

## **Александр Владимиров**

Президент Коллегии военных экспертов России

Почетный председатель Общероссийского и Московского содружеств суворовцев, нахимовцев и кадет России

член Совета по национальной стратегии

кандидат политических наук

выпускник Московского СВУ

автор фундаментального труда «Основы общей теории войны»,

генерал – майор в отставке

## **Основы организации выживания и деятельности коллективов людей в экстремальных ситуациях**

В настоящее время вопросы физического выживания людей в экстремальных условиях интересуют все больший круг людей.

Население стран цивилизованного мира относится к вопросам выживания достаточно серьезно, так как современный мир постоянно напоминает о том, что его развитие может пойти по катастрофическому сценарию и любой человек может внезапно оказаться в ситуации катастрофы.

Этому вопросу уделяется большое внимание в специальной литературе, Интернете и СМИ, а современный кинорынок заполнен фильмами катастроф, в которых так или иначе рассматриваются и проигрываются различные модели поведения людей и государств в условиях чрезвычайных обстоятельств разного генезиса.

В мире выпущено много всякого рода пособий по выживанию в различных ситуациях и условиях, созданы специальные фильмы по этой тематике, работает несколько телевизионных каналов.

Более того, в мире существует целая сеть специальных клубов, связанных с практикой выживания, действует даже соответствующая часть экономики, сложилось и развивается специальное направление культуры.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в той или иной степени человечество серьезно рассматривает возможность наступления серьезной катастрофы и, так или иначе, готовится к ней.

\*\*\*

В то же время, мы считаем, что вопросы подготовки населения России к действиям и выживанию в условиях катастроф разработаны не полно, на уровень системных государственных решений не вышли, деятельность государства в этих условиях разработана в основном только для высших органов государственного управления и до массового населения страны не доходит.

Стратегические государственные резервы на случай войны и глобальных катастроф полностью решить вопросы выживания нации не смогут.

При этом нам представляется важным констатировать тот факт, что **именно население России, как стратегическая матрица нации должно физически выживать в катастрофах, и только его физическое выживание, при сохранении национальных социальных и культурных основ, будет означать выживание самой России как государства и цивилизации.**

Это значит, что **организация выживания коллективов людей в экстремальных ситуациях и обеспечение необходимых условий для этого должны стать:**

- самостоятельным приоритетом в деятельности органов государственной власти и его основных институтов;
- в деятельности институтов гражданского общества страны;
- содержаться в соответствующих документах и планах стратегического и регионального (вплоть до муниципальных) уровней управления страной;
- являться частью плановых действий всех силовых структур;
- входить в состав экономического планирования развития социальной инфраструктуры страны;
- содержаться в соответствующих учебных планах, программах и курсах всей системы национального образования.

Поскольку теме выживания посвящено множество информационных источников, мы, отсылая уважаемого читателя к соответствующим сайтам и литературе, в этом разделе остановимся на главном вопросе в науке выживания - **организации выживания и деятельности коллективов людей в экстремальных ситуациях.**

## **1.«.... Слушая мою команду!»**

Заголовок этого раздела выбран не случайно.

Практика показала, что человек может уметь охотиться и рыбачить, добывать огонь и воду, есть листья, любую живность или, «что Бог даст», уметь делать шалаши и землянки и так далее, он даже может выжить какое-то время до своего спасения и остаться в живых. Но...

Во-первых, только лично сам, а что если рядом много других людей?

Во-вторых, только до момента своего спасения спасателями или выхода к людям, а что если таких спасательных команд не будет очень долго или их не будет совсем, а к людям выйти нельзя, так как просто некуда и не к кому выходить?

И таких вопросов можно сформулировать много.

\*\*\*

Жизнь показала, что **в любом случае и в любых обстоятельствах коллектив людей может выжить и сохранить себя как людей, только тогда, когда в этом коллективе найдется человек-лидер, который скажет:**

**«Беру все на себя! Слушай мою команду!», и при этом будет реально знать - КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КОЛЛЕКТИВ ЛЮДЕЙ, КАК ИМ УПРАВЛЯТЬ, КАК И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ВЫЖИВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КАК ПЕРВИЧНОГО СОЦИУМА.**

\*\*\*

Современная литература полна описанием подобных ситуаций, в которых в коллективах людей, оказавшихся в результате катастрофы и волею судеб в одном месте, разворачивается борьба за лидерство и управление ими.

