

**От кого:** Ткаченко Виктор Викторович <[Tkachenko@mon.gov.ru](mailto:Tkachenko@mon.gov.ru)>

**Кому:** ...Александр Владимиров <[avladimirovkadet@mail.ru](mailto:avladimirovkadet@mail.ru)>, ...

**Дата:** Четверг, 15 июня 2017, 11:55 +03:00

**Тема:** Департамент государственной политики в сфере общего образования  
Минобрнауки России

### **Уважаемые коллеги!**

По поручению руководства Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) направляем проект концепции кадетского образования в Российской Федерации (далее - проект концепции), разработанный рабочей группой по разработке концепции развития кадетского образования в Российской Федерации (руководитель - А.И. Владимиров). Замечания и предложения по проекту концепции просим направить до 29 июня 2017 г. на электронную почту Ермаковой Светланы Даниловны, начальника отдела поддержки этнокультурной специфики и особых форм образования Департамента: [ermakova-sd@mon.gov.ru](mailto:ermakova-sd@mon.gov.ru).

**Приложение:** проект концепции на 24 л. в 1 экз.

С уважением,  
Ткаченко В.В.,  
заместитель начальника отдела  
Департамента государственной политики  
в сфере общего образования  
Минобрнауки России

## Концепция кадетского образования в Российской Федерации

### I. Общие положения

1. Концепция кадетского образования в Российской Федерации (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи и основные направления развития кадетского образования (далее – Кадетское образование), как основы формирования слоя государственных служащих России с детства.

2. Концепция определяет:

- цели, задачи и особенности Кадетского образования (обучения и воспитания);
- основы системы подготовки в кадетских образовательных организациях несовершеннолетних обучающихся к государственной службе по видам, определенным в Российской Федерации (военной, правоохранительной и гражданской государственной службе);
- особенности Кадетского образования, требования к его образовательным организациям и выпускникам, идеальные модели, критерии и показатели его эффективности;
- требования к Федеральному государственному образовательному стандарту кадетского образования (далее - ФГОС КО), особенности его реализации при обучении и воспитании несовершеннолетних граждан Российской Федерации;
- требования к руководящим, воспитательным и преподавательским кадрам кадетских образовательных организаций (далее – КОО);
- принципы и нормы формирования образовательной педагогической среды в КОО;
- методологические, нормативные, содержательные основы и организационные условия разработки и реализации в КОО образовательных программ и учебных планов, а также программ духовно-нравственного воспитания и гармоничного развития;
- требования к стандартам и нормам обеспечения жизнедеятельности КОО;
- принципы и порядок получения (подтверждения) лицензии КОО Российской Федерации;
- основы формирования государственного (ведомственного и регионального) заказа и социальных требований – по предпрофессиональной (довузовской) и средней профессиональной подготовке специалистов соответствующих номенклатур государственной службы;

- основы функционирования федеральной системы кадетского образования;
- основы взаимодействия основных участников образовательного процесса в сфере Кадетского образования;
- основы управления федеральной системой Кадетского образования;
- основы кадетской педагогики как отрасли российской педагогической науки;
- место и роль КОО и общественных объединений их выпускников в государственной системе образования и патриотического воспитания граждан России.

### 3. Концепция состоит из семи частей:

I. Общие положения.

II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации.

III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации.

IV. Основы функционирования федеральной системы кадетского образования.

V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда.

VI. Механизмы реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации.

VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

4. Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации и Военной доктриной Российской Федерации и на основании Плана работы Совета по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ министра образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 г. № 618).

Основу настоящей Концепции составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. и другие федеральные законы, и нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере образования.

### 5. В настоящей Концепции используются следующие понятия:

кадет– историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников КОО, независимо от типа, ведомственной подчиненности и специального наименования образовательной организации, в которой они в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) получают среднее общее и предпрофессиональное или среднее профессиональное образование государственной службы, воспитываются в исторических патриотических кадетских традициях и готовности к служению Отечеству с детства;

кадетская образовательная организация – государственное специализированное казенное учреждение Кадетского образования разного уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедшее лицензирование (сертификацию), подтвердившее свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной, правоохранительной или гражданской службе, и реализующее государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов для своих учредителей. К ним относятся: президентское кадетское училище (далее - ПКУ), суворовское военное училище (далее - СВУ), нахимовское военно-морское училище (далее - НВМУ), кадетский корпус (военный, морской, казачий), далее - КК, пансион государственных воспитанниц (далее - ПГВ) и Мариинское училище;

кадетская образовательная педагогическая среда – совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических и бытовых условий функционирования КОО;

кадетская педагогика – отрасль педагогической науки, целостно рассматривающая теорию и практику образовательного процесса в Федеральной системе кадетского образования Российской Федерации (далее – ФСКО), как системе среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы;

кадетское воспитание – деятельность по формированию и развитию личности несовершеннолетних обучающихся в процессе их обучения в КОО, на основе духовных и исторических традиций кадетской идеологии и этики патриотического служения Отечеству с детства;

кадетское движение России – сообщество общественных объединений выпускников КОО, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами общественной деятельности на благо России;

кадетское образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в КОО;

Федеральная система кадетского образования Российской Федерации – система, включающая в себя существующие и вновь формируемые КОО, органы управления и обеспечения эффективности ее функционирования, подсистемы подготовки кадров для КОО и исполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку специалистов государственной службы;

Федеральный государственный образовательный стандарт кадетского образования–совокупность обязательных специальных требований, норм, показателей, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации и учредителями КОО.

