

## **Александр Владимиров**

Президент Коллегии военных экспертов России  
Почетный председатель Всероссийского и  
Московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет,  
Заместитель Председателя Совета Минобрнауки России  
по кадетскому образованию  
кандидат политических наук,  
автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»  
генерал-майор

# **Доклад на заседании круглого стола Федерального агентства связи по теме: «Кадетское образование России, как базовое начальное профессиональное образование государственной службы: концептуальные основы, теория и практика деятельности»**

26 апреля 2017 года

## **ВВЕДЕНИЕ**

Поскольку наш круглый стол посвящен проблемам профессионального образования, то в своей оценке состояния национального образования считаю важным сформулировать некоторые констатации общего и принципиального плана.

### **1. Констатации общего плана: стратегический аспект**

**Человечество в растерянности, так как оно вступило в Новое Осевое время своей Истории, понимаемое нами, как время неизбежности перемен.**

Время, когда прежние Смыслы и ориентиры бытия, определенные Великими мировыми религиями, исчерпаны, дискредитированы и не работают, а новых опорных нравственных Осей бытия человечества еще не создано.

**Налицо – Тупик Настоящего и Кризис Будущего.**

В стратегической оценке феномена Времени перемен выделю всего несколько важных аспектов, являющихся очевидными факторами современного существования человечества -

- **Культура, наука и образование целенаправленно упрощаются, опошляются и в этом их состоянии становятся почвой для выхолащивания массового сознания граждан и потери ими смыслов человеческого бытия.**
- **Профессионализм, как базовое качество и основа эффективного владения практической деятельностью во всех сферах бытия утрачивается и целенаправленно вымывается.**
- **Системы производства и передачи знаний, технологий, навыков производства и деятельности следующим поколениям людей - свертываются, что грозит Человечеству естественной деградацией.**
- **Существующие системы воспитания граждан направлены на разрушение наций и государств избыточным и неоправданным вниманием к реализации прав членов социума, при полном забвении их обязанностей и ответственности.**

### **2. Констатации общего плана социально-культурологический аспект**

Вывод о том, что человечество уже живет в информационную эпоху давно стал очевидностью, а сама глобальная информационная сфера стала частью нашего образа жизни и средой функционирования человечества.

Но кроме очевидных радостей и пользы эта глобальная информационная сфера выявила **несколько важных аспектов и тенденций развития человечества, несущих**

ему гибель, в том числе и по причинам «расчеловечивания человека» и его нравственной и социальной деградации.

### **Важные констатации**

**В масштабах Бытия Человечества появился новый феномен – в отношениях между Человеком и Богом сформировалось «новообразование» - новая область (информационное облако) Блогосфера присвоившая себе право оценивать, судить и выносить вердикты о всех проявления жизни личности, человеческого социума и их качестве, основываясь исключительно на анонимных и безответственных мнениях (лайках) агрессивного большинства ее участников-потребителей, и на управляемой (субъективной, целенаправленной, заказанной и проплаченной) реакции глобальных социальных информационных сетей на любые события, факты и информацию.**

Другими словами.

Новейшие информационные технологии обеспечивают эффективное непосредственное и бесконтрольное (анонимное) общение в киберпространстве всех, кто хочет и с любыми целями, а также сохранение и умножение этих связей и информации.

**Это привело к появлению самостоятельного нового субъекта Бытия человечества.**

**Сформировалась новая социально-культурная основа формирования личности и образа жизни.**

Эта основа носит асоциальный характер, так как ее ценностные основы рождены бизнесом, как механизмом и процессом извлечения денег из всего сущего и любыми способами, которые предназначены и функционируют в этих целях.

**Этот феномен базируется на парадигме «отсутствия Греха» как такового и отсутствии «Страха Божьего» как исторических и врожденных (генетических) нравственных основ бытия человека - через коммерческую эксплуатацию феномена «лжи».**

**В таких условиях такие новые информационные технологии являются прямой угрозой (то есть уже реализованной опасностью) для позитивного развития и выживания человечества.**

**Они являются новыми средствами Войны, наряду с: терроризмом, толерантностью, конкуренцией, «демократией и правам человека», цветными революциями.**

**Новейшими технологиями войны являются - теории и практики «управления пассионарностью наций».**

#### **Справочно.**

Согласно теории пассионарности Л. Н. Гумилева -

Пассионарность - это свойство личности (дар, даваемый этой личности Космосом, свойство личности данное ей от природы) – которая направляет всю жизнь и деятельность пассионария на активное Служение, притом, что внутренняя убежденность и стремление личности к Идеалу выше, чем ее стремление к самосохранению. Пассионарии - это природные лидеры и вожди. Практически все мировые и исторические личности были пассионариями.

Нормальное и позитивнее развитие нации и цивилизации возможно при наличии и нахождении у власти 10-15 % природных пассионариев.

**Применение технологий управление пассионарностью нации может привести – к формированию моделей и стандартов жизни общества, ведущих к перерождению пассионариев в субпассионариев; к сокращению и недопущению появления пассионариев как таковых; к устранению и недопущению пассионариев к власти на любых уровнях, и к их вырождению как таковых.**

В конечном счете, у нации не будет вождя, способных своим личным примером зажечь людей Великой идеей и стать ее олицетворением, повести нацию по пути достижения этого Идеала, правильно организовать такое движение масс и повседневную работу государства.

