

**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации
В.ПУТИН

Москва, Кремль

Утверждены
Указом Президента
Российской Федерации

**ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1. Настоящими Основами определяются цели, основные подходы, задачи, механизмы и ожидаемые результаты реализации государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования (далее – государственная политика в сфере кадетского образования).

2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, Основы государственной политики в области исторического просвещения, утвержденные указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», иные Указы Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Российской Федерации.

3. В настоящих Основах используются следующие основные понятия:

а) **кадетское образование** – единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, направленный на реализацию образовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированных с дополнительными образовательными программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе, обладающих государственно-патриотическим мировоззрением и качествами сформированной духовно-нравственной личности, и получивших свое образование, патриотическое и нравственное воспитание на

основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также воинских традиций Российского государства;

б) **государственная политика в сфере кадетского образования** – совокупность действий, реализуемых субъектами государственной политики в сфере кадетского образования, направленных на подготовку государственных служащих Российской Федерации, совершенствование качества кадетского образования, повышение его эффективности в интересах достижения национальных целей развития Российской Федерации, в том числе по созданию условий для воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, увеличению доли детей и молодежи, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, формирование современной системы профессионального развития педагогических работников, повышению уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности;

в) **субъекты государственной политики в сфере кадетского образования** – органы публичной власти;

общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетская школа», профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» и другими специальными наименованиями – образовательные организации кадетского типа (далее – ООКТ);

общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, в которых функционируют отдельные кадетские (казачьи) классы (группы), и образовательные организации высшего образования со специальными наименованиями «казачий институт», «казачий университет» (далее – другие образовательные организации кадетской (казачьей) направленности);

обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;

общественные организации и объединения, в том числе общественные объединения кадетского движения России;

г) **кадет** – историческое, единое (обобщенное) наименование воспитанников ООКТ, принявших Торжественную клятву: суворовцы, нахимовцы, кадеты, кадеты-казаки, студенты-казаки, государственные воспитанницы независимо от ведомственного (регионального) подчинения и специального наименования их образовательных организаций;

д) **воспитанник (воспитанница)** – обучающийся (обучающаяся) кадетских (казачьих) классов (групп), а также обучающийся ООКТ, не принявший Торжественной клятвы;

е) **кадетский (казачий) класс (группа)** – класс (группа) в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, не являющейся ООКТ, обучающиеся в котором (воспитанники) осваивают образовательные программы кадетской направленности (с казачьим компонентом);

ж) **военно-прикладные дисциплины (программы кадетской направленности)** – учебные предметы, курсы, модули, занятия, дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовку граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества и получение военно-учетных специальностей;

з) **казачий компонент в образовательной деятельности** – комплекс образовательных программ дополнительного образования с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества, учебных и воспитательных мероприятий, направленных на подготовку кадет к несению государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества;

и) **кадетское движение России** – сообщество общественных объединений выпускников ООКТ, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами общественной деятельности на благо России, для ее строительства и защиты.

к) **система кадетского образования в Российской Федерации (СКО)** – совокупность существующих и вновь формируемых ООКТ, органов управления и обеспечения эффективности ее функционирования, подсистемы подготовки командных и педагогических кадров для ООКТ, и комплекса (постоянных и периодических) мероприятий по формированию государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку специалистов государственной службы.

II. Основания для выработки государственной политики в сфере кадетского образования

4. Основой кадетского образования в России является более чем трехвековая его история, славные традиции и достижения в защите Отечества, сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В период **с 1701 по 1862 годы** сформирована система кадетского воспитания и образования, имеющая целью подготовку юношей к службе Отечеству посредством выработки в кадетах стремлений, служащих прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, добра и правды. Воспитание в кадетских корпусах было проникнуто духом христианского вероучения и строго согласовано с началами русского государственного устройства.

В период **с 1863 по 1917 годы** военно-специальное образование было отделено от военно-подготовительного, кадетские корпуса разделены, большинство перевели в категорию военных гимназий, в которых военные должности были заменены гражданскими, а часть преобразовали в различные училища. Общее направление подготовки кадет перестало быть ориентированным на военную службу. В 1883 году кадетские корпуса восстановлены в прежнем качестве и устройстве, возвращены военные должности и воинские дисциплины, восстановлены обязанности и права выпускников, продолжена подготовка юношей к служению Отечеству.

