



КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЕЙ И ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА С ДЕТСТВА И НОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЛОЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ РОССИИ

А.И. ВЛАДИМИРОВ

ЧЛЕН СОВЕТА ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ,
ЧЛЕН ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА МССВУ,
ГЕНЕРАЛ-МАЙОР



10 апреля 2024 года в Общественной палате Российской Федерации состоялась научно-практическая конференция «Судьба России рождается в служении Отечеству ее строителей, защитников и героев – с детства и на всю жизнь».

Мероприятие было организовано Попечительским советом Московского СВУ, суворовскими, нахимовскими и кадетскими общественными объединениями России, Национальной ассоциацией объединений офицеров запаса Вооруженных Сил «МЕГАПИР».

Целью конференции являлось рассмотрение практических шагов по реализации инициированных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным национального проекта «Кадрь» и программы «Время героев» через воспитание юных патриотов, будущих защитников Отечества, в системе суворовских, нахимовских и кадетских образовательных учреждений.

По приглашению организаторов возглавил конференцию член Совета по национальной стратегии, член Попечительского совета МССВУ генерал-майор Александр Иванович Владимиров.

Публикуем доклад А. И. Владимирова.



фото: oprf.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В начале доклада позволю себе несколько констатаций стратегического и мировоззренческого уровня.

Первое. Мы можем констатировать, что Новое Осевое Время уже наступило.

Но это не время появления новых религий и пророков.

Новое Осевое Время – это ВРЕМЯ РОССИИ:

- «развилка» существования человечества как биологического вида и человеческого социума;

- время непосредственного вступления России в качестве цивилизации Жизни и великой державы в войну с мировым Злом, то есть с цивилизацией Смерти – объединенными силами совокупного Запада.

Стал ясен главный категорический императив бытия этих мировых цивилизаций, имеющих разные и противоположные смыслы и цели своего существования, – РОССИЯ И ЗАПАД СОСУЩЕСТВОВАТЬ НЕ МОГУТ И НЕ БУДУТ.

Второе. Сегодня Россия существует в состоянии войны и будет сражаться, выживать, существовать и побеждать в войне еще исторически долго. В этой войне за свое существование в истории человечества Россия обязана только победить, ибо мы исторически лишены права на поражение.

Третье. Россия может победить в войне и изменить Мир только тогда, когда сумеет и сама сменить свою Действительность на собственные Основы бытия.

Свое новое государственное строительство Россия должна вести с опорой на национальную государственную Идеологию:

- формируя из нее новые Цели бытия и новый Образ жизни нации;

- создавая свою новую государственность, свою Национальную стратегию, новое качество жизни, суверенности и безопасности своих народов.

Четвертое. Очевидно, что Россия может это сделать только тогда, когда:



– будет обеспечено единство ее народов и их сплоченность вокруг нашего национального лидера и Общего дела выживания, развития и достижения исторической вечности России как цивилизации и великой державы;

– управление державой будет осуществляться исключительно в интересах народа российского – специально воспитанными и подготовленными кадрами управления всех сфер функционирования и ответственности государства.

Пятое. Общая теория войны утверждает, что:

– государство ведет войну, выигрывает или проигрывает войну;

– армия х сражается в войне, побеждает или терпит поражение в сражениях войны;

– население в войне воюет, то есть побеждает или терпит поражение в войне.

Очевидно, что успешное управление Государством, Армией и Населением России в мирное и военное время является гарантом ее исторического успеха и вечности.

Шестое. Науке и искусству управления Россией в мирное и военное время необходимо учить целенаправленно, специально, профессионально, полномасштабно, в качестве приоритета Верховной власти и детства.

А это значит – с опорой на кадет России, которые исторически всегда были и есть ее опора и национальное достояние.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 21 августа 1943 года

«О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»

В целях скорейшего восстановления хозяйства и оказания помощи населению районов, освобожденных от немецкой оккупации, Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный Комитет ВКП(б) постановили: ...

...Х. Об организации для детей воинов Красной Армии и партизан Отечественной войны, а также детей-сирот, родители которых погибли от рук немецких оккупантов, суворовских военных училищ, специальных ремесленных училищ, специальных детских домов и детских приемников-распределителей

а) девять суворовских военных училищ типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4 500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников



фото: pastvu.com



2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 86. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

1. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

2. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище».

3. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляется в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Учредители указанных образовательных организаций устанавливают форму одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия...

Важно! Статья 86 Федерального закона подготовлена ветеранами-суворовцами и включена в Закон «Об образовании в Российской Федерации» усилиями депутата Госдумы Ирины Анатольевны Яровой еще в 2012 году.



Таким образом, на сегодняшний день статья 86 Федерального закона является единственным федеральным правовым актом, который впервые в истории кадетов устанавливает само существование кадетского образования и его цели.