Победу за управление такими коллективами одерживают:

- первоначально - как правило люди, владеющие оружием, средствами связи, едой, лекарствами, главари или вожаки уже ранее сформированных коллективов (подразделений, групп и т.д.), а также люди, ранее овладевшие технологиями выживания в экстремальных ситуациях;
- со временем, к управлению такими общностями приходят люди способные к управлению, притом, что их нравственные основания могут быть разными.

В настоящем разделе мы не будем углубляться в дебри классификации или описания вариантов управления коллективами людей, оказавшихся вместе в результате катастрофы.

\*\*\*

**Наша задача постараться описать примерный и поэтапный алгоритм управления таким коллективом.**

**Этот алгоритм нам представляется практически универсальным и целесообразным для любых коллективов и условий.**

Вернее, условий должно быть несколько, так как наш вариант алгоритма управления выживанием предполагает, что:

- во-первых, коллектив людей может быть большим - от нескольких десятков до нескольких сотен (возможно и тысяч) людей;
- во-вторых, надежды на спасение людей извне маловероятны;
- в-третьих, пробиваться к людям практически невозможно или нецелесообразно (например, много женщин и детей, а ближайшее жилье очень далеко или не существует);
- в-четвертых, в коллективе есть человек-лидер, способный и знающий, как управлять людьми в экстремальных обстоятельствах.

## **2. Что делать: общий алгоритм управления выживанием**

### **2.1. Делается в течение первых двух-трех дней**

#### **Общие принципы и основные действия по управлению**

1. Собрать людей, опросить есть ли военные, и т.д. и собрать их возле себя.
  - Выяснить, как люди понимают и оценивают обстановку (что случилось, есть ли связь, возможно ли спасение и когда, что лучше – двигаться или стать лагерем, чего опасаться, что с водой и едой, сколько всего людей и т.д.).
  - Определить место своего нахождения и сориентироваться относительно ближайших населенных пунктов, водных преград (водоемов), объектов инфраструктуры, дорог и т.д.
  - Выяснить «кто есть кто» и предложить план действий.
  - Основы плана записать и подготовить для объявления.
  - Определить общий план лагеря.
2. Формирование штаба из военных и руководителей групп (направлений) по роду деятельности.
3. Объявить общий сбор всех взрослых людей.
4. Коротко сказать о себе и решении взять управление выживанием коллектива на себя и свой штаб.
5. Никакой демократии и выборности, только жесткое единоначалие.
6. Правдиво объяснить обстановку и сориентировать людей по место нахождению, возможным перспективам спасения и вариантам развития ситуации.
7. Собрать возможно полную информацию о составе коллектива, способностях, умениях и компетенции каждого. Составить подробные списки (желательно в нескольких экземплярах).
8. Учет всего имеющегося (оружие, лекарства и средства медпомощи, продукты длительного хранения, питьевая вода, средства связи, палатки, тенты, шанцевый инструмент, охотничьи и рыболовные снасти).

\*\*\*

#### **Общие вопросы организации -**

1. Организация управления и связи.
2. Организация вооруженной защиты.
3. Организация разведки, контрразведки.
4. Организация съемки местности.
5. Организация лагеря.
6. Организация быта лагеря.
7. Учет провианта, воды, снаряжения и материальных ресурсов.
8. Организация охраны лагеря.
9. Организация внутренней службы и полиции лагеря.
10. Организация поиска выживших и соседей.

#### **Для Штаба -**

- Дневник лагеря.
- Список Штаба.
- Общие списки коллектива.
- Журнал учета дежурств и распоряжений.
- Распорядок дня.
- График дежурств и списки дежурных смен.
- Списки по профессиям - военнослужащих всех категорий и специальностей, поваров, медицинских работников, учителей, инженеров, и т.д.
- Распорядок и очередность работ по устройству лагеря и быта.
- Порядок сбора и общего информирования коллектива.
- Порядок назначения на работы по оборудованию лагеря.