С 1917 по 1991 годы после расформирования кадетских корпусов предпринимались попытки создания школ для подготовки юношей к поступлению в военные училища, в результате которых принято решение об образовании средних специальных военных артиллерийских школ, в которых приступили к обучению юноши 8-10-х классов, успешно заработала система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ, созданных по образу Императорских кадетских корпусов. Особое внимание уделялось воспитанию любви к Родине, нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию, военным и развивающим дисциплинам для подготовки воспитанников к воинскому служению.

С 1993 года в Российской Федерации по инициативе и на средства объединений русских императорских кадет за рубежом и общественных объединений ветеранов суворовцев и нахимовцев Советского Союза организуются первые кадетские корпуса, затем создаются кадетские корпуса федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная и государственная служба иных видов, а также субъектов Российской Федерации, открываются президентские кадетские училища, кадетские корпуса, казачьи кадетские корпуса и кадетские школы.

5. На сегодня в Российской Федерации свыше 600 образовательных организаций кадетской (казачьей кадетской) направленности и более 14 тыс. кадетских (казачьих кадетских) классов (групп). В кадетском образовании и кадетском движении насчитывается более миллиона обучающихся кадет, воспитанников (воспитанниц) и кадет – выпускников разных поколений. Суворовцы, нахимовцы и кадеты, объединенные идеологией беспорочной службы Отечеству и своей братской кадетской дружбой – с детства и на всю свою жизнь, сегодня и в веках – составляют основу всех Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых

федеральным законом предусмотрена военная служба, правоохранительных органов России, и ее национальное достояние.

6. В современных условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, вооруженной борьбы России за свою независимость, суверенитет, территориальную целостность и безопасное будущее, решение задач по совершенствованию содержания и качества кадетского образования, повышению его эффективности в интересах достижения национальных целей развития Российской Федерации кадетское движение приобрело новое, крайне актуальное государственное и общественное значение, масштаб и неотложность исполнения.

В то же время кадетское образование как понятие и специальная профессиональная отрасль образования в правовом поле федерального уровня не существует. В статье 86 Федерального закона об образовании определен лишь порядок обучения по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Как следствие, в деятельности органов публичной власти отсутствуют общие подходы в развитии кадетского образования, его государственная эффективность остается низкой, прежде всего в части выбора выпускниками государственной службы как профессиональной служебной деятельности.

7. Для достижения национальных целей развития Российской Федерации, в том числе создания условий по воспитанию патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, увеличения доли детей и молодежи, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, формирования современной системы профессионального развития педагогических работников, повышения уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы по совершенствованию кадетского образования.

III. Цели государственной политики в сфере кадетского образования

8. Целями государственной политики в сфере кадетского образования являются формирование нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан, патриотичных и социально ответственных личностей и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, путем:

а) формирования системы кадетского образования как части государственной кадровой политики подготовки к государственной службе, а также создание условий для ее развития;

б) подготовки всесторонне образованных и патриотически настроенных граждан России для дальнейшей государственной службы;

в) подготовки государственных служащих, способных и готовых к служению Отечеству, его государственному строительству и защите;

г) комплектования государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными и патриотически воспитанными служащими, разделяющими традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

IV. Основные принципы реализации государственной политики в сфере кадетского образования

9. Основными принципами реализации государственной политики в сфере кадетского образования являются:

а) содержание кадетского воспитания – воспитание достойного гражданина-патриота России, строителя и защитника Отечества, обладающего государственно-патриотическим мировоззрением, духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет и воспитанников на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, исторических традициях государства и исторической кадетской преемственности служению Отечеству с детства, их воплощении в повседневной деятельности ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности;

б) целевой характер кадетского образования – ООКТ и другие образовательные организации кадетской (казачьей) направленности осуществляют подготовку обучающихся (кадет) к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, правоохранительных органах или иной государственной гражданской службе, государственной службе российского казачества в органах публичной власти в интересах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

в) единство и преемственность кадетского и военного образования – по завершении обучения кадет в ООКТ федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, в которых федеральным законом предусмотрена военная и государственная служба иных видов, обеспечивают их последующее военное образование в образовательных организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