Все остальное правовое поле кадетского образования в России разнесено по регионам Российской Федерации и существует в том состоянии, как его понимают и воспринимают в разных местах страны, то есть вне единых федеральных стандартов, требований, сертификации и собственно вне федеральной системы кадетского образования, которая существует, но также пока не узаконена. При том, что существующие учреждения кадетского образования уже высокопрестижны и конкурсы на поступление в них «зашкаливают», они еще малоэффективны и различны по уровню своих целей, качества своего образования и педагогических условий, а также по уровню востребованности и государственной эффективности.

Сегодня наша задача заключается в том, чтобы привести существующий состав учреждений кадетского образования в соответствие целям, которые определит им наше Отечество, существующее сегодня в состоянии войны.

Эта работа для нас основная, востребована государством и посильна нам, так как у нас уже есть базовая концепция кадетского образования в России.

И в этой работе мы можем и должны:

- опираться только на себя, на своих ветеранов-кадетов, на ветеранов войны и специальной военной операции;
- крепко верить и надеяться на то, что государство поймет необходимость кадетского образования в России и будет делать эту работу настоящим образом и вместе с нами.

В этой общей работе мы рассчитываем на организационный и идеологический потенциал наших соратников из мощной и авторитетной ветеранской организации – Ассоциации «МЕГАПИР», успешно действующей во главе с ее создателем и вдохновителем Александром Николаевичем Каньшиным.

Все мы благодарны за плодотворное сотрудничество Общественной палате Российской Федерации, ее руководству и лично Вячеславу Алексеевичу Бочарову, который еще в июне 2015 года своим непосредственным докладом Президенту России В. В. Путину обеспечил появление последующего президентского поручения, что дало необходимый импульс и сегодня, по прошествии многотрудных лет, приближает нас к необходимым результатам.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Обращаю ваше внимание на примеры отношения и действий государства по вопросу кадетского образования.

1. Как работало Советское государство во время Великой Отечественной войны

17 апреля 1943 года генерал-лейтенант Алексей Алексеевич Игнатьев (выпускник Киевского кадетского и Пажеского корпуса) написал письмо Верховному Главнокомандующему Иосифу Виссарионовичу Сталину с предложением создания кадетских корпусов в СССР.

В мае 1945 года моего отца, полковника Ивана Владимировича Владимирова (выпускника Императорского Алексеевского военного училища, директора института усовершенствования учителей имени Н. К. Крупской Ленинградской области, а в то время – начальника штаба бригады морской пехоты Ленинградского фронта), приказом Ставки ВГК направляют из Кронштадта в город Елец, где организуется Отдел суворовских военных училищ Управления кадров Сухопутных войск Наркомата обороны СССР, на должность заместителя начальника отдела генерал-лейтенанта Василия Ивановича Морозова.

21 августа 1943 года выходит Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» и организации девяти суворовских военных училищ типа старых кадетских корпусов.

1 декабря 1943 года первым суворовским военным училищам вручены Боевые знамена.

24 июня 1945 года в Параде в честь Победы СССР над фашистской Германией принимают участие парадные расчеты Горьковского, Орловского Калининского и Тульского СВУ.

В июле 1949 года состоялся первый выпуск всех созданных суворовских военных училищ Советского Союза.

Таким образом, всего за 8 лет (из которых четыре года – война и четыре послевоенных года) в СССР была создана полноценная система суворовской военной школы, ее кадрового наполнения и применения, которая сразу показала феноменальную государственную эффективность.

2. Как вопросы кадетского образования решаются сегодня, когда Россия ведет войну за свое будущее

23 июня 2015 года в Кремле в присутствии Президента России Владимира Владимировича Путина состоялся доклад заместителя секретаря



Общественной палаты Российской Федерации, Героя России полковника Вячеслава Алексеевича Бочарова «О кадетском образовании в Российской Федерации».

Сразу после этой встречи состоялось поручение Президента России.

28 января 2016 года в рамках исполнения поручения Президента РФ был создан Межведомственный Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России. Председателем Совета (по Положению о его работе) стал министр образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25 мая 2016 года № 618), а я – его заместителем.

28 января 2016 года состоялись заседания Межведомственного Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию.

1 марта 2016 года «Концепция кадетского образования в России: базовые основы» была разработана и впервые представлена Совету на его заседании, которое состоялось в корпусе государственных воспитанниц Минобороны.

15 сентября 2017 года во исполнение поручения Президента России было выпущено Распоряжение Правительства Российской Федерации № ОГ-П8-6270 «О предложениях по совершенствованию нормативно правового регулирования кадетских образовательных организаций».

13 ноября 2017 года доработанный в течение трех лет вариант Концепции был представлен в окончательном и согласованном виде на заседании Совета в Перми под председательством представителя Президента России в Приволжском федеральном округе Михаила Викторовича Бабича.

В целом:

В течение трех лет – к исходу 2018 года проект Концепции кадетского образования в России был разработан Советом, однако прежним составом Министерства не был внесен в установленные сроки в Правительство России для утверждения и введения в государственную практику.

В 2019 году вновь созданное Министерство просвещения России утратило статус ведомства, которое имеет право разрабатывать проекты «межведомственных документов стратегического планирования».