## II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации

6. В настоящее время в Российской Федерации действует около 200 образовательных организаций, именующих себя кадетскими, а также более 7000 кадетских классов.

КОО находятся в ведении федеральных министерств, ведомств, субъектов Российской Федерации (Минобороны, Росгвардии, МВД, ФСБ, МЧС, Следственного комитета, Минкультуры, а также Минобрнауки России и органов образования субъектов РФ), в которых одновременно учится свыше пятидесяти тысячи ежегодно выпускается более четырех тысяч кадет.

7. В последние годы отмечается устойчивый рост востребованности Кадетского образования, как в его фундаментальной компоненте (СВУ, НВМУ, ПКУ, КК), так и во вспомогательной воспитательной части – кадетских классах. Повышается внимание органов законодательной и исполнительной власти, институтов гражданского общества к вопросам Кадетского образования.

8. Высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования в КОО связана с признанием значимости кадетского образования, оценкой содержания и достоинства образовательных программ общего образования и профессиональной подготовки, уровнем нравственного и патриотического воспитания кадет.

9. Однако образовательные организации кадетского типа часто создаются хаотично и не всегда соответствуют предъявляемым требованиям. Более того, существуют частные образовательные организации, именуемые

кадетскими, в которых реализация образовательных программ, направленных на подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе (военной, правоохранительной, гражданской), представляется проблематичной и нецелесообразной.

10. Отсутствуют единые учебные планы, образовательные программы, стандарты и требования федерального уровня.

11. Не создана система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических и воспитательных кадров для КОО.

12. Значительные средства и усилия, которые государство тратит на обеспечение деятельности существующих КОО, не компенсируются соответствующим улучшением качества образования и подготовкой необходимых специалистов, в свою очередь, система государственной службы не использует в полной мере возможности Кадетского образования и не получает от нее адекватной отдачи.

13. Анализ существующего многообразия образовательных организаций, причисляющих себя к кадетскому образованию, свидетельствует о том, что Кадетское образование, как таковое, фактически действует и расширяется, но юридически отсутствует в качестве специализированной системы обучения и воспитания юношества в национальном масштабе.

14. Развитие Кадетского образования и качественное улучшение работы КОО требует принятия специального закона о кадетском образовании в Российской Федерации [или внесения в действующее законодательство существенных изменений].

### III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации

15. Целями Кадетского образования являются:

- формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы;
- создание нового слоя государственных служащих, способных и готовых к службе и защите Отечества с детства;
- комплектование государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими.

16. Для достижения целей Кадетского образования необходимо решить следующие задачи обучения и воспитания кадет:

- воспитание личности – гражданина и патриота своей страны, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, подготовленного и способного к службе Отчеству и его защите;
- формирование нацеленности на дальнейшее самосовершенствование, способности и стремления к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;
- получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной, службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки государственных служащих, являющейся составляющей частью кадетского образования;
- развитие государственного мышления и кругозора, готовности брать на себя ответственность за судьбу страны;
- формирование морально-психологических, деловых и организационных качеств, стойкости, выносливости к физическим и морально-психологическим нагрузкам;
- создание в каждой КОО образовательной педагогической среды, формирующей у кадет положительную мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему, а также таких черт характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отчеству;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и способности, условий для их развития и применения.

17. Основные принципы Кадетского образования:

- формирование личностичеловека и гражданина как совокупности персональных (индивидуальных) качеств каждого кадета, отвечающих целям Кадетского образования;
- осознанное восприятие русской культуры и православия, других традиционных российских религий;
- приоритет обязанностей над правами;
- приоритет воспитания перед обучением;
- воспитание кадетв условиях воинского коллектива и общежития; на исторических кадетских традициях служения Отчеству с детства, и в атмосфере любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения и жизни выдающихся деятелей России, ее героев, святых, и личном примере своих наставников-ветеранов, учителей и воспитателей;
- индивидуальный подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы,

высоконравственных, скромных, жертвенных и верных отечественным культурно-историческим традициям.

#### 18. Основные принципы организации КОО:

- государственная лицензия на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с целями и программами кадетского образования;
- индивидуальный отбор педагогического состава и его специальная подготовка;
- нормативный отбор на конкурсной основе кандидатов для поступления в КОО;
- наличие специальных учебных планов и образовательных программ обучения, соответствующих государственным образовательным программам, ФГОС КОи целевым установкам ФСКО;
- высокий гуманитарный уровень кадетского образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса КОО;
- формирование ФСКО как совокупности КОО.