В итоге, **это приведет нацию в состояние - «стада» ищущего своего вождя и находящее его в - специально подготовленной, подставленной и раскрученной Блогосферой личности, медленно и верно, ведущей нацию к исторической гибели, под аплодисменты Блогосферы и «мирового сообщества».**

\*\*\*

**Основными свойствами этого субъекта (Блогосферы) бытия являются:**

глобальность, доступность, вседозволенность, бесконтрольность, анонимность, серость, ложь, непрофессионализм, агрессия.

Важнейший признак Блогосферы - это тотальная манипулируемость со стороны организаторов, идеологов и владельцев серверов, информационных баз и сетей – их подлинных хозяев и закулисных «кукловодов».

**В киберпространстве ложь стала средой коммерческого существования самой Блогосферы.**

**Справочно**

Согласно Энциклопедическому словарю - «**Ложь**» - есть

«Сознательное, намеренное введение в заблуждение др. лица с помощью вербальных и/или невербальных средств общения; преследующее, как правило, определенные цели.

Ложь может являться прямой противоположностью правде, частичным отступлением от нее или же ее сокрытием (умолчание, бездействие). ...»<sup>1</sup>

Оказалась, что «**ложь**» является **политически и экономически выгодной**, то есть – это доступный и эффективный способ и технология личного обогащения, которая имеет серьезные конкурентные преимущества перед «правдой».

Ложь не требует производственных затрат и нравственных усилий, но дает «лжецам» видимый и осязаемый материальный успех, и политические преференции, в частности, в виде постоянно существующего «казуса белли», то есть в виде непосредственного повода к войне.

**В реальной жизни – ложь стала основой депрофессионализации всех сфер бытия человечества и действенным фактором, ведущим его к исторической деградации и самоуничтожению.**

\*\*\*

Новые информационные технологии меняют сами основы и все прежние парадигмы (базовые схемы) производственных отношений, международной и внутренней политики наций и бытия социума в целом.

Человечество все более погружается в виртуальный мир, как некую виртуальную реальность, которая уже обладает своими собственными свойствами, особенностями, принципами и диктует к исполнению свои законы виртуального бытия.

Важно осознавать, что **Блогосфера создается и функционирует в интересах и на основе этики бизнеса - то есть предназначена для извлечения выгоды непосредственно из процесса манипуляции информацией.**

**Основными экономическими выгодополучателями Блогосферы являются владельцы и держатели серверов, информационных баз и сетей.**

**А это практически только и исключительно – только активы США, которые и используются в интересах США, прежде всего, в глобальных, политических и военных целях - и в ущерб всем остальным участникам глобальных взаимодействий.**

<sup>1</sup>Энциклопедический словарь, М.: 2015

## **В целом**

Формируемая информационными технологиями Блогосфера создает новую социально-культурную реальность, которая массово растит только потребителей и лжецов, но, по определению не способна воспитывать полноценных граждан - созидателей, защитников Отечества и профессионалов созидательного производства.

### **Блогосфера становится:**

- фактором политической жизни,
- фактором геополитических взаимодействий держав,
- фактором войны,
- а также средой обитания «пушечного мяса войны».

Это совокупность «обездоленных» блоггеров, фрилансеров, бездельников, офисного планктона, и всех тех, кто не хочет, не может, не умеет трудиться своими руками и головой, и честно производить честный общественно полезный продукт.

Такая людская совокупность составляет основу толпы майданов и социального хаоса цветных революций - именно этим она опасна человечеству и нации.

Таким образом, Блогосфера – это среда, сфера, средство Войны и самостоятельный Театр военных действий, ориентированный и созданный в целях мирового доминирования США - против России.

\*\*\*

Мы убеждены, что человек нравственен от рождения, так как в каждом человеке заложен Творцом (генетически) и присутствует основной нравственный Закон – понимание Правды и Справедливости и инстинктивное различие Добра и Зла.

Все остальное, то есть привносимое последующим воспитанием и условиями жизни - есть только трактовки, искажения и нарушения этого Закона.

Но все новое, есть хорошо забытое старое

Это значит, что в основах (нового предмета) национальной информационной культуры должны лежать вечные истины, уже данные человечеству его Великими мировыми религиями: Правда и Справедливость; Грех и Страх Божий; Преступление и Наказание, Прощение и Милосердие; умение различать Добро и Зло и инстинктивно следовать Добру; хорошо – плохо; можно-нельзя и так далее.

Эти истины, нравственные основы и, основанные на них, навыки практической жизни - должны передаваться следующим поколениям непосредственно в Семье своим детям - полностью и без искажений, вне влияний Блогосферы, либеральных трактовок и технологий информационной войны.

Важно, чтобы эти – выношенные нашими предками и подтвержденные историей России, установленные и принятые социумом истины –

больше никогда не обсуждались, не оспаривались и не являлись предметом ни научных и публичных дискуссий, ни конъюнктурной, дозволяемой и поощряемой властью частью политического процесса.

В противном случае нас ждет «торжество греха», то есть история, которую мы наблюдаем сегодня, когда через общественные обсуждения, дискуссии и демократические процедуры – прежде однозначно греховные и осуждаемые всем обществом извращения сексуальных меньшинств (практически – генетических уродов), стало нормой образа жизни Западной цивилизации и успешно позиционируется там как «заслуга демократии и нормы современной морали».