В сентябре 2020 года приказом Министерства просвещения РФ № 494 Совет был вовсе упразднен «в связи с оптимизацией и утратой полномочий разработки документов межведомственного характера». Вся работа в этом направлении передали в Департамент образовательной политики, где ее практически свернули.

В итоге:

- Усилия наших органов власти в сфере образования – то есть двух реформированных министерств – закончились ничем.
- Поручения Президента и Правительства России за 9 лет не выполнены.
- Россия не получила полноценную систему кадетского образования, а государство не получило тысячи профессионально подготовленных и мотивированных государственных служащих.
- Кадровая политика Президента России не обрела свой кадетский патриотический фундамент и потенциал.

Информирую вас о том, что по состоянию на сегодняшний день:

- **во-первых**, в соответствии с поручениями Президента и Правительства Российской Федерации в период с 2015 по 2018 год Межведомственным советом Министерства образования и науки Российской Федерации разработана Концепция кадетского образования в России, но в Правительство не представлена;
- **во-вторых**, несмотря на 9 лет сознательного противодействия кадетскому образованию Минпросвещения России и ее «дочек» в ряде регионов страны, кадетское образование в России не стояло на месте и развивалось исключительно вашими подвижническими усилиями и героическим трудом;
- **в-третьих**, уже несколько лет эта Концепция, созданная в основном трудом и усилиями ветеранов-суворовцев и русского казачества, находится в свободном доступе и в теоретическом обиходе нашей педагогической и кадетской общественности и сегодня имеет высокую степень готовности для ее представления Правительству России;
- **в-четвертых**, вопрос только в том, кто и когда это будет делать, так как поручения Президента и Правительства России до сих пор не выполнены, и такое положение длится уже 9 лет;
- **в-пятых**, смелых и уполномоченных на этот подвиг в Министерстве нашего образования и просвещения нет, а Следственный комитет и Контрольное управление этим вопросом пока еще не озадачены;
- **в-шестых**, сегодня Министерство просвещения России в существующем виде – вести и продвигать кадетское образование в России – не способно и не будет, так как функционально не имеет права разрабатывать документы межведомственного уровня, а его распоряжения и рекомендации для исполнения министерствами и департаментами образования регионов не обязательны, то есть носят



рекомендательный характер, и это значит, что поручать эту работу Министерству просвещения России и его академии образования нельзя и не надо;

– **в-седьмых**, и это значит, что нашу Концепцию кадетского образования в России надо не согласовывать, а уточнить и утверждать, и внедрять ее положения в образовательные структуры, а Правительству и Государственной Думе разрабатывать и принимать на ее основе новые правовые акты, необходимые для дальнейшего развития кадетского образования в стране;

– **в-восьмых**, для этого надо создать специальный государственно-общественный орган по кадетскому образованию в России на уровне Совета при Президенте России или при Председателе правительства России и там эту организационную, правовую и кадровую работу первого этапа завершить и исполнить уже в 2024 году.

Все, кто собрались здесь, в целом знакомы с нашим проектом Концепции кадетского образования в России. Вы вникли в существо ее основных положений, поддерживаете их и занимаетесь кадетским образованием на практике.

Исходя из этого, считаю, что дискуссионный этап нами практически завершен. Время действовать!

Не раскрывая основного содержания Концепции, позволю себе остановиться лишь на новых, принципиальных и наиболее важных ее положениях, определяющих общую государственно-патриотическую идеологию этого документа.

Мне, как теоретику и идеологу кадетского образования, представляется важным донести до вас наше понимание трех основных категорий: «кадет», «кадетское образование» и «кадетское движение».

Они закреплены в Концепции кадетского образования в России, и мы кратко объясним их для лучшего проникновения в существо дела и для ясности мысли.

КАДЕТ – это историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников образовательных организаций кадетского типа (ООКТ) – суворовцы, нахимовцы, кадеты, кадеты-казаки, государственные воспитанницы – независимо от ведомственного подчинения и специального наименования их образовательных организаций.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ является частью системы образования государственной службы и важнейшей компонентой формирования государственной кадровой политики России.

Кадетское образование полного профиля в его классическом понимании – собственно профессиональная деятельность образовательных организаций кадетского типа, в которых обязательно закрытое, живущее по Уставу и воинским традициям воинское общежитие с полным пансионом содержания воспитанников и институтом офицеров-воспитателей, где воспитанникам в обязательном порядке должны даваться:

– государственно-патриотическое воспитание и патриотическая социализация кадетов с их установкой на беспорочное служение России с детства и на всю жизнь в качестве строителя и защитника Отечества на гражданском или военном поприще;

– общее среднее образование с широкой гуманитарной основой;

– интегрированное с ним начальное образование государственной службы согласно требованиям своих учредителей и обязательным нормам государственного (ведомственного, регионального) заказа;

– обязательное обучение и получение кадетами военно-учетных специальностей и специальностей народно-хозяйственного назначения.

Целями кадетского образования являются:

- формирование государственно-патриотического мировоззрения и патриотической социализации кадетов, их готовности к строительству и защите Отечества с детства как основы их жизненной позиции;

- формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;

- подготовка государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его строительству и защите;

- комплектование государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими;

- формирование нового служилого слоя профессиональных государственных служащих – нового служилого дворянства России.