### IV. Основы функционирования Федеральной системы кадетского образования

19. ФСКО создается как составная часть системы государственной службы, в рамках которой:

- формируется и выполняется государственный (ведомственный, региональный) заказ;
- реализуются программы предпрофессиональной и средней профессиональной подготовки младших специалистов государственной службы;
- готовятся кандидаты на поступление в профильные высшие учебные заведения с последующим обязательным исполнением кадетами-выпускниками государственной службы по избранному профилю.

20. ФСКО формируется на основе существующих и вновь создаваемых (возрождаемых) КОО, в которых реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, а также с программами профильной предпрофессиональной и средней профессиональной подготовки государственной службы.

21. В Российской Федерации создается и функционирует 3-х уровневая ФСКО.



Первый уровень (базовый тип) образуют КОО, учреждаемые министерствами и ведомствами Российской Федерации «силового блока» и субъектами Российской Федерации. К нему относятся ПКУ, СВУ, НВМУ, а также КК ведомственного или регионального подчинения с обязательным интернатным содержанием и полным пансионом воспитанников – с 5 по 12 (11) классы, реализующие модели среднего общего, профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы в соответствии с решением учредителя КОО.

Второй уровень (специальный тип) образуют КОО, учреждаемые министерствами и ведомствами Российской Федерации «силового блока». К ним относятся КОО, являющиеся структурными подразделениями высших военных учебных заведений, предоставляющих своим воспитанникам интернатное содержание с полным пансионом и проживанием, осуществляющие двухлетнее обучение (10 и 11 классы) и реализующие модели среднего общего и профильного предпрофессионального (специального) образования.

Третий уровень (общий тип) образуют КОО, учреждаемые министерствами и ведомствами, а также субъектами Российской Федерации, государственным компаниями. К ним относятся КК, казачьи КК и кадетские школы (школы - интернаты) с возможностью или без возможности интернатного содержания и полного пансиона воспитанников, или с частичным пансионом (только прием пищи), реализующие с 5 по 11 классы модели среднего общего и профильного предпрофессионального образования в соответствии с решением учредителя КОО.

22. Общеобразовательные школы с кадетскими классами и кадетские классы муниципального уровня, реализующие с 5 по 11 классы модель среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ, являются организациями кадетского воспитания, но не кадетского образования.

23. Участниками образовательного процесса в сфере кадетского образования в Российской Федерации являются:

- генеральный заказчик – Правительство Российской Федерации;
- ответственный исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации;
- работодатели – министерства, ведомства, субъекты Российской Федерации – учредители взаимосвязанных по профилю ВУЗов и кадетских (довузовских профильных) образовательных организаций;
- образовательные учреждения, действующие в сфере кадетского образования;
- родители кадет (их законные представители);

- несовершеннолетние граждане Российской Федерации, обучающиеся в КОО.

24. Компетенции и обязанности генерального заказчика и работодателей:

- определение перечня специальностей для подготовки в системе КОО по необходимой номенклатуре;

- разработка основ государственного (ведомственного, регионального) образовательного стандарта по профильным специальностям государственной службы;

- плановый прогноз и назначение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку необходимых специалистов в подведомственных КОО;

- финансирование (софинансирование) подведомственных КОО;

- создание правовых, организационных, кадровых, материально-технических и других условий деятельности КОО;

- участие в разработке и периодическом уточнении ФГОС КО;

- подготовка учебников, учебно-методических пособий и материалов по тематике кадетского образования, и в интересах выполнения своего заказа на подготовку необходимых специалистов государственной службы. Обеспечение данными материалами подведомственных КОО;

- создание инфраструктуры и учебно-материальной базы подведомственных КОО;

- плановое обеспечение получения кадетами-выпускниками высшего образования в профильных ВУЗах с последующей профессиональной реализацией на государственной службе;

- трудоустройство кадет-выпускников согласно государственному (ведомственному, региональному) заказу, договору с соответствующей КОО, и контрактам с ее выпускниками;

- ведение реестра подведомственных КОО и учета кадет-выпускников.

25. К образовательным учреждениям, действующим в сфере кадетского образования, относятся:

- подведомственные министерствам, ведомствам и субъектам федерации КОО предпрофессиональной и/или профессиональной подготовки, реализующие основную образовательную программу кадетского образования (от суворовских и нахимовских училищ до кадетских классов);

- профильные высшие учебные заведения государственной, муниципальной службы и народного хозяйства, шефствующие над конкретными КОО на договорной основе.

26. Компетенции и обязанности образовательных учреждений, действующих в сфере кадетского образования:

- создание условий для качественной реализации целей кадетского образования;
- организация учебного и воспитательного процесса;
- формирование в КОО кадетской образовательной педагогической среды;
- разработка и выполнение учебных планов и программ согласно ФГОС КО, требованиям и заказам учредителей;
- постоянное совершенствование качества преподавательского, воспитательного и руководящего состава КОО.