\*\*\*

#### **Действия -**

- **Назначить, объявить и представить штаб:** своего заместителя, начальника штаба - заместителя руководителя, коменданта лагеря - заместителя руководителя, начальников связи, разведки, контрразведки; охраны и обороны; тыла; вооружения и техники; медицинской службы; по инженерному оборудованию; учебной работе и т.д.
- **Составить общий план лагеря.**

\*\*\*

#### **Объявить и показать -**

- Границы существующего лагеря (возможные сроки и места переноса лагеря).
- Места расположения Штаба лагеря.
- Объявить и показать основные сигналы - Общий Сбор, Пожар, Тревога, Прием пищи, Отбой - и разъяснить порядок действий по ним.
- Объявить распорядок дня лагеря.
- Определить порядок охраны и обороны лагеря.
- Определить состав и расположение дежурных смен, порядок дежурств и охраны лагеря.
- Назначить и объявить жилые и нежилые зоны лагеря, в том числе, если есть, место хранения техники.
- Определить места, порядок и технологию строительства землянок, шалашей, пунктов обогрева, мест общего пользования.
- Места женских и мужских туалетов, порядок их оборудования и использования;
- Места, порядок приготовления и приема пищи (возможно по сменам).
- Места и порядок забора воды.
- Порядок и места оказания медицинской помощи.
- Расположение и порядок работы детского сада, яслей.
- В последующем – порядок работы учебных точек, классов школы и курсов.
- Выбрать и оборудовать места для бани, стирки белья и определить порядок пользования.

\*\*\*

- Определить объекты строительства лагеря, объемы работ и распределить ответственных за их оборудование, подготовку и функционирование.
- Распределить рабочую силу по объектам работ.
- Контролировать ход работ и ежедневно подводить итоги на общем собрании лагеря вечером (общий вечерний костер).
- Организация заготовки, сбора дров, топлива и доставки воды.
- Организация изготовления простейшего оружия и снастей.
- Организация охоты, рыбалки, сбора и добычи продуктов, лекарственных трав и их хранения.

\*\*\*

### **2.2. В течение последующих 2-3 дней и далее**

- Определиться с возможностью (необходимостью) переноса лагеря и строительства его на новом месте.
- Выбрать место для Поселка.
- Отработать детальный план Поселка со всеми зонами, секторами и инфраструктурой.
- Разработать план строительства Поселка.
- Организовать съемку местности.
- Организовать разведку на 1-5 дней пути.

\*\*\*

#### **Далее -**

- Продолжать управлять строительством лагеря-поселка, заниматься всем комплексом организации быта, охраны и продовольственной достаточности.

- Дать название Поселку.
- Искать заблудившихся и выживших людей, места их скопления и эвакуировать (приглашать) в свой лагерь.
- Устанавливать дружественные и взаимопользные отношения с похожими коллективами, с возможностью включения в свой коллектив, лагерь, поселок.
- Всех новых выживших, пришедших и найденных людей – мыть, кормить, проверять здоровье, ввести в списочный состав, определить в карантин, а потом распределить по объектам и работам в соответствии с имеющейся квалификацией.
- Организовать самодеятельность и досуг коллектива.
- Обращать особое внимание на вопросы здоровья, психологического климата, регулярным занятиям с детьми (организация детского сада и школы, с имеющимся педагогическим составом и пожилыми людьми).
- Организовать подготовку поваров, медицинских работников, а также курсов по жизненно важным специальностям выживания.
- Вести журнал.
- Продолжать быть признанным лидером и организатором.

### **3. Это должен знать каждый**

Мы считаем, что подготовка населения и особенно юношества к трудностям жизни, к службе в армии и к действиям в условиях катастроф является делом государственной важности и, в целом, имеет уровень проблемы национальной безопасности России.

Нам представляется, что все население страны и руководители всех уровней должны хорошо представлять себе, тот необходимый минимум особых знаний и навыков в области физического выживания и общей подготовленности к жизни, которым должны владеть все население России.

Безусловно, эти особые знания и навыки в основном могут быть сформированы в юности, в ходе правильно организованного процесса обучения и получения всеобщего и обязательного среднего образования.

Это значит, что этот особый минимум должен стать имманентной частью планового учебного процесса всей системы образования России и быть включен в нее в качестве обязательной компоненты.

Что же составляет минимум знаний и навыков увеличивающий шансы и обеспечивающий выживание человека в экстремальных условиях.