Важно уяснить себе, что:

– кадетские училища и корпуса не являются учреждениями благотворительными, или учреждениями социального призрения (хотя частично и несут эту социальную функцию), но прежде всего и в приоритетном порядке – это кузницы руководящих кадров великой державы;



– кадетское образование начинается с 5-го и ведется по 11–12 классы круглогодично (включая обязательный летний семестр) и является элитным;

– учреждений классического (полного) кадетского образования как интернатов полного профиля и воинским общежитием не может быть много (в Российской империи – 32, в СССР – 23, в России сегодня более 200 корпусов и школ и 6 000 кадетских классов);

– конкретной министерство, ведомство и субъект Российской Федерации готовит воспитанников своих кадетских корпусов для государственной

профессиональной службы в своих рядах, на своих территориях и в интересах всего российского государства;

– в этом плане министерства, ведомства, субъекты РФ являются заказчиками подготовки специалистов, необходимых им специальностей, финансируют учрежденные ими организации кадетского образования из расчета подготовки в них своих будущих специалистов, организуют и обеспечивают их последующее обучение в профильных учреждениях высшей школы и государственную службу по предназначению в течение не менее 5 лет.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня под определение классического полного кадетского образования ближе всех подошли организации кадетского образования:

Минобороны России – 33 (плюс в 2024 году планируется открытие Мариупольского НВМУ)
МВД России – 6 СВУ МВД
СК РФ – 4 КК
Росгвардия – 2 президентских КУ
ФСБ – 1 КК (Погранвойск)
МЧС – 1 КК в составе Академии МЧС
Итого: 47, то есть до 50 кадетских учреждений в силовых ведомствах

Если иметь по одному учреждению полного кадетского образования в субъектах Российской Федерации (пример в подходе – это 5 кадетских корпусов Приволжского ФО с полным пансионом и воинским общежитием, а также пример Сибирского федерального округа, создавшего кадетскую систему «Сибирского соглашения»), то России целесообразно и оправданно иметь в итоге порядка 100–130 кадетских корпусов полного профиля разной направленности.

Эти корпуса могут покрыть кадровую потребность министерств, ведомств и регионов в подготовке для них государственных служащих, необходимых учредителям номенклатур специальностей согласно их же ведомственному или региональному заказу.

Это значит, что суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, кадетские и казачьи кадетские корпуса полного профиля должны давать своим воспитанникам полное общее среднее образование с глубоким гуманитарным содержанием (контентом) и начальное профессиональное образование по соответствующему профилю государственной службы с обязательным получением военно-учетной специальности.

**НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Учреждения полного кадетского образования в правовом и структурном отношении должны:

- выйти из подчинения Минпросвещения России;
- перейти в подчинение и числиться за Министерством образования и науки России как учреждения профессионального образования первой ступени (начального) образования государственной службы, то есть по принятой терминологии это лице, имеющие все педагогические и организационные возможности «профессионалитета»;
- финансироваться из бюджета подготовки специалистов государственной службы.

При этом все остальные существующие образовательные организации кадетского типа и кадетские классы остаются и числятся за Министерством просвещения России и в содержательном плане своего педагогического процесса опираются на положения Концепции кадетского образования в Российской Федерации (которая ждет своего утверждения на уровне Правительства России).

Эти положения также должны найти свое место в Федеральном законе «О кадетском образовании в Российской Федерации».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Очевидно, что для выполнения этих целей кадетское образование должно быть только профильным, специальным и профессиональным.

Кадетское образование в России должно жить и функционировать по своим государственным (ведомственным, региональным) стандартам в соответствии с требованиями и заказом своих учредителей.

Оно должно функционировать в соответствии со своими собственными учебными планами, программами и предметами обучения, со своим расписанием дня и распределением учебного времени на год и весь курс, включая обязательный ежегодный летний (лагерный, полевой) семестр обучения.

Должности офицеров-воспитателей и преподавателей должны замещаться не пенсионерами, а офицерами и специалистами действительной военной службы согласно базовым штатным и номенклатурным установкам.

Кроме того, кадетское образование несет в себе:

- осознанное восприятие русской культуры и православия, других традиционных российских религий;
- приоритет обязанностей кадетов по служению Отечеству и его защите над их правами;

- гармоничное сочетание воспитания и обучения при приоритете воспитания;
- воспитание кадетов в условиях коллектива и воинского общежития, в условиях необходимости ответственно преодолевать трудности и выполнять свои задачи в составе коллектива;
- формирование личности воспитанника на основе традиционных базовых национальных ценностей и исторических кадетских традиций служения Отечеству с детства в атмосфере любви к России и ее истории, своим товарищам, семье и «малой» родине.

Основой идеологии и этики кадетов России является идея верного служения своему Отечеству и его защиты на военном и гражданском поприще с детства.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадетов основано на национальных духовных и культурных ценностях, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности ООКТ и исторической кадетской преемственности деятельности воспитанников от поколения к поколению.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадетов, учебные планы и образовательные программы ООКТ формиру-



ются в соответствии с традиционными ценностями России (общенациональными базисными ценностями), с учетом приоритетного фактора углубленного изучения русской культуры.