27. Компетенции и обязанности родителей кадет (их законных представителей):

- подготовка и поддержка своего ребенка при поступлении и обучении в КОО;
- заключение общественных договоров с КОО;
- участие в гражданском общественном контроле учебно-воспитательного процесса и шефской помощи КОО через общественные структуры – попечительский совет, фонд развития, родительский комитет КОО.

28. Компетенции и обязанности несовершеннолетних граждан Российской Федерации, обучающихся в КОО:

- качественное и добросовестное выполнение обязанностей;
- соблюдение права кадета по подготовке с детства к служению Отечеству на государственной службе.

29. В рамках ФСКО все КОО с 5 по 9 классы реализуют модели среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ. После успешного окончания 9 класса, воспитанники КОО первого и второго уровней (их родители или законные представители) заключают с КОО договор на продолжение кадетского образования по выбранному профилю (направлению) и соответствующей специальности.

30. Заказчик и КОО:

- заключают между собой договор о подготовке специалистов необходимых специальностей и номенклатур;
- после успешного окончания КОО определяют (зачисляют) их выпускников в подведомственные (профильные) учреждения высшей школы, по окончании которых, трудоустраивают их на государственную службу в рамках своей компетенции – с договорным условием обязательной службы в течение не менее пяти лет.

31. Региональный, ведомственный, казачий и другие компоненты Кадетского образования включаются в реализуемые модели образования и осуществляются соответствующими КОО в качестве основных или дополнительных программ – по решению органов управления образованием ведомств, субъектов Российской Федерации и учредителей КОО.

32. Документы и знаки, удостоверяющие окончание кадетами КОО первого и второго уровней, подготавливаются централизованно, по единым федеральным формам, установленным Минобрнауки России с учетом исторических и региональных (ведомственных) предпочтений.

33. Выпускники КОО первого и второго уровней подлежат отдельному государственному (военному) учету и идентификации.

34. По результатам каждого выпуска решением учредителя, согласованным с генеральным заказчиком, вносятся необходимые уточнения в государственный заказ, а также в учебные планы и программы подведомственных КОО на следующий учебный год и ближайшую перспективу.

35. На учредителей КОО возлагается:

- подготовка младших военных специалистов из числа суворовцев, нахимовцев и кадет, которую осуществляет Министерство обороны Российской Федерации;

- подготовка младших специалистов государственной гражданской службы, которую согласованно осуществляют министерства, ведомства и государственные корпорации, а также субъекты Российской Федерации.

Данные министерства и ведомства совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации, разрабатывают образовательные стандарты и требования по подготовке специалистов необходимых номенклатур и формируют ежегодный и перспективный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.

Для развития непрерывного образования государственной службы в интересах своих ведомств и субъектов Российской Федерации, учредители КОО устанавливают поощрительную систему дополнительных баллов к ЕГЭ для кадет-победителей Кадетских олимпиад (спартакиад), а также для кадет, овладевших специальностями государственной службы, согласно соответствующим государственным (ведомственным, региональным) заказам, и подтвержденных официальными документами об их получении.

36. Образовательная организация получает право называться кадетской, иметь регистрацию в государственном реестре КОО, учитываться в качестве составной части ФСКО, и вести образовательную деятельность в статусе

КОО– только после официального подтверждения своей заявки на образовательную деятельность в сфере Кадетского образования и успешного прохождения обязательной процедуры государственного лицензирования КОО.

37. Первая процедура государственного лицензирования КОО производится по мере принятия новых правовых и других норм функционирования ФСКО, готовности КОО и их учредителей к ведению образовательной деятельности.

В дальнейшем государственное лицензирование КОО проводится в соответствии с действующим законодательством совместной лицензионной комиссией Минобрнауки России и учредителя КОО каждые пять лет (или в другие сроки – по специальному решению Минобрнауки России).

38. В случае, когда КОО не проходит процедуру государственного лицензирования (получает отрицательный результат или уклоняется от ее прохождения), образовательная организация автоматически теряет право называться кадетской, получать финансирование как КОО, вести образовательную деятельность в сфере кадетского образования и действовать в качестве составной части ФСКО.

Такая КОО может быть также понижена в статусе КОО с «базового» или «специального» до «общего» уровня, или перейти в статус «общеобразовательной школы с кадетскими классами». Допускается повторное прохождение процедуры государственного лицензирования КОО после устранения выявленных недостатков и подачи новой заявки учредителя КОО на проведение повторного лицензирования.

## V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда

39. Кадетское образование как составная часть образования государственной службы и государственной кадровой политики требует создания специального федерального государственного стандарта кадетского образования и воспитания и формирования в КОО особой кадетской образовательной педагогической среды.