## **ВЫВОДЫ**

**Будущее, которое выявляется из существующего положения дел в каждой цивилизации и в мире в целом, несет только закат и гибель человечества как биологического вида «гомо сапиенс».**

**Успешное строительство будущего нации и человечества, основанное только на приоритетах «прав и свобод личности» -невозможно.**

**Новая информационная социальная среда требует изменения целей и задач национального воспитания, образования и государственного управления.**

Требует умения подрастающих поколений и всех граждан России жить в ней и не только потреблять и пользоваться ее **похотями**, но и правильно пользоваться ее преимуществами и правильно ориентироваться в реальной жизни.

Создавать и строить личную жизнь и реальность в интересах нации и человечества, так как **единственный критерий качества личности - есть – то, что эта личность отдала и оставила человечеству и Отечеству для их улучшения и защиты.**

**Что может и должно противостоять существующей губительной тенденции развития человечества и России?**

**Ответ есть, и он очевиден.**

**Деградация нации (и человечества) может быть остановлена исключительно:**

- строительством государства на приоритетах исторических национальных ценностей и национальной культуры, на новой государственной этике служения Отечеству<sup>2</sup> и приоритетах воспитания над образованием, на утверждении приоритета обязанностей над правами – для всех субъектов социума;
- новым уровнем овладения гражданами национальной и мировой культурой,
- новым уровнем воспитания и образования граждан России, с учетом того, что в новой информационной среде надо научить жить и работать, производить не слова, а вещи, материальные и интеллектуальные продукты, растить и воспитывать детей, и обеспечивать безопасность и защиту нашего Отечества;
- **тем, что мы:**
  - ✓ не позволим себе и нации погибнуть в глобальных информационных сетях, либеральной болтовне и «цивилизационных компромиссах»;
  - ✓ создадим новые основы национальной информационной культуры;
  - ✓ обеспечим передачу всем следующим поколениям наших сограждан (людей) полного комплекта имеющихся и получаемых знаний, технологий, навыков и ресурсов существования во всех сферах национального бытия;
  - ✓ сформируем национальную кадровую политику, как политику выдвижения к власти нравственных людей и лучших профессионалов.

**Выполнение этой задачи, при всей ее сложности и стратегической важности, может быть в целом и успешно решена в рамках новой национальной системы профессионального образования, в том числе профессионального образования государственной службы.**

\*\*\*

---

<sup>2</sup> Новая этика национального бытия «шесть выше»:

народ единственный источник власти и власть в интересах народа;  
власть выше собственности;  
служба выше владения;  
справедливость выше закона;  
общее выше личного;  
духовное выше материального

### **3. О системе профессионально образования, как основе подготовки слоя профессионалов государственной службы**

Существующая парадигма (базовая схема) взаимоотношений государственной власти и национального образования заключается сегодня в том, что государство пользуется потенциалом граждан страны, которым предоставляется национальное образование и которые готовятся по стандартам и планам системы национального образования, во многом по-прежнему основанными на «Болонской системе», что утверждено в государственном праве и педагогической практике.

Но именно в этом заключается стратегическая идеологическая, теоретическая и методологическая ошибка, что особенно зримо на примере профессионального образования государственных служащих.

Поэтому мы убеждены, что в настоящее время **необходимо перейти к парадигме –**

**ГОСУДАРСТВО ЗАКАЗЫВАЕТ** национальной системе образования подготовку специалистов государственной службы (военной, правоохранительной и гражданской) необходимых специальностей, номенклатур и уровней, а **МИНИСТЕРСТВО** образования и науки **ИСПОЛНЯЕТ** этот государственный (ведомственный, региональный) заказ и отвечает за его качество.

Таким образом, подготовка специалистов осуществляется в системе непрерывного профессионального образования государственной службы России, то есть в системе учреждений профессионального образования государственной службы, в которых процесс воспитания и обучения позволяет их выпускникам:

- получать профессию государственной службы и необходимую профильную специализацию;
- занимать соответствующие должности на государственной или муниципальной службе;
- исполнять долг гражданина Российской Федерации;
- делать достойную служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

**К системе непрерывного профессионального образования государственной службы относятся:**

- кадетские образовательные организации Российской Федерации;
- институты государственной службы правительств субъектов федерации;
- институты профильного профессионального образования государственной гражданской, военной, правоохранительной службы федерального уровня;
- Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Положительный пример**

Исторически наиболее полно проработанным и отлаженным механизмом профессиональной подготовки, становления и карьерного продвижения кадров является механизм работы с личным составом Вооруженных Сил России.

Этот механизм проверен и доказан веками войн, поражений и побед Армии, и именно поэтому **опыт Армии России может быть взят в качестве образца, для приемлемого использования в гражданской государственной службе.**

\*\*\*

#### **Система профессионального образования**

Подготовка слоя профессиональных государственных служащих должно опираться на систему патриотического воспитания и на широкое общее гуманитарное образование.



**Профессиональное образования в России должно быть непрерывным**, то есть иметь свою начальную школу, ступени среднего и высшего профессионального образования, а также систему курсов переподготовки и повышения профессиональной квалификации.