Основным показателем качества и эффективности кадетского образования в целом и конкретно ООКТ является (не результаты ЕГЭ) количество выпускников кадетов, которые:

- получили военно-учетную специальность (специальность государственной службы), ученую в системе военных комиссариатов;
- сделали успешную карьеру на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- прославили Отечество и кадетов России в областях науки и производства, культуры, искусства и спорта;
- стали известными политическими и общественными деятелями;
- заслужили государственные награды России, любовь и уважение народа.

К вопросу о критериях эффективности воспитания и образования граждан России, находящейся в состоянии войны.

Мы убеждены, что сегодня, когда Россия находится и на наших глазах все более погружается в состояние войны, мы все и в первую очередь вся система национального образования, просвещения и воспитания должны воспитывать и готовить не «широко развитую личность», а только и исключительно гражданина и патриота России как строителя и защитника Отечества, обладающего государственно-патриотическим мировоззрением и военно-учетной специальностью.

Основным критерием эффективности всей патриотической воспитательной работы школы и молодежных общественных объединений должно стать не формальное количество участников патриотических акций и не сумма средств,

освоенных на этих мероприятиях, а количество граждан, обученных и учтенных в военных комиссариатах по конкретным военно-учетным специальностям и способных применить их в мирное и военное время.

Именно на реализацию этих целей надо тратить те миллиарды рублей, которые государство уже выделило на патриотическую работу с населением России.

Вести эту работу в государстве должны не формальные административные аппараты, а объединения ветеранов войн и военной службы и, конечно, ветераны специальной военной операции, которые являются главными организаторами и исполнителями всех президентских инициатив и программ по подготовке строителей и защитников своего Отечества. В том числе – и объединения кадетского движения России.

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ есть результат кадетского образования.

Кадетское движение – это совокупность и согласованная деятельность общественных объединений выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов России всех времен и территорий, объединенных идеей верного служения Отечеству на гражданском и военном поприще – с детства и всю жизнь.

Другими словами, это мы все вместе – выпускники своих суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов, а также наши общественные объединения во всех регионах России.

Кадеты остаются кадетами России всю свою жизнь.

Кадетов бывших не бывает.

Кадетские движения России – есть патриотическая скрепа российского общества!

Полное определение, принципы деятельности, задачи кадетского движения были закреплены в Декларации о принципах деятельности объединений кадетского движения России на I съезде кадетов России, который состоялся в Москве в 2007 году.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кадетам России в 2024 году исполнилось 323 года.

Свое начало кадеты России считают с момента создания Петром Великим в январе 1701 года (25 января – День российского кадета) Навигацкой школы в Сухаревской башне в Москве – то есть первого в истории России образовательного учреждения кадетского типа, имеющего целью подготовку несовершеннолетних «недорослей» к военной и гражданской государственной службе.

Эта дата принята IV съездом кадетов (Хабаровск – Владивосток, 2014) в качестве даты образования кадетского образования в России и отмечается кадетами как День российского кадета.

Кадетское движение России сформировалось в конце 80-х годов прошлого века деятельностью общественного объединения ветеранов-суворовцев и нахимовцев СССР «Московский суворовско-нахимовский клуб» и его работой по установлению связей ветеранов-суворовцев и нахимовцев Советского Союза с выпускниками императорских кадетских корпусов – объединений русских кадетов за рубежом, и получило свое современное оформление в 2007 году на Первом общекадетском съезде кадетов России в Москве созданием Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадетов России» (ОС СНКР) и принятием Стратегии кадетского движения России.

Сегодня кадетское движение России насчитывает более 200 000 кадетов – выпускников всех времен, народов, регионов и ведомств.

Это значит, что именно эти ветеранские организации должны финансироваться из государственного бюджета и нести молодежи и всем нашим согражданам основы военного дела и государственно-патриотического воспитания.

Именно в этих целях предстоит действовать нашим законодателям, образовательным министерствам и образовательным организациям, именно в этом направлении изменять законы, стандарты и учебные планы, расчеты учебного времени и свои штатные расписания.

Эта работа нам представляется срочной в исполнении и однозначной в постановке практических задач – без сомнений и неуместных дискуссий.

И она должна вестись в декретном порядке. Специальным уполномоченным президентским советом, который обязан непосредственно определять задачи исполнения и ответственности государственных структур в этой области.

Принципиально важно, чтобы данное дело шло без бюрократических проволочек – под постоянным контролем наших ветеранов и общественников из числа тех испытанных граждан – экспертов и волонтеров, кто сможет это делать лично, энергично и профессионально, подавая тем самым пример и образец для колеблющихся и отлынивающих чиновников, которых надо отстранять от воспитательного процесса.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, БРАТЬЯ-КАДЕТЫ!

Обращаюсь к вам, дорогие друзья, возможно, с необычным предложением – вместе помечтать и представить, что все, что говорится и предлагается сейчас в Общественной палате для развития кадетского образования в России, стало достоянием нашего Президента и Верховного Главнокомандующего Владимира Владимировича Путина.