г) строго регламентированный уклад кадетского проживания и обучения – в ООКТ предусмотрен режим круглосуточного пребывания воспитанников с 5-го по 11-й классы, включая ежегодный обязательный летний семестр обучения для прохождения лагерных сборов, стажировок и практик, на полном государственном обеспечении, в соответствии с Общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, уставом образовательной организации, воинскими традициями, институтом офицеров-воспитателей, где предусмотрено:

создание особой кадетской образовательной среды воспитания кадет в чести, доблести, добре, труде, ответственности и красоте;

патриотическое воспитание и социализация кадет с установкой на беспорочное служение России с детства и на всю жизнь в качестве государственного строителя и защитника Отечества на военном и гражданском поприще;

реализация программ основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования с широкой гуманитарной основой, базирующейся на исторических и культурных ценностях многонациональной России, формировании исторической памяти, глубокого знания военной истории, понимания логики исторического развития и путей достижения успешности развития Родины;

реализация образовательных программ по военно-прикладным дисциплинам, направленных на получение навыков военного дела, сохранение и укрепление кадетской этики, казачьих традиций и формирование идеологии служения Отечеству (программы кадетской направленности, казачий компонент в образовательной деятельности), с получением военно-учетных специальностей и специальностей государственно-гражданского назначения;

реализация дополнительных программ обучения, ориентированных на подготовку к государственной службе, в том числе путем прохождения кадетами обязательных летних 25-дневных лагерных сборов, стажировок и практик в войсках, на флотах, в трудовых коллективах и органах власти;

д) профессиональный ценз педагогов – введение в ООКТ должностей офицеров-воспитателей, которые должны замещаться офицерами запаса, в том числе ветеранами специальной военной операции, прошедшими профессиональную переподготовку и психолого-педагогическое диагностическое обследование для работы в сфере кадетского

образования; должности иных преподавателей (учителей, педагогов-организаторов, инструкторов) в приоритетном порядке замещаются офицерами действительной военной службы, имеющими педагогическое образование и боевой опыт, а также высококвалифицированными специалистами;

е) эффективность кадетского образования – основными показателями качества кадетского образования в целом и образовательной деятельности конкретной ООКТ, кадетских (казачьих) классов (групп), казачьих университетов (институтов) является количество выпускников-кадет, которые:

поступили в ведомственные образовательные организации высшего образования – для ведомственных ООКТ;

поступили в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования – для региональных и муниципальных ООКТ и кадетских (казачьих) классов (групп) (в процентном выражении к количеству всех выпускников);

относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в процентном выражении к количеству всех выпускников);

получили военно-учетную специальность (замещают должность государственной гражданской службы);

ж) учет требований заинтересованных сторон – субъектов государственной политики в сфере кадетского образования – распределение ответственности за планирование, организацию и результаты кадетского образования между субъектами государственной политики в сфере кадетского образования.

V. Задачи государственной политики в сфере кадетского образования

10. Задачами, связанными с совершенствованием механизмов достижения целей государственной политики в сфере кадетского образования и ее реализации, являются:

а) формирование единых государственных образовательных стандартов, базовых подходов и механизмов развития системы кадетского образования Российской Федерации, как кадровой основы комплектования органов государственного управления, с получением выпускниками среднего общего образования, в последующем высшего образования гражданского, военного или правоохранительного профиля, а также освоением военно-учетных и государственно-гражданских специальностей по номенклатуре, определенной государственным заказчиком;

б) формирование и утверждение общероссийского государственного реестра ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности;

в) создание условий для педагогической деятельности в ООКТ наиболее подготовленных преподавателей (учителей) и офицеров-воспитателей, повышения среди них доли лиц, продолжающих военную службу;

г) выполнение государственной функции по социальной защите детства и защите прав членов семей военнослужащих посредством обучения в ООКТ несовершеннолетних из социально незащищенных семей, детей-сирот и детей военнослужащих, погибших при защите Отечества (выполнении воинского долга), совершенствование системы взаимодействия с семьями кадет для создания благоприятной среды воспитания и обучения, формирования основ российского общества;