Подготовка специалистов и получение ими специальности должно обеспечиваться в процессе получения ими общего среднего и начального профессионального образования.

Система государственной службы должна обеспечивать возможность для ее служащих делать успешную служебную карьеру.

Слой профессиональных государственных служащих должен стать основой среднего класса России.

## **О кадетском образовании в России**

Мы убеждены, что основы нравственных начал национального бытия и его нравственные фильтры могут и должны закладываться и формироваться только в детстве.

Именно эти задачи, на протяжении уже более 300 лет, в России успешно решает ее система кадетского образования.

\*\*\*

**Кадетское образование** – это лицензированные образовательные организации системы кадетского образования Российской Федерации – с комплексом только им присущих компонент, принципов образования, воспитания и жизнедеятельности – кадетской этики служения Отечеству с детства – в условиях особой образовательной среды и кадетской педагогики.

**Основные отличия кадетского образования** от просто образования заключаются:

- в целях и предназначении кадетских образовательных учреждений и их выпускников к государственной службе
- в их закрытом, интернатном содержании и полном пансионе их воспитанников
- в идеологии патриотизма, в исторической этике служения Отечеству с детства и кадетского братства
- в принципах приоритета воспитания над обучением, и обязанностей над правами участников образовательного процесса
- в специальном режиме функционирования военного общежития в кадетских корпусах
- в обязательном институте офицеров-воспитателей, прошедших отбор и специальную подготовку к работе с кадетами
- в особом планировании учебного процесса, включающего обязательные летние лагеря, стажировки и освоение специальностей по необходимому учредителю профессиям
- в специализации образования в учреждениях кадетского типа по заказу их учредителей – с гарантией продолжения их учебы в профильных вузах и обязательностью государственной службы по их окончании.
- в получении дополнительных баллов к ЕГЭ за победу в Олимпиадах кадет России и за овладение специальностью профессиональной деятельности по заказу учредителя – с выдачей официального документа о получении этой специальности.
- в обязательном участии в деятельности общественных объединений выпускников своего Кадетского корпуса или училища

**Очевидно, что таких – базовых учреждений кадетского образования (или кадетского типа, имеющих специальное наименование – СВУ, КК, Пансион, Президентское кадетское училище и др.), много быть не может, и не должно быть по определению.** Исходя из их предназначения – это уникальные «штучные» учреждения.

Все они могут быть только федерального уровня и основываться (учреждаться) Министерствами, ведомствами и губернаторами субъектов Российской Федерации – в соответствии с их потребностями и возможностями.

**Кадетские классы – как самая массовая и стихийная компонента общего среднего образования – может быть причислена к кадетскому образованию только косвенно, и по результатам успешного лицензирования.**

При этом важно понимать, что кадеты не могут и не должны заменить собою всех школьников. Поэтому, совершенно не обязательно называть «кадетскими» все и любые специализированные классы образовательных школ, которые инициативно занимаются разными формами дополнительного образования (научные, музыкальные, спортивные, математические, и т.д.)

### **Основы кадетского образования Российской Федерации (из проекта Концепции Кадетского образования в РФ: базовые основы)**

**Основной парадигмой (базовой схемой) Кадетского образования в России является логика следующих аксиом.**

- **Государством и его институтами должны управлять самые лучшие профессионалы, нравственно чистые люди и патриоты России, имеющие неоспоримые успехи и заслуги перед Отечеством, и готовые к такой работе.**
- **Государственные служащие являются основой системы государственного управления России, структурами и институтам государства, и народного хозяйства всех сфер.**
- **Будущие государственные служащие и ответственные работники народного хозяйства специально отбираются, воспитываются и образуются для того, чтобы беспорочно служить своему Отечеству с детства и всю жизнь.**
- **Профессиональные государственные служащие готовятся каждым ведомством и субъектами Российской Федерации в их собственных интересах, согласно ими разработанных заказов на подготовку профессиональных служащих (работников) необходимых им номенклатур и специальностей:**
  - ✓ в интересах и для потребностей силовых министерств и ведомств – в созданных (учрежденных) ими учреждениях кадетского образования;
  - ✓ в интересах и для потребностей государственного управления гражданской сферы – в учреждениях кадетского образования субъектов Российской Федерации;
  - ✓ в интересах управления и развития национальной науки, производства и народного хозяйства – в учреждениях кадетского образования учреждаемых заинтересованными министерствами, ведомствами, федеральными агентствами и государственными компаниями
- **Воспитание, образование и получение профессиональной подготовки несовершеннолетними гражданами России в целях их подготовки к профессиональной государственной службе - осуществляется в специальных учебных заведениях системы кадетского образования России - то есть в учреждениях «типа старых кадетских корпусов», обеспеченных соответствующим правом, кадетской образовательной средой, кадетской педагогикой и специальными (кадетскими) условиями военного общежития и содержания, воспитания и образования, специальной системой их становления, продвижения и служебного роста.**



## Основные понятия и категории

**Кадетское воспитание** – деятельность, направленная на формирование и развитие личности воспитанников в процессе обучения в КОО, базирующаяся на духовных и исторических традициях и кадетской идеологии и этике патриотического служения Отечеству.