А плодом президентских размышлений станут его решение и весомые слова, начертанные на письме, подготовленном рабочей группой по итогам нашей конференции, например:

«СОГЛАСЕН. К ИСПОЛНЕНИЮ!»

После такого можно быть уверенным, что в судьбе российского кадетского образования обязательно произойдут этапные события и необратимые действия.

И мы все готовы лично трудиться для достижения результатов, которые необходимы России, нашему государству и нам – ветеранам!

Итак, сегодня России нужно:

– включение учреждений кадетского образования и объединений кадетского движения России

в состав исполнителей национального проекта «Кадры» и программы «Время героев»;

– утверждение Концепции кадетского образования в Российской Федерации;

– официальное признание и утверждение кадетского образования в качестве начального образования государственной службы и введение обязательных предметов по темам начальной военной подготовки и воинским учетным специальностям;

– перевод учреждений полного кадетского образования в статус лицеев (учреждений начального профессионального образования государственной службы);

– создание системы верховного попечительства и президентского совета по кадетскому образованию;

– утверждение сфер ответственности за состояние и развитие кадетского образования: в государстве – Президент России, в министерствах и ведомствах – лично министры и руководители, в субъектах Российской Федерации – лично губернаторы;

– издание Закона «О кадетском образовании в Российской Федерации», подобных правовых актов в субъектах Российской Федерации, разработка и принятие Федерального государственного стандарта кадетского образования и т.д.;

– составление Государственного реестра образовательных кадетских организаций и их сертификация;

– введение Государственного федерального (ведомственного, регионального) заказа на подготовку в системе кадетского образования России необходимых специалистов государственной гражданской, военной и правоохранительной службы.

Основополагающим моментом здесь является создание и оперативный запуск в рамках национального проекта «Кадры» и специальной кадровой программы «Время героев» системы подготовки (переподготовки) из числа кадровых и уволенных в запас военнослужащих, а также участников специальной военной операции – преподавателей, офицеров-воспитателей, инструкторов и тренеров для образовательных организаций кадетского типа и всей системы патриотического воспитания и обучения молодежи – будущих строителей и защитников своего Отечества.

Такие результаты мы будем считать выполнением поручений Президента и Правительства России в отношении кадетского образования в России и воспитания нового поколения государственных служащих.

Но только тогда, когда это все будет выполнено, мы констатируем, что решение Президента России полноценно и качественно исполнено.

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Здесь собрались люди с опытом, талантом и способностями превращать благие **МЕЧТЫ** в плодотворную **РЕАЛЬНОСТЬ**.

Предназначение и развитие кадетского образования в России – из разряда таких дел и талантов. Давайте и на сей раз вместе потрудимся как следует, чтобы достичь необходимых для дела результатов!

Пусть этому послужат

ПРЕДЛОЖЕНИЯ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ участников нашей конференции, **КОНСТАТАЦИИ и ВЫВОДЫ**, вытекающие из представленного вам доклада.

В завершение скажу по-суворовски искренне и доверительно: мне отрадно, что мы едины в глубоком понимании того, что новую национальную элиту необходимо специально готовить, воспитывать, образовывать, испытывать и закалять в труде и в бою, тщательно отбирать и контролировать ее успехи и профессиональный рост.

Сегодня, в наше военное время, работа по созданию нового профессионального слоя государственных служащих России имеет значение и является государствообразующей и формирующей успешное будущее нашего Отечества!

Эту работу надо вести с детства, опираясь на феномен кадетской педагогики и уникальный опыт Российской империи и Советского Союза, которые создали и подтвердили успешность национальной школы кадетского – суворовского образования для подготовки своих воспитанников к строительству и защите Отечества, начиная с детства и на всю жизнь.

Это означает, что государственная служба России ежегодно и планомерно будет пополняться многими высокопрофессиональными и мотивированными государственными служащими, которые:

– воспитаны российской кадетской школой строителями и защитниками Отечества с детства;

– имеют устойчивое государственно-патриотическое мировоззрение и однозначную патриотическую социализацию;

– овладели военно-учетной и народнохозяйственной специальностью;

– готовы к беспорочному государственному служению своему Отечеству на гражданском, военном или правоохранительном поприще;

– с честью исполняют свой долг служения Отечеству и государству.

Эту работу должны вести специально подготовленные и отобранные педагоги и офицеры-воспитатели, имеющие:



- успешный опыт управления войсками и воспитания воинских коллективов;
- реальные достижения в своей работе и службе;
- безупречные аттестации и рекомендации своих поручителей;
- государственные награды;
- высшее образование и состоявшиеся семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кадетское образование России есть основа формирования строителей и защитников Отечества с детства и нового профессионального слоя государственных служащих России.

Новый служилый слой России – ее новое служилое дворянство, которое будет решать Главную Цель и Задачу существования России в веках – делать Россию успешной и исторически вечной,

особой цивилизацией и великой державой в истории человечества.