Представляется, что представление о рекомендуемом нами минимуме знаний и навыков выживания можно получить из одного только перечня названий и тем, **брошюр по тематикам и предметам выживания серии «Это должен знать каждый».**

**Тематика этих брошюр может составлять следующий перечень тем:**

1. Как выбрать место для привала, стоянки и лагеря.
2. Организация привала, стоянки, лагеря (оборудование, дежурства, организация быта, оставление лагеря и т.д.)
3. Ориентирование на местности днем и ночью, основы топографии понятие масштаба и измерение расстояний на местности, съемка местности. Как пользоваться компасом, формула тысячной.
4. Основы управления и связи (азбука Морзе, сигналы флажками и светом, сигналы разведчика, боевые сигналы и порядок действий по ним, международные сигналы). Как пользоваться биноклем, радиосвязью и телефоном.
5. Как организовать охрану и оборону лагеря. Организация дежурства. Оборудование окопов. Отработка стрелковой карточки.
6. Как организовать разведку и наблюдение. Оборудование схрона, поста наблюдения на дереве и на земле, порядок ведения наблюдения и его запись.

7. Как сделать оружие и охотничью снасть. Посох-дубинку, лук, самострел, пращу, удочку, вершу, силки, ловушку и т.д.
8. Действия с самодельным оружием. Приемы рукопашного боя, боя с посохом. Метание копья, лопаты, топора, ножа, действия с пращей, стрельба из лука (самострела, арбалета).
9. Как построить укрытие, жилище и жить в нем: в лесу, в поле, зимой.
10. Все о пище и воде. Основные приемы добычи воды, рыбалки, охоты, сбора грибов и дикоросов. Разделка животных и рыбы. Работа со шкурами.
11. Правила и рецепты приготовления пищи в лесу и в поле.
12. Все об огне и воде. Приемы и правила добычи и использования.
13. Как переправляться через водные преграды. Подручные средства плавания их изготовление и способы использования. Изготовление лодки, плота, весла. Гребля, парус, волок, узлы и веревки.
14. Как действовать в горах. Движение в связке, страховка, привалы, скорость движения и т.д.
15. Как выжить зимой: жилище, одежда, питание, режим отдыха.
16. Ночная жизнь в лесу и поле, летом и зимой.
17. Действия с со страховочными поясами, веревками, карабинами и т.д.
18. Как правильно одеться в поход (основная и сменная одежда, обувь, перчатки, головной убор, от дождя и т.д.)
19. Как следить за своим здоровьем и здоровьем товарища. Основы самопомощи и взаимопомощи. Приемы экстренной помощи из подручных средств (открытые и закрытые раны, вывихи, растяжения и переломы, ожоги, электро и химические ожоги). Травмы головы и конечностей. Приемы и правила ухода за ранеными и больными.
20. Действия при наводнении, при пожаре, при цунами, при землетрясении, при поражении током, при применении ОМП.
21. Как правильно распределять силы и время.
22. Как правильно ремонтировать и шить одежду, вязать и чинить обувь.
23. Как правильно работать с инструментами (нож, топор, пила, молоток, отвес, рубанок, напильник, лопата и т.д.)

Этот перечень можно еще дополнять и дополнять, но с учетом того, что в нем специально не указаны темы, связанные с действиями при оружии, представляется очевидным, что **все эти знания можно получить только в результате получения длительного и систематического образования.**

**Наверно ради этой цели, придется в Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотреть новый - летний семестр.**

Важным также является понимание того, что знания материалов каждой брошюры и умение применить их на практике должно являться зачетным.

Считаем важным подчеркнуть - каждый человек должен иметь собственную укладку (тревожную сумку) с необходимым минимумом средств выживания и уметь ими пользоваться.

#### **4. Как это может быть организовано**

Подготовка молодёжи к трудностям жизни и службе в армии может быть организовано в **рамках нового обязательного всероссийского стандарта ГТО (Готов к труду и обороне)**

Предлагаемый Стандарт ГТО, кроме уже принятых норм, подразумевает организацию и получение молодыми поколениями граждан России обязательных знаний, навыков и компетенций, обеспечивающих их физическое выживание в экстремальной геофизической обстановке.