Кадетское воспитание призвано:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников как достойных граждан Великой России;
- давать воспитанникам духовно-нравственную и государственническую патриотическую социализацию, основанную на национальных исторических ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения;
- вырабатывать устойчивую нравственную позицию кадет и способность различения ими добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на совершение кадетами нравственного жизненного выбора для труда и службы во благо сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям;
- готовить кадет к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

**Кадетское образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в КОО:

- имеющих целью подготовку граждан-патриотов, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, а также на подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества;
- реализующих модели Кадетского образования, определенные соответствующим законодательством и нормативными положениям;
- приоритетно в условиях интернатного содержания и воинского общежития с детства;
- одновременно и в процессе получения кадетами среднего общего, профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования.

**Кадетское образование является частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.**

## Цели Кадетского образования

- Создание нового слоя профессиональных государственных служащих, способных и готовых к службе Отечеству и его защите с детства.
- Формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы.
- Комплектование и наполнение государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими, способными и готовыми к профессиональному выполнению своих обязанностей, по определению являющихся патриотами страны, воспитанных в Чести, Долге, Добре и Красоте, и неподверженных коррупции.
- Формирование слоя российского общества, способного быть скрепой и примером патриотической идентификации страны.

## **Основные принципы кадетского образования**

Формирование личности кадет как совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования – есть определяющий и главный приоритет деятельности КОО.

- **Глубокое проникновение и осознанное восприятие Русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.**
- **Приоритет воспитания перед обучением.**
- **Приоритет обязанностей над правами участников образовательного процесса в КОО.**

### **Воспитание кадет:**

- в условиях воинского коллектива и общежития;
- на исторических кадетских традициях и в этике служения Отечеству с детства;
- в атмосфере Долга, Чести, Добра, Красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей;
- на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, ее Героев, Святых и личном примере своих учителей и воспитателей.

Личностный (индивидуальный) подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы и организации работы коллектива, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

**Высший критерий оценки деятельности КОО и ее педагогических кадров – успешность выпускников в служении Отечеству.**

## **Аксиомы – обязательные принципы и нормы кадетского образования в Российской Федерации**

**Все КОО должны быть основой системы подготовки служилого слоя - государственных служащих России, именно в этом и заключается их основная цель и задача.**

КОО являются учреждениями, в которых подготавливают младших специалистов государственной службы.

КОО не являются учреждениями социального призрения (приютами и детскими домами).

КОО не должно быть много, но все они должны быть элитными.

КОО могут быть только государственными казенными учреждениями, но никогда не могут быть частными заведениями.

Общая численность переменного состава (кадет-воспитанников) должна составлять не менее 100-110 человек в каждой роте, то есть всего 770-800 кадет, одновременно живущих и обучающихся в КОО.

При этом ежегодный выпуск должен составлять порядка 90-100 кадет.

Ежегодный набор в младшую роту должен составлять не менее 110 человек, с учетом неизбежного отсева части воспитанников.

Вложение средств государства в кадетское образование должно нести однозначную пользу, которая выражается в обязательной добросовестной государственной службе выпускников КОО, и их профессиональной качественной работе по управлению институтами государства.

Основное экономическое обеспечение кадетского образования - это средства государственного бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы, согласно утвержденному государственному (ведомственному, региональному) заказу.

С последующим комплектованием соответствующих должностей и номенклатур согласно контрактам между воспитанниками (их законными представителями) КОО, самим КОО и профильными ВУЗами, и соответствующими органами (структурами) государственной власти.

### **Концепция Кадетского образования предусматривает:**

Обучение по общим (базовым) программам Кадетского образования с 5 по 9 класс.

После сдачи воспитанниками экзаменов по окончании 9 класса, с каждым из них решается вопрос о продолжении кадетского образования и получении среднего общего (предпрофессионального довузовского) или среднего (специального) профессионального образования в 10-12 классах, а именно:

- заключение договора между КОО, родителями и воспитанником по поводу его дальнейшей профориентации;
- получаемой специальности;
- принятию Военной присяги (по достижению 18 лет);
- дальнейшего поступления в профильное учреждение высшей школы;
- обязательная государственная (военная, правоохранительная, гражданская) служба в последующем в течение 5 лет после получения соответствующего образования;
- переселение воспитанника из общих спален (кубриков, расположений, казарм) в помещение комнатного (гостиничного) типа с проживанием по 2-4 человека;
- получение специального удостоверения кадета (электронная карта-удостоверение);
- составление и документирование генетической карты кадета;
- постановка кадета на специальный учет в военкомате и др.

Заключение контракта между КОО и профильными учреждениями высшей школы на поступление и обучение кадет-выпускников, получивших профессиональные специальности необходимых номенклатур, на соответствующие факультеты и др.

### **После успешного окончания КОО кадет-выпускник:**

- получает установленные документы, подтверждающие полученную специальность;
- прибывает в профильное учреждение высшей школы и поступает в него согласно государственному (ведомственному, региональному) заказу и договора с КОО;
- учится и служит Отечеству.

В целом, сущностные понятия – **аксиомы Кадетского образования в Российской Федерации – могут быть сведены к следующему.**

1. Кадетское образование – это историческое достояние Российского государства, всего народа и нашего национального образования, которое через века дошло к нам от великих предков и утвердилось сегодня в современной России.

2. Кадетское образование – это специфическая отрасль среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы.

