профильного предпрофессионального обучения, ориентированного на подготовку к военной или иной государственной гражданской службе;

д) профессиональный ценз педагогов – должности офицеров-воспитателей в ООКТ замещаются офицерами запаса, прошедшими профессиональную переподготовку для работы в сфере кадетского образования, должности иных преподавателей (учителей, педагогов-организаторов, инструкторов) в приоритетном порядке замещаются офицерами действительной военной службы, имеющими педагогическое образование и боевой опыт, а также высококвалифицированными специалистами;

е) эффективность кадетского образования – основным показателем качества кадетского образования в целом и образовательной деятельности конкретной ООКТ, кадетских (казачьих) классов (групп), казачьих университетов (институтов) является количество выпускников-кадет, которые:

получили военно-учетную специальность (замещают должность государственной гражданской службы);

преуспели на военной, правоохранительной или государственной гражданской службе, в сфере науки и производства, культуры, искусства и спорта.

#### **V. Задачи государственной политики в сфере кадетского образования**

10. Задачами, связанными с совершенствованием механизмов достижения целей государственной политики в сфере кадетского образования и ее реализации, являются:

а) формирование единых государственных базовых подходов и механизмов развития системы кадетского образования Российской Федерации, как кадровой основы комплектования органов государственного управления, с получением выпускниками среднего общего образования и профессионального образования, соответственно гражданского, военного или правоохранительного профиля, а также освоением военно-учетных и государственно-гражданских специальностей по номенклатуре, определенной государственным заказчиком;

б) формирование и утверждение общероссийского государственного реестра ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казацкой) направленности (с их первичной государственной сертификацией и периодической аттестацией, проводимой в ходе губернаторских кадетских смотров и общероссийского Президентского смотра-конкурса);

в) создание условий для педагогической деятельности в ООКТ наиболее подготовленных преподавателей (учителей) и офицеров-воспитателей, повышения среди них доли лиц, продолжающих военную службу;

г) выполнение государственной функции по социальной защите детства и защите прав членов семей военнослужащих посредством обучения в ООКТ несовершеннолетних из социально незащищенных семей, детей-сирот и детей военнослужащих, погибших при защите Отечества (выполнении воинского долга), совершенствование системы взаимодействия с семьями кадет для создания благоприятной среды воспитания и обучения, формирования основ российского общества;

д) разработка системы мотивации (в том числе начисления дополнительных баллов к результатам ГИА) для поступления выпускников ООКТ в профессиональные образовательные организации (учебные центры) силового профиля;

е) определение в акте Правительства Российской Федерации положений, направленных на создание инфраструктуры обучения и воспитания – формирование системы ООКТ, оснащенных необходимыми ресурсами для современного и эффективного обучения и воспитания (решение вопросов финансового обеспечения, норм и порядка обеспечения кадет, воспитанников и воспитанниц, отдельных категорий работников кадетских корпусов вещевым имуществом, в том числе форменной одеждой (обмундированием), материальными средствами и денежным довольствием, правовое регламентирование формы одежды, кадетской символики; создание условий для развития физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни, чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе и др.);

ж) формирование подходов к созданию в ООКТ предметно-образовательной и предметно-пространственной среды, соответствующей современным требованиям и вызовам, стоящим перед государством и обществом, и учитывающей специфику воспитания и обучения подрастающего поколения на основе чувств патриотизма, долга, чести, желаний служить Отечеству, к последовательности и непрерывности получения кадетского и военного образования, а также подготовки кадров государственной службы.

#### **VI. Механизмы реализации государственной политики в сфере кадетского образования**

11. Механизмы реализации образования кадетской направленности предполагают комплексный подход, при котором кадетский (казацкий) компонент интегрирован в содержание общеобразовательных программ ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казацкой) направленности, включая рабочую программу воспитания, программы дополнительного и предпрофессионального образования на всех этапах обучения.

12. В целях консолидации усилий заинтересованных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по формированию нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан – патриотов своего Отечества, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности:

а) учредить Совет при Президенте Российской Федерации по кадетскому образованию и кадетскому движению (Совет по делам кадет России);

б) разработать и утвердить актом Правительства Российской Федерации План мероприятий («дорожная карта») по реализации Основ кадетского образования на период до 2030 года.