Поэтому всегда будем помнить завет отца нашего Александра Васильевича Суворова: «Будем служить Отечеству верою и правдою и тем посрамим врагов наших!»

Вся работа по воспитанию нового слоя государственных служащих России с детства должна идти под личным попечением Президента – Верховного Главнокомандующего России Владимира Владимировича Путина.

**С НАМИ БОГ! ЗА НАМИ – РОССИЯ!
Благодарю за внимание!
Честь имею!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Профессиональные военные основы кадетского образования по опыту учебы первого московского набора 1956 года и первого московского выпуска МсСВУ 1963 года

Московское СВУ

- Образовалось в связи с переводом в Москву Горьковского СВУ в 1956 году.
- В Москве дислоцировалось в районе Фили.
- Являлось действующей войсковой частью.
- Весь постоянный командный состав училища составляли офицеры и сверхсрочнослужащие действительной военной службы.
- Организационно состояло из семи суворовских рот и роты обеспечения.

Важной особенностью получения профессиональной военной подготовки являлся тот факт, что воспитанники СВУ учились 11 лет (учебная неделя – 6 дней), в то время как во всех школах того времени (до 1958–1962 гг.) обучение велось в течение 10 лет.

Учебный год состоял из 4 учебных четвертей; зимних (одна неделя) и летних (почти два месяца) лагерей с 6 по 8 класс; войсковых стажировок в 9 и 10 классах; каникул зимних (одна неделя) и летних (28 дней); участия (с седьмого класса) в двух парадах на Красной площади (в том числе и выпускная рота).

Все офицеры-воспитатели, командиры рот и преподаватели имели высшее образование, знали английский или немецкий язык, прошли Великую Отечественную войну, были награждены, имели собственные семьи и прошли курсы подготовки по работе с суворовцами.

Военная подготовка с 5 по 7 класс:

- понимание военных команд, построения, перестроения, ползание, строевой шаг, выправка, чистые подворотнички, одежда и ботинки, ношение портянок, скатывание шинелей и их ношение;
- знакомство с оружием: разборка и сборка карабина (на время), прицеливание, стрельба в тире, приемы стрельбы;
- строевая подготовка (в том числе по два месяца тренировок к параду на Красной площади весной и осенью);
- история военного искусства;
- основы ЗОМП;
- основы медицинской подготовки;
- общевойсковые уставы;
- несение наряда по роте, уборка расположения, территории;
- физическая подготовка (каждую субботу кросс, в том числе зимой на лыжах 1 км, потом 3 км).

8, 9, 10 классы – наряды по столовой и кухне
В 8 классе получили личное учебное оружие (по штату мотострелковой роты), на занятиях его чистили, разбирали, собирали на время, учились правилам ношения автомата на посту, в строю, в походе, приемы и нормативы для стрельбы лежа, с колена, стоя, основы баллистики.

Огневая подготовка проводилась в учебном классе, в тире, стрельба боевым патроном на стрельбищах в «Алабино».

В 9 классе появилось автомобильное дело, теория и практика вождения автомобиля.

В 10 классе стали изучать устройства связи и танков.

Вождением танков занимались в «Алабино».

Полевые занятия зимой проводили в парке за Москвой-рекой.

С 8 по 11 класс два-три раза в год выезжали на учения и стрельбы с подразделениями Таманской дивизии.

Летом по два месяца каждый год занимались в лагере (построенном самими суворовцами на картофельном поле «с нуля», рядом с болотами. Теперь это место называется «Суворовские пруды»). В лагере занимались военной, физической и тактической подготовкой (занятия по тактике разведки, обороны и наступления, топографии и ориентированию на местности, связи, ОМП, инженерной и медицинской подготовке, военные игры).

Последние два года по два месяца занимались в «Алабино» – это были войсковые стажировки.

Каждый год летом и зимой – общевойсковые уставы, боевой устав пехоты – взвод, отделение, танк.

Военная подготовка преподавалась и проводилась офицерами-воспитателями рот и инструкторами-сверхсрочниками совместно с офицерами и инструкторами кафедры боевой подготовки:

- огневая подготовка (2 офицера + 2 инструктора-лаборанта);
- техника и вооружение (2 офицера + 2 инструктора-лаборанта);
- боевое обеспечение (2 офицера + 4 инструктора-лаборанта);
- кафедра физической подготовки (4 офицера + 4 тренера-инструктора).

В училище на постоянной основе и в плановом порядке работали по найму:

- **тренеры:** по три дня в неделю и в основном со сборными училища по легкой атлетике, лыжам, гимнастике, акробатике, боксу, самбо, фехтованию, игровым видам спорта и пулевой стрельбе;

– преподаватели: музыки, танцев, рисования, этики, риторики (художественного слова), логики, сценического искусства (режиссер суворовского театра), клубные работники.

Обязательные войсковые стажировки

В 9 классе проходила войсковая стажировка в должностях рядовых солдат и по обслуживанию боевой техники в полках Таманской мотострелковой дивизии (7 недель).

В 10 классе проходила учеба в Полковой школе сержантов 404 мсп Таманской дивизии в Алабино (4 недели).