3. Кадетское образование предназначено для ранней предпрофессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки несовершеннолетних граждан Российской Федерации, а также выполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа по профессиональной подготовке младших специалистов определенных номенклатур для военной, правоохранительной и гражданской государственной службы.

4. В этом качестве **Кадетское образование является частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя**

## **профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.**

5. Кадетское образование осуществляется в КОО определенных типов и уровней – в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 класс) – в обязательных условиях особой педагогической среды обучения и воспитания кадет: наличия института офицеров-воспитателей; интерната с полным пансионом, современной инфраструктурой и учебно-материальной базой, элементами воинского общежития, распорядка дня, дисциплины и уставных взаимоотношений, соблюдением установленной кадетской формы одежды, атрибутов, ритуалов и церемоний.

6. Кадетское образование ведется в соответствии с требованиями специального ФГОС КО, основным компонентом которого являются общеобразовательные стандарты, принятые в Российской Федерации и профессиональные требования учредителей КОО.

7. Обязательными условиями полноценного Кадетского образования также являются:

- строгое соблюдение требований к кандидатам для поступления в КОО;
- система отбора, подготовки (повышения квалификации), аттестации (ротации), социальных гарантий и мотивации командных, воспитательных и преподавательских кадров для КОО Российской Федерации;
- лицензирование и полная сертификация деятельности КОО;
- наличие и гарантированное выполнение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку кадет.

\*\*\*

### **Основы государственного стандарта кадетского воспитания**

#### **Воспитательный компонент кадетского образования**

**Воспитательный компонент кадетского образования является главным и приоритетным.**

Кадетское воспитание обеспечивает формирование кадет как граждан России:

- благодаря мировоззрению, основанному на национальных исторических и культурных ценностях, укорененных как в общественном, так и в индивидуальном сознании гражданина с детства, и выражающихся в принципах, которые делают их людьми, «установленными на Добро», способными и умеющими жить нравственно и успешно;
- просвещенных патриотов с детства, государственно социализированных и осознающих свою ответственность за судьбу и будущее своей страны, способных и готовых служить своему Отечеству как на военном (правоохранительном), так и гражданском поприще;
- духовно-нравственных и физически закаленных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях достойных и здоровых людей;
- свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию взвешенных решений и реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом - не любой ценой и в соответствии с законодательством;
- имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, способных и готовых отстаивать его перед коллективом, обществом и государством;
- способных и стремящихся к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями;
- активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать нравственно и физически здоровых детей;
- граждан и личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

### **Воспитание в КОО строится на:**

- исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству;
- традициях дружбы и товарищества, уважения и подчинения во взаимоотношениях равных, старших и младших;
- способности к формированию, выражению и отстаиванию собственного мнения с учетом мнений товарищей;
- обучении кадет кодексу поведения (правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, то есть умению достойно жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;
- формировании в кадетях «критического нравственного чутья», основанного на генетически усвоенных национальных исторических и культурных ценностях, умении различать добро и зло, хорошее и плохое, и рефлексивно следовать добру;
- способности проявления личной воли, организаторских и лидерских качеств, овладении навыками и технологиями управления коллективами и др.;
- понимании значения уважения к личности, ее достоинствам и правам человека, осознании приоритета личных обязанностей перед коллективом, семьей, обществом и государством, и твердой необходимости их выполнения;
- привитии кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей;
- личной ответственности и сознательной дисциплине, беспрекословном подчинении законам, уставным и нравственным требованиям в сочетании с формированием и возвышением чувства чести и собственного достоинства;
- выработке у воспитанников нравственных и волевых качеств, формировании организаторских и лидерских качеств, овладении методами и технологиями управления коллективами.

### **Основы идеологии и этики кадетского образования**

Идеология и этика кадет России всех времен и поколений – едина.

**Основой идеологии кадет России является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.**

Этика кадет России есть порядок поведения, жизни и судьбы кадет всех поколений, их личного достоинства и чести, определяемых их личным служением Отечеству с детства.

Этику кадет России составляет Кодекс исторических принципов, правил воинского поведения и общежития, которые завещаны нам великими предками и бережно передаются из поколения в поколение.

В учебно-воспитательный процесс во всех КОО вводится специальный курс «Кадетская этика», который изучается по специально созданному учебнику.

### **Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях**

#### **Общие вопросы**

Система Кадетского образования в своей профессиональной части готовит кадет в качестве младших специалистов среднего профессионального уровня общего профиля, в соответствии с ведомственной подчиненностью и со сложившимися традициями по государственному федеральному (ведомственному, региональному) заказу на подготовку специалистов государственной службы.

Каждый государственный служащий должен обладать необходимым объемом военных знаний, опытом и ответственностью. Это означает, что основой кадетского обучения и воспитания служит военное дело.



Следовательно, каждый воспитанник КОО, независимо от направленности получаемого профессионального образования государственной службы (профиля КОО) должен знать азы военного дела и воспитываться как человек военный.

В то же время, все профильные заведения государственной службы высшей школы должны давать своим выпускникам военное образование среднего уровня.

Учебно-воспитательный процесс в КОО обеспечивается, соответствующей уровню образовательной организации, инфраструктурой и учебной материальной базой, программным обеспечением, учебными планами и программами, организационно-штатной структурой, а также качественным составом руководящих, преподавательских и воспитательных кадров.