**Стандарт ГТО подразумевает:**



- прохождение каждым учащимся средней школы обязательных курсов по основам действий в экстремальных ситуациях;
- получение соответствующих базовых знаний и специальных квалификаций;
- подтвержденных соответствующими удостоверениями всероссийского образца;
- получаемых каждым юношей в конце получения среднего общего (специального) образования, в качестве обязательного приложения к аттестату зрелости или диплому;
- выданных руководителями учебных заведений, а также специальных курсов и учреждений, проводящих обучение и необходимую подготовку по темам выживания;
- разработанных по единым всероссийским (региональным) стандартам, требованиям, критериям и программам;
- осуществляемую под руководством тренеров и наставников:
  - ✓ получивших необходимую теоретическую и практическую подготовку;
  - ✓ получивших специальное разрешение на работу с подростками;
  - ✓ являющихся членами соответствующих клубов и курсов;
  - ✓ имеющих допуск для преподавания соответствующих программ, предметов, специальностей и квалификаций.

\*\*\*

### **Стандарт ГТО организуется -**

в виде, обязательного для всех учащихся с 5-го по 11-й классы, дополнительного обучения в системе специальных курсов выживания, в зависимости от возраста учащегося и усложняющихся по мере их взросления.

Занятия и тематика Курсов может быть построена –

#### **1. По сезонам -**

- **В зимнее время –**
  - ✓ в основном теоретическая подготовка (история войн и военного искусства, основы патриотического воспитания на основе истории своего региона, шефские связи с воинскими частями и т. д.);
  - ✓ общефизическая (гимнастика, силовые упражнения, лыжи, плавание, игры с мячом, приемы рукопашного боя и боя на посохах);
  - ✓ общевойсковая подготовка – Общевоинские и Боевой Уставы, топография, действие при стрелковом оружии (теория выстрела, изготовка к стрельбе и прицеливание, устройство оружия, его разборка и уход за ним, общий порядок стрельбы и гранатометания, понятия тысячной и т.д.), строевая и медицинская подготовка, ЗОМП, знание азбуки Морзе и сигналов флажками, вязание узлов и т.д.
- **В летнее время - в течение обязательного лагерного сбора длительностью один месяц -** практическая подготовка в реальных условиях местности, в лагерях, сборах и соревнованиях.

#### **2. По возрастным группам и тематике**

- С 5-го по 8-й класс – индивидуальная подготовка
- С 9-го по 11-й класс – организация действий в группах

\*\*\*

Со сборными школ и регионов, а также с лучшими классами и клубами – ежегодно проводятся всероссийские (региональные) соревнования под эгидой ведущих общественных патриотических объединений (например, Общественных объединений кадетского движения России, Союза клубов юных десантников, Объединения «Союз – наследники Победы, и так далее), федеральной и региональных властей.

Для учреждений кадетского образования, один раз в два года проводится Всероссийская спартакиада.

\*\*\*

Финансирование этой работы должно вестись из федерального бюджета, бюджетов регионов по программам и статьям Патриотического воспитания, оздоровления, спорт-массовой работы и так далее, а также на средства спонсоров и благотворителей.

\*\*\*

Подготовка и сертификация тренерского состава, а также состава наставников и преподавателей курсов может быть осуществлена в регионах, на базе существующих общественных объединений военно-патриотической и спасательной направленности, с обязательным и плановым задействованием объектов и инфраструктуры ДОСААФ и воинских частей.

\*\*\*

Набор постоянного состава Курсов может быть осуществлен из числа офицеров запаса, на основе их специальных личных контрактов с Вооруженными силами на период и сроки их постоянной работы в составе курсов, учебных заведений и клубов, осуществляющих обучение юношей вопросам выживания.

\*\*\*

Разработка соответствующих учебных планов, программ и пособий, а также содержания курсов, существа и состава предметов обучения на Курсах может быть разработано общественными объединениями ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов, ветеранов кадетского движения, с привлечением специалистов профильных органов и институтов власти.

\*\*\*

Представляется, что важным подспорьем в этой работе может явиться массовое издание серии брошюр по тематикам и предметам выживания **«Это должен знать каждый»** и их распространение до каждого класса любого учебного учреждения России.

Ориентировочная тематика брошюр этой серии указана выше.