д) разработка системы мотивации (в том числе начисления дополнительных баллов к результатам ГИА) для поступления выпускников ООКТ в образовательные организации (военные учебные центры) федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

е) определение в акте Правительства Российской Федерации положений, направленных на создание инфраструктуры обучения и воспитания – формирование системы ООКТ, оснащенных необходимыми ресурсами для современного и эффективного обучения и воспитания (решение вопросов финансового обеспечения, норм и порядка обеспечения кадет, воспитанников и воспитанниц, отдельных категорий работников

кадетских корпусов вещевым имуществом, в том числе форменной одеждой (обмундированием), материальными средствами и денежным довольствием, правовое регламентирование формы одежды, кадетской символики; создание условий для развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни, чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе и др.);

ж) формирование подходов к созданию в ООКТ предметно-образовательной и предметно-пространственной среды, соответствующей современным требованиям и вызовам, стоящим перед государством и обществом, и учитывающей специфику воспитания и обучения подрастающего поколения на основе чувств патриотизма, долга, чести, желания служить Отечеству, к последовательности и непрерывности получения кадетского и военного образования, а также подготовки кадров государственной службы.

VI. Механизмы реализации государственной политики в сфере кадетского образования

11. Механизмы реализации государственной политики в сфере кадетского образования предполагают комплексный подход, при котором кадетский (казачий) компонент интегрирован в содержание общеобразовательных программ ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности, включая рабочую программу воспитания, программы дополнительного и предпрофессионального образования на всех этапах обучения.

12. В целях консолидации усилий заинтересованных органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по формированию нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан – патриотов своего Отечества, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности:

а) учредить Совет при Президенте Российской Федерации по кадетскому образованию и кадетскому движению (Совет по делам кадет России);

б) разработать и утвердить актом Правительства Российской Федерации План мероприятий по реализации Основ кадетского образования на период до 2030 года, который в совокупности с данными Основами должен создать условия для разработки федеральных и региональных нормативных актов, регламентирующих соответствующую область деятельности.

13. Планом мероприятий по реализации Основ кадетского образования на период до 2030 года в том числе предусмотреть:

а) создание правовых основ и организационных условий для координации государственной и муниципальной системы стратегического управления и бюджетной политики, определения полномочий федеральных органов государственной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядка их взаимодействия в сфере кадетского образования;

б) разработку и принятие единого нормативного документа, определяющего организационный и кадровый регламент, содержание воспитания и обучения, материально-техническое обеспечение, перечень средств обучения и воспитания, порядок приема и отчисления в ООКТ;

в) проработку вопроса принятия Федерального закона «О кадетском образовании в Российской Федерации» и/или внесения изменений в Федеральный закон об образовании, включая возможность деления кадетских классов (групп) на классы (группы), созданные на основании заключенных договоров с ведомствами и иные, созданные по инициативе общеобразовательных организаций, установление особенностей дисциплинарной ответственности кадет и воспитанников (воспитанниц);

г) введение государственного (федерального ведомственного, регионального) кадрового заказа на подготовку в системе кадетского образования специалистов государственной гражданской, военной и правоохранительной службы;

д) создание условий для замещения военными должностями руководящего состава (начальников/директоров и их заместителей), офицеров-воспитателей, преподавателей и инструкторов начальной военной (военно-морской) подготовки и военно-учетных специальностей в ООКТ и завершение этой работы к 2030 году;

е) создание системы отбора, подготовки (переподготовки) военных запаса, сотрудников правоохранительных органов, участников специальной военной операции с целью последующего назначения на штатные должности преподавателей (учителей), офицеров-воспитателей, инструкторов и тренеров военно-прикладных видов спорта в ООКТ;

ж) создание системы целевой подготовки педагогических и управленческих кадров, актуализации умений и навыков педагогических работников системы кадетского образования, в том числе путем прохождения курсов повышения квалификации, практик и стажировок, научной работы, обмена опытом между ООКТ, другими образовательными организациями кадетской (казачьей) направленности, сотрудничества с образовательными организациями высшего образования соответствующей направленности и общественными организациями кадет и казачества;

з) введение систематического государственного и общественного мониторинга качества обучения и воспитания в ООКТ, предусматривающего итоговую аттестацию, проводимую в ходе губернаторских кадетских смотров и общероссийского Президентского смотра-конкурса;