#### **Получение профессиональных знаний и навыков по специальностям государственной службы и необходимых компетенций осуществляется:**

- в течение всего периода обучения воспитанника в КОО в течение 7-8 лет (11-12 летнего среднего общего образования),
- в процессе профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, осуществляемого по специальным учебным планам и программам (10-12 классы);
- при изучении профильных материалов по специальным учебным пособиям;
- в специальных классах, лабораториях, цехах, компьютерных центрах и на тренажерах;
- согласно расписаниям практических занятий по учебным объектам МЧС и ДОСААФ России, в воинских частях, профильных организациях и на предприятиях;
- на обязательных профессиональных стажировках при переобучении в старших классах (9-11 или 10-12 кл.);
- в ходе олимпиад, конкурсов и спартакиад различных уровней.

#### **Основы профессионального образования государственной службы**

КОО Российской Федерации образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

1. КОО комплектуются преимущественно из детей военнослужащих и государственных служащих (а также их сирот) и должны:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;
- предоставлять среднее общее и углубленное гуманитарное образование, дающее кадетам:
- дополнительные знания основ русской национальной культуры, истории, литературы и основ православного религиозного воспитания;
- необходимый уровень общей культуры, обеспечивающий способность кадет, аргументировано и логически точно формулировать свои мысли, а также, устно и письменно, излагать их правильным русским языком;
- давать им знания по военному делу, государственному администрированию и системному анализу, в рамках профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования;
- формировать способности кадет к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;
- развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
- знание иностранных языков (переводчик-референт 1-2 иностранных языков);
- знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владения компьютером на уровне современного пользователя;
- базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;



- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
- для суворовцев - общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения - заместителя командира мотострелкового взвода, младшего специалиста по управлению системами управления боем);
- для кадет КОО профиля гражданской государственной службы - базовые знания и навыки в работе по соответствующей специализации.

2. Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом (удостоверением) и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

3. Обучение в КОО должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 классы).

4. По окончании девятого класса и получению сертификата о неполном среднем образовании, воспитанником и его родителями (законными представителями) совместно с руководством КОО должен решаться вопрос о продолжении получения им образования:

- в обычном учреждении среднего профессионального образования;
- или в Кадетской образовательной организации при обязательном условии дальнейшего поступления в ВУЗы военного (гражданского) профессионального образования по выбору кадета-выпускника, с учетом уровня его учебной успеваемости и положений договора с конкретным высшим учебным заведением.

5. При решении воспитанника о поступлении по окончании КОО в учреждение высшего военного образования и в соответствии с личным желанием и договором, на последнем курсе обучения он может быть приведен к воинской присяге при достижении им возраста 18 лет.

6. В ходе обучения в КОО предусматривается ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца. На последних двух курсах с учетом профиля КОО планируются и проводятся стажировки в учреждениях государственной службы (войсковая стажировка).

7. В течение трёх/четырёх последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и способностей, с учетом результатов тестирования, определяется дальнейшая профессиональная специализация каждого воспитанника.

8. Государственная (войсковая) стажировка на предпоследнем/последнем курсе является частью выпускных экзаменов, проводится по избранной воспитанником специализации (виду государственной службы), и по ее итогам оформляется соответствующим сертификатом профессионального образования.

9. Выпускники КОО должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы.

10. Система КОО как система предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы должна обеспечить высокий уровень среднего общего и углубленного гуманитарного образования, безусловную государственно ориентированную социализацию своих выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и общую готовность к реальной жизни и

профессиональному служению Отечеству на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службы.

## **Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования**

### **Компетенции и обязанности участников образовательного процесса**

**Участниками образовательного процесса** в сфере кадетского образования в Российской Федерации являются:

- **Генеральный заказчик**– Правительство Российской Федерации;
- **Ответственный исполнитель**– Министерство образования и науки Российской Федерации;
- **Работодатели- учредители**– министерства, ведомства, субъекты федерации - учредители взаимосвязанных по профилю ВУЗов и кадетских (довузовских профильных) образовательных организаций;
- **Образовательные учреждения**, действующие в сфере кадетского образования;
- **Родители кадет** (их законные представители);
- **Несовершеннолетние граждане** Российской Федерации, обучающиеся в КОО.

\*\*\*

#### **Компетенции и обязанности генерального заказчика и работодателей:**

- определение перечня специальностей для подготовки в системе КОО по необходимому заказчику номенклатуре;
- разработка основ государственного (ведомственного, регионального) образовательного стандарта по профильным специальностям государственной службы;
- плановый прогноз и назначение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку необходимых специалистов в подведомственных КОО;
- финансирование (софинансирование) подведомственных КОО;
- создание правовых, организационных, кадровых, материально-технических, и других основ и условий деятельности КОО;
- участие в разработке и периодическом уточнении ФГОС КО;
- подготовка учебников, учебно-методических пособий и материалов по тематике кадетского образования, и в интересах выполнения своего заказа на подготовку необходимых специалистов государственной службы. Обеспечение данными материалами подведомственных КОО;
- создание инфраструктуры и учебно-материальной базы подведомственных КОО;
- плановое обеспечение получения кадетами-выпускниками высшего образования в профильных ВУЗах с последующей профессиональной реализацией на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- трудоустройство кадет-выпускников согласно ведомственному или региональному заказу, договору с соответствующей КОО, и контрактам с ее выпускниками;
- ведение реестра подведомственных КОО и учета кадет-выпускников.