По окончании школы проводилась войсковая стажировка в должностях командиров отделений – заместителей командиров мотострелковых взводов (3 недели), в частях Таманской дивизии.

В ходе этой войсковой стажировки отрабатывались вопросы:

По боевой подготовке:

- стрельба из стрелкового оружия: автоматный пулемет, пистолет, РПГ-2 (оценка);
- метание боевой гранаты (наступательной и оборонительной);
- вождение танка Т-34 и БТР-152 (по кругу);
- марш-бросок на 6 км с полной выкладкой, полоса препятствий, гимнастика, легкая атлетика (метание гранаты на дальность, бег на 100 м и 1 км), полоса препятствий, плавание в обмундировании 50–100 м, переправа и форсирование реки;
- работа на радиосредствах батальонного звена, связь сигналами Морзе и флажками;
- действия расчета при 120-мм миномете;
- действия расчета при 76-мм противотанковом орудии;
- действия десанта в БТР-152;
- комплекс действий по ЗОМП, инженерной подготовке, медицинской подготовке;
- обкатка танком (все эти предметы оценивали зачетами).

По тактической подготовке:

- работа разведдозора и разведчика-наблюдателя;
- работа командира отделения в бою;
- разработка карточки огня отделения в обороне, боевого донесения, съемка местности;
- обязанности командира отделения по всем видам уставов;
- практическое командование мотострелковым отделением в качестве его командира;
- участие в боевой стрельбе в составе отделения.

Экзамены:

- Вступительные – арифметика, русский язык (диктант), физическая подготовка.
- Переводные экзамены и зачеты по всем предметам обучения (каждый год).
- Экзамены по предметам обучения – за весь курс предмета с оценкой в аттестат зрелости.
- Экзамены выпускные.

В аттестате зрелости общероссийского образца у выпускника МсСВУ значилось:

- Окончил полный курс Московского СВУ.
- Прошел производственное обучение по специальности «Военная подготовка».

Сертифицированное специальное образование для тех, кто допускался и сдавал соответствующие зачеты и экзамены:

- Переводчик-референт – с удостоверением.
- Водитель автомобиля – любительские права.
- Полученная войсковая специальность «командир отделения – заместитель командира мотострелкового взвода» отражалась в специальной зачетной ведомости по окончании войсковой стажировки, отдельным пунктом в характеристике выпускника и указывалась в сопроводительных документах.

По окончании СВУ дальнейшее обучение в учреждениях высшей военной школы проводилось методом распределения выпускников в зависимости от качества его учебы; государственного заказа Минобороны; заявок военных институтов.

В высшие общевоинские командные училища выпускники СВУ принимались сразу на второй курс без дополнительных испытаний.

В академии, университеты, инженерные институты поступали после вступительных экзаменов.

Военная присяга принималась:

- В Уссурийском СВУ – по окончании училища.
- В МсСВУ – по прибытии в Московское ВОКУ.

ОБЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый московский набор и выпуск МсСВУ 1956–1963 года:

- Поступило (всего) – 123 суворовца.
- Выпустилось (всего) – 87 суворовцев.
- Естественный отсев – 36 воспитанников.

Каждый выпускник получил специальности:

- Военно-учетная специальность – командир мотострелкового отделения/заместитель

командира мотострелкового взвода с категорией младший сержант/сержант (справка).

- Военно-учетная (гражданская специальность) – переводчик-референт английского языка (диплом).
- Гражданская специальность – водитель автомобильной техники категории «любитель» (права).

Общая эффективность нашего выпуска:

- Министр иностранных дел, секретарь Совета безопасности РФ, Герой России – 1 (Игорь Сергеевич Иванов)
- Генералы – 5
- Полковники – 40
- Доктора наук – 4

Как видите, коллеги, профессиональная военная подготовка в Московском СВУ послевоенного времени, несмотря на все его трудности, была поставлена широко, организована блестяще, проводилась интенсивно, на все хватало денег, техники и специалистов, поэтому была крайне эффективна по своим результатам и позитивным последствиям.

Необходимо констатировать, что именно такой подход к делу дал возможность нашей суворовской военной школе воспитать и дать Отечеству

несколько заместителей министра обороны, порядка тысячи генералов и тысячи старших офицеров, составивших костяк и фундамент нашей армии.

Мы убеждены, что этот бесценный опыт необходимо использовать уже в новом формате. Именно новые задачи кадетского образования диктуют необходимость новой организации и возможностей обеспечения их выполнения. Это все, чего нам сегодня не хватает с точки зрения организации, штатов, вооруженности, оборудования, средств, специалистов и так далее, и все это надо просить и требовать от Министерства обороны.

Необходимо приводить возможности училища к его безусловной способности давать своим питомцам блестящую специальную профессиональную начальную подготовку и выпускать их в жизнь прекрасно подготовленными специалистами, честными людьми и патриотами России, с детства готовыми строить и защищать свое Отечество и верно служить России на гражданском или военном поприще.

Именно поэтому так важно понять, принять и реализовать концептуальные основы современного кадетского образования в его профессиональной части.