40. Кадетское образование по определению, своей специфике и предназначению является основным (базовым) видом образования для всех КОО.

41. Учебные планы и программы среднего общего образования для КОО перерабатываются в соответствии с целями и задачами кадетского

образования, требованиями учредителей и заказчиков, их профильными образовательными стандартами и специализацией КОО.

42. Основой успеха деятельности КОО является кадетская образовательная педагогическая среда. Ее создание определяется как главная задача органов управления ФСКО и органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации.

43. Кадетское образование обеспечивается:

- специальным правовым полем;
- собственной вертикалью исполнительной власти и собственной системой органов кадетского образования федерального уровня;
- собственной системой подбора, подготовки и назначения кадров воспитателей, преподавателей и командного состава;
- собственными государственными образовательными и воспитательными стандартами, положениями, регламентами и статусами, а также специальными лицензионными (сертификационными) критериями;
- собственными программами, учебниками, учебными пособиями и учебной материальной базой, специальной учебной и воспитательной инфраструктурой.

44. В КОО создаются специальные экономические и правовые условия, обеспечивающие безусловную престижность получения Кадетского образования и профессиональной педагогической работы в ФСКО.

45. В основы государственных регламентов Кадетского образования закладывается комплекс существенных привилегий как для преподавателей, воспитателей и руководящего состава КОО, так и для кадет-выпускников при их поступлении в профильные ВУЗы и затем – на государственную службу.

46. Контроль за эффективностью функционирования системы Кадетского образования возлагается на федеральные и региональные органы.

47. Главной и приоритетной составляющей Кадетского образования является воспитательный компонент.

48. Кадетское воспитание обеспечивает формирование:

- просвещенных патриотов с детства, осознающих ответственность за судьбу и будущее своей страны, способных и готовых служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще;
- духовно-нравственных и физически закаленных, достойных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе людей;

- свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию взвешенных решений и реализации собственных способностей, планов и проектов;
- граждан, имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, способных и готовых отстаивать его перед коллективом, обществом и государством;
- личностей, способных и стремящихся к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими достижениями;
- активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать нравственно и физически здоровых детей;
- личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

#### 49. Воспитание в КОО строится на:

- исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству;
- традициях дружбы, товарищества и взаимного уважения старших и младших;
- способности к формированию, выражению и отстаиванию собственного мнения с учетом мнений товарищей;
- обучении кадет кодексу поведения (правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, то есть умению достойно жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину;
- формировании в кадетях «критического нравственного чутья», основанного на национальных исторических и культурных ценностях, умении различать добро и зло, хорошее и плохое;
- способности проявления личной воли, организаторских и лидерских качеств, овладении навыками и технологиями управления коллективами;
- понимании значения уважения к личности, ее достоинствам и правам человека, осознании приоритета личных обязанностей перед коллективом, семьей, обществом и государством, и твердой необходимости их выполнения;
- привитии кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей;
- личной ответственности и сознательной дисциплине, беспрекословном подчинении законам, уставным и нравственным требованиям в сочетании с формированием чувства чести и собственного достоинства;
- обязательном посещении памятных и достопримечательных мест и культурных центров страны, целенаправленном чтении художественной литературы, просмотре кинофильмов, знакомстве с выдающимися образцами театрального, музыкального и изобразительного искусства.

50. Кадетская образовательная педагогическая среда создается на основании:

- личного участия в Кадетском образовании руководителей государства, министерств, ведомств и субъектов Российской Федерации, и кураторства (попечения) ими КОО;
- единой федеральной системы отбора, подготовки (переподготовки) и назначения кадров постоянного состава КОО;
- создания условий для привлечения к работе в КОО особо одаренных преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин;
- обязательного штатного института офицеров-воспитателей для каждой кадетской учебной группы (учебного взвода);
- строгого отбора кандидатов на поступление в КОО по единым критериям и требованиям;
- деятельности КОО как закрытой специализированной образовательной организации с интернатным содержанием, полным пансионом воспитанников и воинским общежитием;
- воинской дисциплины, субординации служебных взаимоотношений, применения требований воинских уставов в воинском общежитии и жизнедеятельности КОО;
- соблюдения правового и педагогического баланса прав и обязанностей кадет и других участников образовательного процесса;
- установления и соблюдения особого распорядка дня, расписания учебного года, учебных программ, проведения обязательных полевых лагерных сборов и профессиональных стажировок;
- получения воспитанниками углубленного гуманитарного образования, кадетской этики и идеологии служения Отечеству с детства, в сочетании с военно-патриотическим воспитанием в КОО, основанном на исторических и культурных ценностях многонациональной России, духовных основах Русской Православной Церкви и других традиционных религий страны;
- формирования исторической памяти и глубокого знания военной истории человечества, понимания логики исторического развития общества и путей достижения успешности развития Родины;
- установления единой кадетской формы одежды и атрибутов (с обязательным соблюдением правил ее ношения и достижением строевой подтянутости и выправки).
- соблюдения и развития кадетских традиций, изучения и участия кадет в воинских и кадетских ритуалах;
- обязательного, согласованного и системного участия всех КОО в мероприятиях патриотического воспитания федерального, ведомственного и регионального уровней;
- обязательного получения кадетами специальности государственной службы и выполнения КОО соответствующего государственного заказа;
- осознанной необходимости обязательной государственной службы по окончании КОО;