#### **Образовательные учреждения**, действующие в сфере кадетского образования:

подведомственные министерствам, ведомствам, субъектам федерации КОО предпрофессиональной и/или профессиональной подготовки, реализующие (в той или иной степени) основную образовательную программу кадетского образования (от суворовских и нахимовских училищ до кадетских классов);

профильные высшие учебные заведения государственной, муниципальной службы и народного хозяйства, шефствующие над конкретными КОО на договорной основе.

**Компетенции и обязанности образовательных учреждений**, действующих в сфере кадетского образования:

- создание условий для качественной реализации целей кадетского образования;
- организация учебного и воспитательного процесса;
- формирование в КОО кадетской образовательной педагогической среды;
- разработка и выполнение учебных планов и программ согласно ФГОС КО, требованиям учредителей и их заказам;
- постоянное совершенствование качества преподавательского, воспитательного и начальствующего состава КОО.

**Родители кадет** (их законные представители):

- готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в КОО;
- заключают Общественные договоры с КОО;
- участвуют в гражданском общественном контроле учебно-воспитательного процесса и шефской помощи КОО через общественные структуры – Попечительский совет и Фонд развития КОО, Родительский комитет КОО.

**Несовершеннолетние граждане** Российской Федерации, обучающиеся в КОО:

- качественно и добросовестно выполняют обязанности и соблюдают права кадета по подготовке к беспорочному служению Отечеству с детства на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службе, включая государственную службу российского казачества.

### **Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями**

Учитывая рост числа КОО и увеличение приема в них несовершеннолетних граждан, ФСКО становится также частью внутренней политики Российской Федерации, кадровой и социальной политики министерств, ведомств и субъектов федерации.

**В рамках ФСКО:**

- все Кадетские образовательные организации с 5 по 9 классы реализуют модели среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ;
- после успешного окончания 9 класса, воспитанники КОО первого и второго уровней (их родители или законные представители) заключают с КОО договор на продолжение кадетского образования по выбранному профилю (направлению) и соответствующей специальности.

**Заказчик и Кадетская образовательная организация:**

- заключают между собой Договор о подготовке специалистов необходимых специальностей и номенклатур;
- после успешного окончания КОО – определяют (зачисляют) выпускников в подведомственные (профильные) учреждения высшей школы;
- по окончании которых, трудоустраивают их на государственную службу в рамках своей компетенции – с договорным условием обязательной службы в течение пяти лет.

Региональный, ведомственный, казачий и другие компоненты Кадетского образования включаются в реализуемые модели образования и осуществляются соответствующими КОО в качестве основных или дополнительных программ – по решению органов управления образованием ведомств и регионов.

Документы и знаки, удостоверяющие окончание кадетом-выпускником соответствующей КОО первого и второго уровней, подготавливаются централизованно, по

единым федеральным формам, установленным Минобрнауки России с учетом исторических и региональных (ведомственных) предпочтений.

Выпускники КОО первого и второго уровней подлежат отдельному государственному (военному) учету и идентификации (например, по специальной пластиковой карте кадета России).

По результатам каждого выпуска, решением учредителя, согласованным с генеральным заказчиком – Правительством Российской Федерации, вносятся необходимые уточнения по существу государственного заказа, а также в учебные планы и программы подведомственных КОО на следующий учебный год и ближайшую перспективу.

#### **На учредителей КОО возлагается:**

- подготовка младших военных специалистов из числа суворовцев, нахимовцев, кадет, которую осуществляет Министерство обороны Российской Федерации;
- подготовка младших специалистов гражданской государственной службы, которую согласованно осуществляют Минобрнауки России, профильные министерства, ведомства, государственные корпорации (например: МВД, МЧС, Минтруда России, РЖД, Росатом, Роскосмос, ФАС), а также субъекты Российской Федерации.

Данные министерства и ведомства совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и субъектами федерации, **разрабатывают образовательные стандарты и требования к подготовке специалистов необходимых им номенклатур и формируют ежегодный и перспективный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.**

В интересах развития непрерывного образования государственной службы в интересах своих ведомств, **учредители кадетских образовательных организаций устанавливают поощрительную систему дополнительных баллов к ЕГЭ для кадет победителей Кадетских олимпиад (спартакиад), а также для кадет, овладевших специальностями государственной службы – по соответствующему государственному (ведомственному, региональному) заказу - и подтвержденными официальными документами об их получении.**

### **Заключение**

**Инициативное создание кадетского корпуса Федерального Агентства Связи является:**

- Весомым вкладом в создание системы профессионального управления государством и народным хозяйством России;
- Прецедентом и примером создания подобных учреждений кадетского образования другими федеральными структурами и государственными компаниями Российской Федерации;
- Дает возможность строительства и формирования кадетских корпусов собственно гражданского, научного и производственного направления народного хозяйства, основанных на исторических основах и традициях кадетского образования России и лучших достижениях суворовской военной школы;
- Создает прорывные возможности и направления развития России, в области создания системы непрерывного образования государственной службы;
- Будет поддержано и усилено опытом, теоретическими, кадровыми и организационными возможностями кадетского движения России.