и) **определение порядка разработки, согласования и внедрения ФГОС «Кадетское образование», программ кадетской направленности, а также определения направленности (профиля) ООКТ (военный, казачий, спасательный, правоохранительный и др.);**

к) **определение порядка разработки и издания учебников, учебных пособий и других материалов по программам кадетской направленности;**

л) **создание Общероссийской общественно-государственной организации «Кадеты России» и Всероссийской ассоциации кадетских образовательных организаций;**

м) **создание ФГБУК «Музей истории кадет России»;**

н) **установление за счет средств федерального и (или) регионального бюджетов ежемесячных выплат педагогическим и управленческим работникам ООКТ (аналогично выплатам за классное руководство, без учета их в средней заработной плате по отрасли «Образование»).**

Эти механизмы позволяют создать эффективную современную систему кадетского образования, способствующую развитию патриотичной, социально ответственной личности и подготовке молодежи к служению российскому обществу и государству.

VII. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере кадетского образования

14. Реализация государственной политики в сфере кадетского образования будет способствовать:

а) формированию нового поколения кадровой элиты России из числа высокообразованных граждан, патриотичных и социально ответственных личностей, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности;

б) повышению эффективности кадетского образования (увеличению количества выпускников-кадет, поступивших на обучение в образовательные организации федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, военные учебные центры образовательных организаций высшего образования других министерств (ведомств) и по их окончании – на военную или государственную гражданскую службу;

в) повышению качества кадетского образования;

г) улучшению допризывной подготовки детей и молодежи (освоение всеми кадетами военно-учетных и государственно-гражданских специальностей по номенклатуре,

определенной государственными (федеральными, ведомственными, региональными) кадровыми приказами;

д) формированию у кадет:

государственно-патриотического мировоззрения как основы всей их дальнейшей жизни;

осознанного отношения к себе как гражданину Российского государства и личности российского общества, уважающему историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире (активной гражданской позиции, гражданской ответственности и деятельностного созидательного подхода на благо Отечества);

правового самосознания, нравственности, духовности и культуры;

навыков по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры «малой Родины»;

личной дисциплинированности и лидерских качеств – навыков командной работы, лидерства и управления малым коллективом, ответственности за результаты и последствия принимаемых решений;

осознанной привычки к общественно-полезному труду;

готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и традиционных религий (конфессий);

инициативности, самостоятельности, воли в достижении поставленных целей;

компетенции по разрешению конфликтных ситуаций, по поведению в кризисных ситуациях;

высокого уровня физической и спортивной подготовки, осознанного выбора здорового образа жизни и стремления к постоянному физическому развитию.

е) предоставлению равного доступа к образованию и возможностям развития, что позволит молодежи обретать навыки и знания, необходимые для служения Отечеству в государственных структурах;

ж) комплектованию ООКТ педагогическими работниками с высокой квалификацией, наличием профессионального опыта и компетенций в сфере кадетского образования, а также опыта государственной службы (службы в Вооруженных Силах Российской Федерации), педагогами из числа ветеранов военной службы, участников боевых действий;

з) созданию системы подготовки (повышения квалификации) педагогов ООКТ и других образовательных организаций кадетской (казачьей) направленности и учебно-методическому сопровождению их деятельности;

и) достаточному финансовому и материально-техническому обеспечению ООКТ;

к) созданию системы преемственности между образовательными организациями высшего образования федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка или имеющими в своей структуре военные учебные центры, образовательными организациями высшего образования, входящими в состав Ассоциации казачьих вузов, ООКТ и другими образовательными организациями кадетской (казачьей) направленности, между кадетами, воспитанниками, курсантами, офицерами и государственными служащими;

л) совершенствованию взаимодействия между государственными, военными и правоохранительными структурами, в том числе для повышения качества образования – реализации многопрофильной подготовки в области государственной и общественной безопасности.

Эти результаты могут способствовать созданию более безопасной и стабильной социальной среды в Российской Федерации, в целом – развитию и единению российского общества на государственно-патриотической основе, а также укреплению суверенитета России и повышению качества управления во всех сферах существования государства и его национальной безопасности.