- системы преференций, льгот, наград и поощрений постоянного состава КОО и кадет;
- обязательного членства и участия в деятельности общественной организации выпускников КОО;
- создания в каждом субъекте Российской Федерации «Дома кадета России» и «Музея истории кадет России» как центров преемственности поколений и передачи опыта кадет-ветеранов, предназначенных для проведения организаторской, методической и просветительской работы в целях патриотического, культурного и физического воспитания молодежи;
- ответственности руководителей, воспитателей и преподавателей КОО за результаты своей работы.

51. Основой идеологии и этики кадет России является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства.

52. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет основано на национальных духовных и культурных ценностях, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности КОО и кадетской преемственности воспитанников от поколения к поколению.

53. Ключевая духовно-образующая роль в Кадетском образовании принадлежит русскому языку, великой русской культуре и Русской Православной Церкви.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадет, учебные планы и образовательные программы КОО, формируются в соответствии с традиционными ценностями России (общенациональными базисными ценностями), с учетом приоритетного фактора изучения русской культуры и православного воспитания кадет.

54. Учредители и руководство КОО создают условия планового и бесплатного доступа кадет к культурному достоянию и учреждениям культуры своих регионов.

55. Духовное окормление кадет осуществляется по согласованному решению учредителей КОО и представителей Русской Православной Церкви (и/или других традиционных религиозных конфессий России с учетом дислокации КОО). С согласия родителей и по желанию кадет проводятся религиозные обряды основных религиозных конфессий народов Российской Федерации.

56. ФСКО является составной частью образования государственной службы и кадровой политики Российской Федерации и предназначена для подготовки несовершеннолетних граждан России к государственной службе на военном или гражданском поприще.

Наряду со средним общим образованием, ранней профессиональной ориентацией и довузовской предпрофессиональной подготовкой обучающихся, КОО готовят младших специалистов государственной службы определенной номенклатуры специальностей.

57. Общеобразовательный компонент Кадетского образования является основным (базовым) и соответствует федеральным государственным стандартам основного среднего (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.).

58. Выпускники КОО, сверх стандартного набора образовательных, прикладных и специальных дисциплин, получают:

- углубленное гуманитарное образование в соответствии с общими курсами мировой и национальной истории, страноведения, культуры, религии, права, геополитики, геоэкономики и иностранных языков;
- представление о месте и роли России в прошлом, настоящем и будущем мире;
- понимание цивилизационных процессов, современных тенденций глобализации, а также взглядов на Россию и мировое бытие видных отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего;
- представление о состоянии и развитии зарубежной и отечественной научной, инженерной и художественной мысли.

59. Единые базовые программы среднего общего и среднего профессионального образования, на которых основывается Кадетское образование, реализуются в сочетании с системой обязательной самоподготовки и постоянного контроля уровня подготовки кадет (для своевременного реагирования на учебные недостатки и поддержание общего уровня образования, выявления и развития индивидуальных способностей воспитанников).

60. Кадетское образование обеспечивает подготовку кадет в качестве младших специалистов среднего профессионального уровня общего профиля, в соответствии с ведомственной подчиненностью и со сложившимися традициями – по государственному (ведомственному, региональному) заказу на подготовку специалистов государственной службы.

61. Основой кадетского обучения и воспитания служит военное дело, в соответствии с которым воспитанники получают необходимый для каждого государственного служащего начальный объем военных знаний.

62. Учебно-воспитательный процесс в КОО обеспечивается соответствующей уровню образовательной организации

инфраструктурой и учебной материальной базой, программным обеспечением, учебными планами и программами, организационно-штатной структурой, а также качественным составом руководящих, преподавательских и воспитательных кадров.

63. Получение профессиональных знаний и навыков по специальностям государственной службы и необходимых компетенций осуществляется:

- в течение всего периода обучения воспитанников в КОО в течение 7-8 лет (с учетом 11-12 летнего среднего общего образования),
- в процессе профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, осуществляемого по специальным учебным планам и программам (10-12 классы);
- при изучении профильных материалов по специальным учебным пособиям;
- в специальных классах, лабораториях, цехах, компьютерных центрах и на тренажерах;
- согласно расписаниям практических занятий на учебных объектах, в воинских частях, профильных организациях и на предприятиях;
- на обязательных профессиональных стажировках в старших классах (9-11 или 10-12 кл.);
- в ходе олимпиад, конкурсов и спартакиад различных уровней.