13. Планом мероприятий по реализации Основ кадетского образования на период до 2030 года в том числе предусмотрено:

а) создание условий для координации государственной и муниципальной системы стратегического управления и бюджетной политики, определения полномочий федеральных органов государственной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядка их взаимодействия в сфере кадетского образования;

б) разработку и принятие в качестве единого нормативного документа, определяющего организационный и кадровый регламент, содержание воспитания и обучения в ООКТ;

в) проработку вопроса принятия Федерального закона «О кадетском образовании в Российской Федерации» и/или внесения изменений в Федеральный закон об образовании;

г) введение государственного (федерального ведомственного, регионального) кадрового заказа на подготовку в системе кадетского образования специалистов государственной гражданской, военной и правоохранительной службы;

д) создание условий для замещения военнослужащими должностей руководящего состава (начальников/директоров и их заместителей), офицеров-воспитателей, преподавателей и инструкторов начальной военной (военно-морской) подготовки и военно-учетных специальностей в ООКТ;

е) создание системы отбора, подготовки (переподготовки) военнослужащих запаса, сотрудников правоохранительных органов, участников Специальной военной операции с целью последующего назначения на штатные должности преподавателей (учителей), офицеров-воспитателей, инструкторов и тренеров военно-прикладных видов спорта в ООКТ;

ж) создание системы актуализации умений и навыков педагогических работников системы кадетского образования, в том числе путем прохождения курсов повышения квалификации, практик и стажировок, научной работы, обмена опытом между ООКТ, другими образовательными организациями кадетской (казачьей) направленности, сотрудничества с образовательными организациями высшего образования соответствующей направленности и общественными организациями кадет и казачества;

з) введение систематического государственного и общественного мониторинга качества обучения и воспитания в ООКТ, предусматривающего итоговую аттестацию, проводимую в ходе губернаторских кадетских смотров и общероссийского Президентского смотра-конкурса;

и) заключение с родителями (законными представителями) обучающихся ООКТ при поступлении в 10-й класс договоров о последующем военном образовании в профессиональных образовательных организациях соответствующего профиля для дальнейшего прохождения военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, государственной гражданской службы, государственной службы российского казачества по профилю в течение не менее 5 лет либо возмещении материальных затрат связанных с проживанием, питанием, обмундированием, и др.

Эти механизмы позволяют создать эффективную современную систему кадетского образования, способствующую развитию патриотичной, социально ответственной личности и подготовке молодежи к служению российскому обществу и государству.

#### **VII. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере кадетского образования**

14. Реализация государственной политики в сфере кадетского образования будет способствовать:

а) формированию нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан, патриотичных и социально ответственных личностей, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности;

б) повышению эффективности кадетского образования (увеличению количества выпускников-кадет, поступивших на обучение в образовательные организации высшего

образования силовых министерств (ведомств), военные центры образовательных организаций высшего образования других министерств (ведомств) и по их окончанию – на военную или государственную гражданскую службу;

в) повышению качества кадетского образования (улучшение результатов ГИА, достижений во Всероссийских олимпиадах школьников, и т.п.);

г) улучшению допризывной подготовки детей и молодежи (освоение всеми кадетами военно-учетных и государственно-гражданских специальностей по номенклатуре, определенной государственным (федерального ведомственным, региональным) кадровым заказом;

д) формированию у кадет:

осознанного отношения к себе как гражданину Российского государства и личности российского общества, уважающему историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире (активной гражданской позиции, гражданской ответственности и деятельностного созидательного подхода на благо Отечества);

правового самосознания, нравственности, духовности и культуры;

навыков по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры «малой Родины»;

лидерских качеств – навыков лидерства и управления малым коллективом, ответственности и командной работы;

готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и традиционных религий (конфессий);

инициативности, самостоятельности, воли в достижении поставленных целей;

компетенции по разрешению конфликтных ситуаций, по поведению в кризисных ситуациях;

высокого уровня физической и спортивной подготовки, осознанного выбора здорового образа жизни и стремления к постоянному физическому развитию.

е) предоставлению равного доступа к образованию и возможностям развития, что позволит молодежи обретать навыки и знания, необходимые для служения Отечеству в государственных структурах;

ж) комплектованию ООКТ педагогическими работниками с высокой квалификацией, наличием профессионального опыта и компетенций в сфере кадетского образования, а также опыта государственной службы (службы в Вооруженных Силах Российской Федерации), педагогами из числа ветеранов военной службы, участников боевых действий;

з) созданию системы подготовки (повышения квалификации) педагогов ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности и учебно-методическому сопровождению их деятельности;

и) достаточному финансовому и материально-техническому обеспечению ООКТ;

к) созданию системы преемственности между образовательными организациями высшего образования, подведомственными силовым ведомствам или имеющими в своей структуре военные кафедры, образовательными организациями высшего образования, входящими в состав Ассоциации казачьих вузов, ООКТ и другими образовательными организациями кадетской (казачьей) направленности, между кадетами, воспитанниками, курсантами, офицерами и государственными служащими;

л) совершенствованию взаимодействия между государственными, военными и правоохранительными структурами, в том числе для повышения качества образования – реализации многопрофильной подготовки в области государственной и общественной безопасности.

Эти результаты могут способствовать созданию более безопасной и стабильной социальной среды в Российской Федерации, а также развитию российского общества в целом.