64. КОО образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной службы и обеспечивают:

- привитие своим воспитанникам высоких нравственных качеств, любви к Родине, коллективизма, чести, долга и готовности к самопожертвованию;
- предоставление среднего общего и углубленного гуманитарного образования по дополнительным знаниям основ русской национальной культуры, истории, литературы и православного религиозного воспитания;
- необходимый уровень общей культуры, обеспечивающий способность кадет аргументированно и логически точно формулировать свои мысли, а также устно и письменно излагать их правильным русским языком;
- знания по военному делу, государственному администрированию и системному анализу, в рамках профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования;
- формирование способности кадет к самостоятельной политической и нравственной социальной ориентации;
- развитие способности кадет к труду, самостоятельной подготовке, умению быть лидером и организатором действий коллектива;
- знание иностранных языков;
- знание основ этикета и правил хорошего тона;

- прочные навыки владения компьютером на уровне современного пользователя;
- базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;
- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания.

65. Базовые (начальные) профессиональные знания подтверждаются соответствующим сертифицированным дипломом (удостоверением) и дают выпускникам право работы по полученным специальностям.

66. Обучение в КОО начинается с возраста 10-11 лет и продолжается в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы).

67. По окончании девятого класса и получении сертификата о неполном среднем образовании, воспитанник и его родителями (законные представители) совместно с руководством КОО решают вопрос о дальнейшем получении им образования:

- в КОО при обязательном условии дальнейшего поступления в ВУЗы военного (гражданского) профессионального образования по выбору кадета-выпускника, с учетом уровня его успеваемости и положений договора с конкретным ВУЗом;
- или в обычном учреждении среднего профессионального образования.

68. При решении воспитанника о поступлении в учреждение высшего военного образования и в соответствии с личным желанием и договором, на последнем курсе обучения в КОО, по достижении им возраста 18 лет, кадет может быть приведен к воинской присяге.

69. В ходе обучения в КОО предусматривается ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца.

70. В течение трёх/четырёх последних лет обучения, на основании личных предпочтений и способностей, с учетом результатов тестирования, определяется дальнейшая профессиональная специализация каждого воспитанника.

71. Государственная (войсковая) стажировка на предпоследнем/последнем курсе является частью выпускных экзаменов, проводится по избранной воспитанником специализации и по ее итогам оформляется соответствующий сертификат профессионального образования.

72. Выпускники КОО имеют право первоочередного (или без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной службы.

73. Учебные планы и программы КОО готовятся исходя из схемы их ведомственного и профессионального назначения.

74. Кадетская педагогика является самостоятельной отраслью российской педагогической науки и на собственной исторической и теоретической основе объединяет лучшие достижения отечественной военной, школьной и спортивной педагогики.

75. Основу КОО составляет корпус преподавателей, офицеров-воспитателей и руководителей КОО, от которых непосредственно зависит качество и результативность Кадетского образования.

76. Подсистема подготовки постоянного состава КОО является составной частью ФСКОи представляет собой совокупность нормативных требований, ежегодных и перспективных организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на комплектование КОО достойными и подготовленными кадрами руководителей, офицеров-воспитателей и преподавателей. Работу этой подсистемы обеспечивает министерство образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с министерствами и ведомствами, федеральными округами и субъектами Российской Федерации, имеющими в своем ведении КОО.

77. Подсистема подготовки кадров для КОО включает:

- отбор на конкурсной основе претендентов на вакантные должности;
- специализированные педагогические факультеты (отделения факультетов);
- центры (курсы) повышения квалификации;
- научно-практические конференции и сборы (на базе передовых КОО);
- ежемесячные занятия и обмен педагогическим опытом (на базе собственных КОО);
- научно-теоретическую деятельность воспитателей и преподавателей, которая заключается в обязательной подготовке методических разработок на актуальные темы практической работы с воспитанниками;
- издание федерального специализированного журнала «Вестник кадетской педагогики»;
- дистанционные формы обмена опытом;
- периодические аттестации в сроки, установленные федеральными нормативными документами;
- ротацию и карьерный рост кадров на основании итогов аттестации.

78. К руководящим, воспитательным и преподавательским кадрам КОО предъявляются определенные требования, поэтому они должны:

- отбираться на конкурсной основе (или выдвигаться в качестве поощрения) из числа офицеров запаса, имеющих опыт службы в строевых частях, заслуги перед государством, свои состоявшиеся семьи и собственных успешных детей;

- обладать педагогическими способностями и специальной педагогической подготовкой для работы с детьми;

- служить для воспитанников образцом для подражания и примером личной высоконравственной жизненной позиции;

- иметь особые условия работы (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "прохождения воинской службы в запасе" с заключением долгосрочного контракта).

Главным критерием отбора кадров для КОО, наряду с высоким уровнем общей культуры и профессионализма, является любовь к детям.

79. Эффективность функционирования ФСКО определяется качественными и количественными показателями деятельности КОО в зависимости от их принадлежности на федеральном, ведомственном и региональном уровнях. Основным показателем является критерий достижения основных целей Кадетского образования.

80. ФСКО разрабатывает модели (эталон) КОО и кадета Российской Федерации, нормы обеспечения жизнедеятельности КОО, определяет состав и принципы содержания инфраструктуры и учебно-материальной базы КОО.

81. Общественные организации выпускников СВУ, НВМУ, КК и специальных военных школ советского периода и современной России образуют слой граждан, объединенных общностью кадетской судьбы, дружбой с детства, воспитанием на кадетских традициях и принципах корпоративной этики служения Отечеству на военной или иной государственной службе.

Общественные организации при активном участии институтов гражданского общества принимают непосредственное участие в разработке и реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации и создании ФСКО.

## VI. Механизмы реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации

82. С целью обеспечения эффективности Кадетского образования, как составной части государственной службы и кадровой политики, организуются:

- Совет при Президенте Российской Федерации по делам кадет России;
  - Попечительский совет кадетского образования;
  - Фонд развития кадетского образования (в качестве структуры Попечительского совета).
- органы управления Кадетским образованием в министерствах и ведомствах, федеральных округах, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

83. Финансирование расходов на функционирование ФСКО и деятельность КОО осуществляется за счет средств:

- федерального бюджета отдельной строкой в разделах, связанных с обороной, образованием, культурой и государственным управлением;
- бюджетов субъектов Российской Федерации;
- бюджетов муниципальных образований.

Основное экономическое обеспечение Кадетского образования - средства федерального бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы, согласно утвержденного государственного (ведомственного, регионального) заказа.

84. В качестве источников финансирования используются средства, выделяемые на разработку и реализацию государственных программ и проектов в области национальной безопасности, культуры, образования и спорта; целевые гранты на разработку концептуальных, правовых, организационных, материально-технических, педагогических и других норм и условий кадетского образования, а также средства благотворителей, меценатов и спонсоров.

85. ФСКО, КОО и кадетские общественные объединения выпускников КОО включаются в систему Государственных программ патриотического воспитания, а также проекты в области культуры, образования и науки, национальной обороны и государственного управления.

86. С целью объединения организаций кадет-выпускников учреждается Общественно-государственная организация «Кадеты России».

87. Реализация Концепции осуществляется в 2 этапа: I этап – 2017-2018 годы и II этап – 2019-2020 годы.

88. На I этапе выполняются мероприятия:

- придание проекту «Кадетское образование в Российской Федерации» статуса приоритетного национального проекта по направлению «национальное образование»;
- утверждение на федеральном уровне Концепции кадетского образования в Российской Федерации и оформление официального поручения на создание ФСКО;
- назначение ответственных должностных лиц по созданию ФСКО на федеральном (министерств и ведомства) и региональном (субъекты Российской Федерации) уровнях;
- формирование органов управления Кадетским образованием в министерствах и ведомствах, федеральных округах, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях;
- разработка, принятие и введение правовых основ и норм ФСКО.

88. На II этапе планируется выполнение мероприятий:

- организация функционирования КОО по новым правовым и организационным нормам в соответствии с Концепцией;
- проведение педагогического эксперимента по внедрению и отработке новых правовых, организационных форм создания ФСКО и проверки ее функционирования (на базе нескольких КОО Минобороны России, кадетских корпусов Москвы, Санкт-Петербурга, Приволжского и Сибирского федеральных округов Российской Федерации);
- проведение лицензирования КОО совместными комиссиями Минобрнауки России, министерств, ведомств, федеральных округов и субъектов федерации с приглашением представителей общественных палат, ветеранской общественности и институтов гражданского общества;
- создание государственного реестра КОО Российской Федерации;
- проведение президентского и губернаторских, министерских, ведомственных смотров КОО.

## VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации

89. В результате реализации Концепции государство и общество получают ФСКО как составную часть образования государственной службы, государственной кадровой политики и основы кадрового резерва.

90. Реализация настоящей Концепции обеспечивает:

- а) государству:
  - воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых безусловно служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;



- подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими при исполнении первичных должностей военной или иной государственной службы;

- формирование нового слоя государственных служащих, основу среднего класса страны и патриотической национальной идентификации граждан России;

- формирование и накопление кадрового резерва по разным видам государственной службы;

- постепенно неуклонное улучшение качества управления государством и самой государственной службы, гарантированное снижение уровня коррупции, бюрократизма и неэффективного управления;

- рост качества государственного профессионального управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сферах управления;

- стабильность и надежность политической системы.

б) российскому народу и обществу:

- основу национально ориентированного и патриотического среднего класса;

- рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;

- уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;

- утверждение патриотической национальной идентификации.

в) воспитанникам:

- получение полного общего и среднего профессионального образования государственной службы;

- высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству;

- твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину и уважение к труду;

- получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования;

- причастность к достойному корпоративному обществу России – кадетскому братству;

- высокую конкурентоспособность на рынке труда;

- возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего.