

ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО



№ 8 (25), ноябрь 2009 г.

ГОРОДСКАЯ НЕЗАВИСИМАЯ ГАЗЕТА

«ДАЙТЕ ГОСУДАРСТВУ 20 ЛЕТ ПОКОЯ, И ВЫ НЕ УЗНАЕТЕ НЫНЕШНЕЙ РОССИИ...»

Петр Столыпин

**ОБЪЕДИНЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НЕЗАВИСИМОЙ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ РАЗГОВОР»**

(Свидетельство о регистрации ПИ № 2-6613 от 08 мая 2003 года)

**И НЕЗАВИСИМОЙ ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ
«ПЕТЕРБУРГСКОЕ КАДЕТСТВО»**

(Свидетельство о регистрации ПИ № ФС2 — 8400 от 11 декабря 2006 года)

Россия, 190000, Санкт-Петербург, Тел.: 925-9982, факс: (812)517-1079

E-mail: sokolov.vlad@mail.ru Web: www.sokolov-vladi.narod.ru

21 ноября 2009.

11 съезду

Всероссийской политической партии

«ЕДИНАЯ РОССИЯ»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «Ленэкспо»

В.О.Большой проспект, 103 павильон 7

Уважаемые делегаты!

От имени тысяч читателей газет «Петербургское кадетство» и «Петербургский разговор» приветствую решение Вашей партии об идеологии «РОССИЙСКИЙ КОНСЕРВАТИЗМ — СТАБИЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ». Как председатель бывшей политической Всероссийской партии стабильности (партия «Русь»), я вместе с партией боролся за это и сейчас наша мечта осуществляется партией «Единая Россия».

Необходимо хорошие лозунги «СОХРАНИТЬ И УМНОЖИТЬ» НЕ ТОЛЬКО ОБЪЯВИТЬ, НО И СРАЗУ ВЫПОЛНЯТЬ. От имени тысяч читателей прошу сохранить СУВОРОВСКУЮ ШКОЛУ ВОСПИТАНИЯ, спасти наших военных мальчишек от безумных реформаторов, фактически уничтожающих суворовские и нахимовские училища.

SOS! СПАСИТЕ КАДЕТСТВО!

Проблемы русских военных мальчишек, проблемы детей, мечтавших с раннего детства посвятить себя службе Родине через кадетство, становятся проблемами общероссийского значения. Помогите, пожалуйста! Благодарность детей, их родителей, их друзей и знакомых, которые тяжело переживают огромную несправедливость властей, будет безгранична!

И самое главное, это вернет веру в справедливость, укрепит патриотизм и готовность служить России у сотен тысяч юных граждан нашей страны.

Примите уверения в самом высоком уважении.

*Главный редактор,
инвалид Великой Отечественной войны,
учредитель Благотворительного фонда и
заместитель председателя Совета попечителей
СПб СВУ, член творческого союза концертных
деятели России, Внешнеполитической ассоциации
России, Всемирного клуба петербуржцев, почетный
член Русского географического общества, почетный
старшина Северо-Западного морского клуба,
профессор, подполковник в отставке
СОКОЛОВ-ХИТРОВО Владимир Александрович*



**Министру обороны России
господину СЕРДЮКОВУ А.Э.**

ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ

Господин Министр, по просьбе многих читателей и в соответствии со ст. 39 Федерального Закона «О средствах массовой информации», редакция газеты «Петербургское кадетство» запрашивает следующую информацию:

1. Понимает ли Министерство обороны России, что оно нарушило Конституцию РФ, которая декларирует права и свободы детей от рождения:

— неожиданный отказ в приеме в кадетские образовательные учреждения детям, которые успешно прошли отборочные конкурсы

— неожиданный массовый отказ выпускникам-суворовцам, нахимовцам и кадетам в поступлении в военные вузы, после целевых направлений с проездными документами в конкретные вузы.

2. Понимает ли Министерство обороны РФ, что изымая из учебных планов кадетских образовательных учреждений предметы военной подготовки, особенно строевую подготовку и традиционное участие в военных парадах, оно целенаправленно уничтожает 300-летнюю суворовскую школу обучения и воспитания детей для будущей государственной службы (военной и гражданской)

3. Понимает ли руководство Министерства обороны РФ, что общественное мнение страны взбудоражено и безрассудными реформами в области военного образования, и назначением на пост руководителя департамента военного образования госпожи ФРАЛЬЦОВОЙ Т.А., не имеющей ни специального военного образования, ни малейшего опыта работы в Вооруженных силах. Причем никогда раньше не было такого открытого возмущения действиями некоторых чиновников Министерства обороны РФ в самих Вооруженных силах России.

Статья 40 Федерального Закона «О средствах массовой информации» обязывает дать ответ в течение СЕМИ дней.

*Главный редактор, профессор
Вл. Соколов-Хитрово*

ТАК ЧТО ЖЕ ИМЕЛА В ВИДУ ТАМАРА ФРАЛЬЦОВА?

Сегодня мы публикуем некоторые размышления госпожи Тамары Фральцовой — руководителя департамента военного образования и науки Министерства обороны РФ.

Тамара Фральцова занимает одну из ведущих в армии должностей. Для такой должности, надо полагать, руководитель просто обязан, а в армии особенно, иметь способность точно высказывать и доводить свои мысли до исполнителя, подчиненного, иначе... Для понимания мыслей Руководителя относительно положения с СВУ постараемся разобраться в их хитросплетениях, сведя их воедино.

Т. ФРАЛЬЦОВА	Комментарии, вопросы и размышлизмы
<p>Все суворовские училища остаются там, где они на сегодня есть, исторически были.</p> <p>Вторая позиция и второй посыл — к этой сети суворовских училищ мы еще создаем новых 7 училищ, оснащенных по самому последнему, как говорится, слову науки и техники под эгидой президента РФ.</p>	<p>Начнем со второго «посыла» (куда и кого, пока не понятно, но наверное посыл к нам. У чиновников модно выражаться витиевато).</p> <p>Что такое оснащенных по последнему слову науки и техники? Оборудованные компьютерами, новой лабораторной базой? Так это должно быть само по себе естественным для ЛЮБОГО учебного заведения, а если т.н. Президентские КК, и только они, будут оснащены, то уж тогда извините. А остальным что, прозябать без величавого внимания? Хотя представляется, что это для красного словца, поскольку стеклолифты, микросамолеты, автонаноочистители наружных стекол и иные «последние достижения науки и техники» НИКТО и НИКОГДА в образовательные учреждения не поставит.</p>

Здесь уместно остановиться вот на чем. НИКТО в Минобороны НЕ представляет, что же такое этот самый Президентский КК? Нормальный человек, еще только задумывая что-то сделать, задается вопросом: «А ЗАЧЕМ, собственно?» Ну так то нормальный. У нас же в России сначала «вбухивают» (имею в виду деньги) — в росна-но..., рособорон..., еще в куда-то, а потом по-черномырдину: «...ну как всегда».

Вот уже немедля после речи Президента 12.11, где он по сути признался, что его Поручение от 22.04.2009 — создать к 15 декабря пре-словутые президентские кадетские корпуса (трансформировавшиеся странным образом в училища) — НЕ ВЫПОЛНЕНО (как всегда у нас ответственных нет), появились мнения разных политологов (есть в интернете), что эти самые «Президентские кадетские училища» будут готовить ЭЛИТУ офицерского состава. Владимирова отдыхает со своей идеей подготовки элиты в обычных суворовских.

А насколько ПМК будет отличаться от современных гимназий, лицеев и иже с ними, кто же знает. Для этого хотя бы надо что-то знать...

<p>Третье. Сегодня все суворовские училища, что называется, и кадетские, и нахимовские и так далее и тому подобное, они у нас проходят программу переоснащения. То есть что это — пересматриваются учебные планы, если раньше до этого все суворовские училища учились по одному учебному плану, который был, грубо говоря, самым стандартным и самым обычным. В нем не было ни профильности, в нем не было ни углубления.</p>	<p>Переоснащение для людей военных — это обеспечение новыми средствами. Учебные планы с трудом подпадают под квалификацию «переоснащения». Это, скорее относится к методическим вопросам организации образования.</p> <p>Понятно, что сказать грубо всегда легче, чем признать, что старая советская школа с ее одинаковой программой давала результат БОЛЕЕ высокий, чем все новомодные веяния последних лет. И была лучшей в мире. Это факт.</p> <p>И для обеспечения «профильности» и «углубления» сначала надо всех учащихся одной группы ВЫРОВНЯТЬ в базовости знания. И СВУ это реализовало за 2-3 года. Поэтому и давалась единая программа, но доказавшая свою успешность. На большее пока не было времени. Будут учиться 7 лет — будет и «углубление» и «профильность».</p>
--	--

<p>На сегодня для всех суворовских училищ разработано и дано право реализовывать широкий спектр как дополнительного образования, так и широкий спектр профильного образования. Поэтому сегодня министром поставлена задача во всех суворовских училищах, да, усилить языковую подготовку. Языковая подготовка должна у нас быть — это два языка как минимум, да, или один язык, но очень хорошего владения.</p>	<p>Странная причинно-следственная связь: реализуй что хочешь, но поэтому два языка, как минимум. Или три, или четыре, но дополнительно?</p> <p>Только отметим, что с начала 90-х, когда в образовательных учреждениях (Минобразования) было законом разрешено оказывать ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ образовательные услуги, которые все и везде странным образом превратились в ПЛАТНЫЕ услуги. В том числе и второй иностранный язык. Не это ли является движущей силой объясняемых перемен?</p>
<p>И третья задача поставлена министром — чтобы каждый ребенок, когда выходя из суворовского училища, он у нас каждый ребенок смог самостоятельно сдать ЕГЭ для того чтобы поступить на бюджетное место. И в тот вуз, который он выбирает. Если он выберет военную профессию, то мы будем очень рады. Но на сегодня мы соблюдаем гражданские права и ребенку даем право выбрать.</p>	<p>Все года до последнего кавардака с образованием у выпускных суворовцев не было проблем поступать на БЮДЖЕТНЫЕ места. Так зачем огород городить? Или это было неизвестно Руководителю военного образования: в 2009 году многие выпускники СВУ «пролетели» по несоответствию ЕГЭ. И сколько прав было нарушено? Таки это опять чисто риторически.</p>
<p>Сегодня речь идет о кардинальном изменении содержания преподавания, понимаете ли. Вот само образование. Если раньше в суворовском училище у нас качественная успеваемость была, где каждый второй учился на три, если раньше в суворовском училище реализовывали самую обычную стандартную программу, то сегодня в наших суворовских училищах реализуются, понимаете, все программы углубления, все программы профильности и программы широкого дополнительного спектра образовательных услуг.</p>	<p>Что такое «содержание образования» в понимании Т.Фральцовой из контекста данного абзаца не понятно. Но совершенно понятно, что этот руководитель от образования имеет смутное представление о таких категориях, как, например, содержание, уровень или качество образования?</p> <p>Да и заявлять, что обучение суворовцев по единой, в определении руководящих документов по образованию, БАЗОВОЙ образовательной программе, приносит печальные плоды: каждый второй — троечник, а обучение по ВСЕМ программам «углубления», «профильности» и т.п. ОБЯЗАНО дать повышение качества образования? То есть при более сложной нагрузке и троечников будет меньше? Мягко говоря, странное умозаключение.</p>
<p>Да. Вы представляете, вот сейчас мы заканчиваем, к 1 января этого года все суворовские училища, каждый кабинет будет оснащен интерактивным оборудованием, каждый кабинет. Такого нет ни в одной школе России. Поверьте. Сегодня министром выделяются деньги, они выделены, мы закупаем, чтобы блок дополнительного образования у ребят был реализован..., всего не перечислишь, что мы делаем.</p>	<p>Хотелось бы понять, что имеет в виду Руководитель при употреблении интермедного словечка «интерактивное оборудование» для каждого кабинета. Это чтобы вместо опыта проводимого СВОИМИ руками, например по физике движения, ученик смотрел на это по «телеку»? Как это делают другие? Или водить такн по компьютеру?</p> <p>И опять о дополнительном образовании. Вот в этом и заключается правда современного руководителя от педагогики — все сводить к дополнительному, сиречь платному?</p>
<p>Нет. Если мы скажем..., мнение не изменилось, пожалуйста, ты можешь идти дальше, но мы хотели бы, чтобы ты все-таки выбрал наше военное образовательное учреждение.</p>	<p>Здесь уместен вопрос прямой: а зачем все делать для того, чтобы «ребенок» (мы, суворовцы, презирали в свои 13-17 лет, когда нас называли «дитем», мы УЖЕ были защитниками, сопричастными к великой касте Русского Офицера) захотел идти куда-нибудь. Что-то здесь с ЛОГИКОЙ не так: мы хотим, чтобы ты выбрал ВВУЗ, а делать будем все, чтобы ты пошел куда хочешь. Вот в этом, 2009 году, суворовцы-выпускники и пошли.... куда получилось, ибо ХОТЕЛИ в ВВУЗы!</p> <p>Как такое называется в благо-родном обществе?</p>

Конечно, мы просто жестко не привязываем, вот. Если раньше говорили: хорошо, мы тебя настраиваем на военное училище, да, но при этом, скажем, тебе не даем, а ты любишь углубленно химию, физику, а кто-то может быть литературу, да, и мы не даем такой возможности, сегодня мы говорим: нет, давайте выбираем по интересам, и чтобы каждое суворовское училище имело возможность реализовывать программы разной профильности. Вы понимаете, когда убрали вот эту однобокость, ведь сегодня можно назвать это однобокостью...

Я глубоко убеждена, наоборот, мы создаем такие уникальные учреждения, точно такие к стати, как и на Западе, я была, смотрела, сколько образовательные учреждения, которые есть в ведении Минобороны для детей военнослужащих. Сегодня создаем такие учебные заведения, чтобы родители военнослужащие могли понимать: у них часть социального бонуса, их ребенок может учиться в элитном, самом лучшем заведении России. Вот такая задача поставлена министром.

Были лучшие образовательные учреждения в России. И мы это делаем сейчас.

Вы знаете, вот, меня много спрашивают и говорят, вот вы человек верующий или нет. Вот как воспитать, чтобы в духе православия. Я говорю, если мы будем заставлять людей лбом биться, извините меня, об пол, и заучивать тупо молитвы, то навряд ли они будут истинными православными. То есть можно очень многие вещи, да, но делать совершенно глубоко, тонко и работать на то, чтобы человек сделал осознанно свой выбор и тот, который нам нужен. И чтобы он гордился профессией родителей, и сам продолжал их традиции.

Поэтому мы не убираем все то, что было у нас хорошего. У нас была и начальная военная подготовка, да, были летние полевые лагеря, да, но если мы летний полевой лагерь сегодня называем, игру мы формируем, игра «Зарница» или игра на выживание. Превознося совершенно иной дух, дух состязательности, соревнования, тем не менее, рядом вместе с военной частью, одновременно с военной формой, это что, это разве плохо?

Почему не признать, что САМО СУЩЕСТВОВАНИЕ суворовского (нахимовского) училища уже есть ВЫБОР и НАСТРОЙ мальчишки. И никто в существующем училище (понятно, что кроме Пансиона госпожа Руководитель этого просто может и не знать) для любителей химии, физики, литературы и т.д. ВСЕГДА у преподавателей найдется время.

И не в преподавателях училищ дело, а в руководителях этих училищ, которые боятся за СВОЕ теплое место: жалуются на трудности, но никто не подает рапорта о переводе в войска? Или такие были?

А вот насчет однобокости можно констатировать одно: к сожалению, сама Руководитель страдает ОДНОБОКИМ восприятием военного мира. Да это и объяснимо: достаточно ознакомиться с ее жизненным и карьерным путем.

Как-то один умный и великий сказал: «Сомневайся!»

Нет не только не сомневается, но еще и «глубоко убеждена» наша Руководитель, потому что (вот ОНО!) на Западе была. А мы то сырые, лаптем щи хлебаем. А вот на Западе..., это да-а-а!

Последняя фраза абзаца не лишена двусмысленности: так были все-таки кадетские корпуса ЛУЧШИМИ образовательными заведениями России! А СВУ, созданные по образцу и подобию?

Или вот пришла новый Руководитель и открыла всем лапотникам глаза на преужасное состояние образования в СВУ, сразу перечеркнув труд сотен учителей по всей России: «в СВУ каждый второй троечник!»

Так-таки на прямой вопрос Тамара Фральцова прямо и не ответила: верует ли? Судя по всему — нет. Но это, как говорить, ее личное дело. А вот зачем же все-таки про лоб и про заставлять? Это только относительно дураков, а пастыри нашей веры НИКОГДА и никого (не в пример Западу!) НЕ заставляли, напротив, всегда увещевали от этого. Лукавит Тамара Фральцова, передергивает понятия. Хоть и говорит, что надо тонко и глубоко, но сама же поступает грубо и поверхностно. Видимо, всех дураками и считает. Ну это не ново, это знакомо, ни одна она из всего чиновничьего люда так думает, а, к сожалению, большинство.

Разбирая изложенное Тамарой Фральцовой неизбежно утверждаешься в мысли, что о внутренней жизни суворовских училищ госпожа Руководитель НЕ знает или от кого-то наслушалась. А может быть кино насмотрелась типа «Кадетства». Ах да, имеется почти полугодовой опыт руководства Пансионом благородных военных девиц. Но это, как говорить, две большие разницы.

Отсюда и простое НЕПОНИМАНИЕ, и, вследствие этого, извращенные рассуждения о «духе». Все свести к детсадовской игре в «Зарницу»! А мы — мальчишками-суворовцами мечтали обязательно стать Офицерами, а, может быть, и Маршалами. Именно с большой Буквы. Наивные. Нет, не тот Дух должен сегодня витийствовать в храме военной науки. Только тот, о котором говорит Т.Фральцова, как-то в народе зовется другим именем — «душком»!

Нет, вот почему-то когда только первый шаг делаешь, сразу все начинают говорить о рисках. А о том, какие плюсы мы можем от этого получить, почему-то люди пытаются этого не видеть. Вы бы приехали действительно, кто-то из вас в пансион воспитанниц, где наши девочки Министерства обороны. Вот они получают светское образование. Но вы спросите любого из них: куда ты будешь поступать планируешь после окончания. Они вам все назовут только лишь военные вузы.

И понятно, по-женски обиженное: «Ну почему людишки не пытаются видеть и понять первые шаги новоиспеченного Руководителя?».

Да просто потому, что Руководитель в окружающих видит, прежде всего, людишек. В крайнем случае, воспитанниц благородного Пансиона!

Других просто НЕ замечает. Не говоря о том, чтобы спросить, когда не знаешь. А откуда ей знать главное армейское: «Не знаешь — спроси, не можешь — поможем!»

Да откель же, в СВУ не обучалась...

Каждая кухарка может управлять государством...»

Классик марксизма-ленинизма.

Так что же все-таки хотела сказать Т.Фральцова? С трудом, учитывая свойственное и, по всей вероятности входящее в новую моду современных руководителей послечерномырдинского периода, косноязычие, угадываются и «современные новации современных руководителей от педагогики». Они сводятся и в основном и в главном к следующему:

1. Оснастить ВСЕ кабинеты техническим оборудованием. Но Президентские кадетские корпуса оснастить лучше.

2. Ввести дополнительное образование ВЕЗДЕ. Особенно два языка. Хотелось бы понять, что один из них будет ИМЕННО русский, как наиболее хромящий (и не только у учащихся). Но у ВСЕХ «современных руководителей» под двумя языками понимаются именно иностранные.

3. Ввести многопрофильность (?) и углубленность (?).

Есть ли во всем этом то, что так любят произносить на любых педагогических форумах, «новации»? Ничего нового за последние 20 лет: все время талдычат одно и то же.

И все это УЖЕ давно есть в простой и обычной школе. Не верите? Спросите ЛЮБОГО директора, и НИ один Вам не скажет, что его школа осуществляет поверхностную и однобокую подготовку, а именно многоплановую, углубленную и с великим набором допуслов.

Так что все сказанное бо-о-ольшим руководителем от военного образования на самом деле является не более чем..... Ну да эпитет каждый может придумать сам.

Новым является только одно. Госпожа Фральцова собирается убрать НАСТОЯЩУЮ профильную подготовку, т.е. подготовку молодых людей к исполнению миссии по самой высокой ГОСУДАРЕВОЙ службе — защищать это самое государство «не жалея живота своего» и заменить все это некоей неопределенной «многопрофильностью» и «углубленностью», т.е. НИЧЕМ. Или каким-то неведомым «иным духом», не тем «духом преданности Отечеству», чем питались все поколения суворовцев, а новым духом, видимо перенятого с Запада, скаутизма-соревновательности. Кое-кто из сибирских деятелей от кадетского образования уже внес в обиход новый термин: «социальный лифтинг». Это когда по карьере, через голову всех.

Создается ощущение, что госпожа Фральцова в понимании системы специального образования, не говоря уже о военном, никак не поднялась выше уровня районного значения (роно). Там, как следует из ее специальных знаний, подкрепленных дипломом кандидата наук, она специалист. Вот и привносит ТЕ воззрения на новую почву.

За изложенными мыслями госпожи Фральцовой скрывается злобный смысл делающегося сегодня с СВУ: разрушить начальную военную школу, прикрыв все это псевдокрасивой, но бессодержательной фразеологией.

Поскольку воспитанные с младых ногтей суворовцы глубже впитывают свое мироощущение как военного защитника Отечества, то и эту школу, которая воспитывает НАСТОЯЩИХ военных надо разрушить. И давайте для этого употребим что-то непонятно-заморское: «углубить», «интерактивировать», «социальный бонус» и тп и тд.

А самое главное, что уже ни для кого НЕ новость: В современной России есть один катастрофический недостаток — недостаток ПРОФЕССИОНАЛОВ в рядах руководителей ВСЕХ уровней, и чем дальше, тем менее их остается: «ибо тогда дурь остальных видна будет меньше!»

Можно посетовать, что стыдно за нас, но как-то за последние годы стыд-то притупляется, да и давно вбивают в нас, что стыда, как категории вовсе и нет, особенно у чиновников-политиков-начальничков всех мастей..

Остается только горечь от всего творящего «руководителями-непрофессионалами».

Заместитель главного редактора Василий ЛЕВЧЕНКО

В ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЕ РОССИИ

17 ноября 2009 года

В четверг Общественная палата России в письме президенту Российской Федерации Дмитрию Медведеву выразила обеспокоенность складывающейся ситуацией с суворовскими и нахимовскими военными училищами. Особое возмущение у общественности вызвало решение Министерства обороны РФ о прекращении участия нахимовцев и суворовцев, а также учащихся военно-музыкального училища в военных парадах на Красной площади.

А в начале недели палата провела слушания на эту тему и рекомендовала Министерству обороны «скорректировать планы относительно образовательного процесса в суворовских и нахимовских военных училищах, кадетских корпусах в сторону сохранения предметов военной подготовки».

Но в Минобороны стоят на своем — новый облик Вооруженных сил, в связи с сокращением численности офицерского состава, не распространяется на начальные военно-учебные заведения. Член Общественной палаты Максим ВИКТОРОВ рассказал газете «ИЗВЕСТИЯ» о последствиях, к которым может привести планируемая реформа училищ, готовящих элиту нашей армии.

Вопрос: Максим Валерьевич, что стало причиной проведения общественных слушаний?

М.В.: Недавно достоянием гласности стали планы Минобороны по реформированию суворовских и нахимовских училищ и кадетских корпусов. Эти военные учебные учреждения решено превратить в своеобразные пансионаты широкого профиля для детей военнослужащих и детей-сирот. Таким образом из суворовской школы убрали главный предмет — служение Отечеству, подменив его идеей соцпакета. С этого года выпускники лишены льгот при поступлении в военные вузы. Кардинально изменился порядок приема в училища: отныне учиться в них могут только дети военнослужащих и сироты, вступительные экзамены по русскому языку и математике заменены на простое собеседование, вместо полноценного медосмотра приемные комиссии теперь довольствуются лишь школьными медкартами и справками из поликлиник. Ко всему прочему, в суворовских училищах началось совместное обучение мальчиков и девочек.

Обо всем этом Общественная палата узнала примерно месяц назад из обращения Общероссийского союза «Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России», который объединяет выпускников суворовских и нахимовских училищ. Сначала их выводы нам показались излишне категоричными, но сейчас, после общественных слушаний, приходится признать, что все это правда. Особое возмущение вызывает ответ Министерства обороны на обращение заместителя секретаря Совета безопасности Российской Федерации Юрия Балуевского по поводу участия суворовцев, нахимовцев и учащихся военно-музыкального училища в военных парадах 9 Мая. Минобороны решило не привлекать их к участию в парадах «в целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения непрерывного учебного процесса и качественной подготовки к зачетам и выпускным экзаменам». Пример с парадом подтвердил, что суворовские и нахимовские училища как школы военного образца по



подготовке элиты Вооруженных сил страны существовать больше не будут.

В.: Значит ли это, что суворовцы и нахимовцы никогда больше не пройдут по Красной площади?

М.В.: Да, такое решение уже принято Министерством обороны. Более 60 лет они участвовали в параде, а сейчас «привлекаться не будут». Впервые суворовцы прошли по брусчатке Красной площади 24 июня 1945 года перед ротой советских солдат, бросавших знамена поверженной фашистской Германии. Участие в парадах Победы воспитанников суворовских училищ — это символ. Поэтому я все-таки надеюсь, что, невзирая на все старания Минобороны, суворовцы останутся в парадных расчетах. Если в следующем году юбилейный, 65-й парад в честь Дня Победы пройдет без них, то это будет сильнейшим ударом по символам государственности, по нашим традициям и воспитанию. Я надеюсь, что руководство страны не обойдет эту проблему своим вниманием.

В.: А какова судьба обращения к Верховному главнокомандующему Вооруженными силами Российской Федерации Дмитрию Медведеву, которое еще в мае подписали такие известные воспитанники суворовской школы, как экс-министр иностранных дел, бывший секретарь Совбеза, Герой России Игорь Иванов, летчик-космонавт, дважды Герой СССР Владимир Джанибеков, Герой России генерал армии Виктор Казанцев и многие другие.

М.В.: Мне кажется, это письмо не дошло до президента. «Зависло» где-то в бюрократических коридорах. Если бы оно попало, как и положено, на стол президенту, убежден, что он бы вмешался. Общественная палата намерена в самое ближайшее время выяснить, почему так произошло.

В.: На общественных слушаниях представитель Минобороны рассказал, что при реформировании училищ офицерский преподавательский состав будет заменен на гражданский. Кому же тогда доверят преподавать

военные дисциплины?

М.В.: Видимо, заявленным культурологам и психологам. Не будет офицеров, которые десятилетиями воспитывали элиту армии на личном примере. Каждому понятно, что никто лучше офицеров, которые сами прошли военную школу, воспитаны армией, служат в ней, не может научить военному ремеслу. Не будет их, разрушится вся система образования и воспитания в военных училищах. Представители Минобороны на общественных слушаниях пытались успокоить нас — мол, не стоит волноваться, суворовские училища никто ликвидировать не собирается. Да, таблички останутся, но та система подготовки, которая дала стране более 60 Героев, четырех министров, восьмерых командующих военными округами, около тысячи генералов, десятки тысяч офицеров, будет ликвидирована и утеряна навсегда.

В.: Глава Управления военного образования Минобороны Тамара Фральцова заявляла в СМИ, что в учебных планах суворовских училищ не было «ни профильности, ни углубления», что преподавание было однобоким, а теперь Минобороны готово предоставить широкий спектр образования — как дополнительного, так и профильного...

М.В.: Это лукавство. Суворовские училища никогда не переставали совершенствоваться. Зайдите в Московское суворовское военное училище — увидите там лингвистические кабинеты, оснащенные самым современным оборудованием, теннисные корты, волейбольные площадки, бассейны. Кабинеты физики, химии, других общеобразовательных предметов ничуть не уступают по своему оснащению специализированным школам. В училище замечательные педагоги-предметники, высококвалифицированные специалисты уровня высших учебных заведений. Там великолепный командный и воспитательский офицерский состав. Суворовцы сегодня получают замечательное образование. А за словами «повышение качества преподавания» скрывается только одно — суворовские училища прекратят свое существование как уникальная система подготовки элиты Вооруженных сил страны.

В.: Вы можете назвать истинные причины таких непопулярных и бессмысленных преобразований?

М.В.: Я слышал много версий, говорили даже о самой настоящей диверсии. Мне кажется, все гораздо проще — просто люди не разбираются в том, что реформируют. Образование военных должны заниматься военные, а у нас кто этим ведает? Руководитель Управления военного образования Минобороны не имеет отношения к армии. К тому же незнание предмета отягощается чрезмерным служебным рвением. Министр начал реформу? Нужно сокращать офицерский состав? Значит, с водой можно выплеснуть ребенка и превратить суворовские училища в пансионаты благородных девиц. Как говорится, нет ничего страшнее рвения российского чиновника — бессмысленного и беспощадного. Вот и сейчас из-за недалёковидных и необдуманных действий своих подчиненных министр Сердюков оказался в очень непростом положении.

В.: Как вы можете прокомментировать приказы Минобороны о наборе в нахимовские и суворовские училища только детей военнослужащих и детей-сирот, а также о лишении их выпускников льгот при поступлении в военные вузы?

М.В.: Главная военная прокуратура уже установила факт нарушения прав абитуриентов при поступлении в суворовские и нахимовские училища. Несколько сотен ребят, которые с детства решили посвятить себя служению стране, годами готовились к поступлению, набрали необходимые для поступления баллы, но так и не стали кадетами, потому что не были сиротами или детьми военнослужащих. Обидно и за тех, кто окончил начальные военно-учебные заведения в этом году, но не поступил в профильный вуз, потому что система приоритетов была неожиданно отменена. У меня есть письмо молодого человека, суворовца, который пишет, что в командном училище они оказались никому не нужны, предпочтение там отдавалось выпускникам обычных школ. Сейчас он студент аграрного вуза. Обманули тех ребят, которые учились в суворовских училищах, культивировали в себе, иногда вопреки каким-то внешним факторам, любовь к России и армии, веру в государственность и справедливость. Тех, кто с юности готов отдать свою жизнь за Родину.

Сейчас еще есть возможность исправить ситуацию и не дать свершиться непоправимому. Нахимовские и суворовские училища, кадетские корпуса — это уникальная школа военного образца. Ее аналогов нет нигде в мире. Ее исчезновение нанесет огромный ущерб безопасности и обороноспособности страны. Мы потеряем настоящих патриотов России.

Члены Общественной палаты намерены обратиться в Министерство обороны с просьбой наложить мораторий на реформирование суворовских и нахимовских военных училищ. К такому выводу пришли участники слушаний, прошедших 17 ноября в Общественной палате.



Открывая заседания, заместитель секретаря Палаты **Михаил ОСТРОВСКИЙ** сказал, что ситуация с судьбой училищ является достаточно сложной, до конца непонятна позиция профильного ведомства, существуют противоречивые мнения относительно статуса учебных заведений и судьбы учеников.

«Особенно непонятно, почему суворовцы и нахимовцы прекратили принимать участие в военных Парадах, почему мы так быстро ломаем наши традиции?», — с удивлением отметил Островский. Его позицию поддержал член Палаты **Максим ВИКТОРОВ**, напомнивший, что воспитанники военных училищ принимали участие во всех парадах, когда либо проходивших, начиная с Парада Победы в августе 1945 года. По мнению Викторова, совершенно непонятно, почему сегодня Министерство обороны решило реформировать элитные учебные заведения, переведя их фактически на положение обычных средних учебных заведений с небольшим военным уклоном.

«Эти учебные заведения были созданы в 1943 году, когда наша страна переживала

достаточно трудные времена, так почему сегодня, когда ситуация заметно стабилизировалась, мы вынуждены отказываться от того, что не только приносит результаты, но и помогло взрастить ни одну плеяду доблестных офицеров», — отметил Викторов, добавив, что фактически предполагается не преобразование военных училищ, а их уничтожение.

Присутствующий на слушаниях зам. начальника Управления военного ведомства полковник **Владимир СУВОРОВ** попытался успокоить общественников, объясняя, что его ведомство не планирует масштабного реформирования училищ. Вместе с тем, по словам Суворова, «в новом штатном расписании действительно вместо офицерских должностей должны будут появиться гражданские специальности, но образование будет по-прежнему сделано с основой на военные науки», — оправдывался Суворов.

Отвечая на замечания, связанных с отсутствием учеников элитных военных заведений в воинских парадах, Суворов сказал, что это делается с одной единственной целью, чтобы не отвлекать ребят от учебы. В ответ на это присутствующий на встрече известный летчик-космонавт **Владимир ДЖАНИБЕКОВ** сказал, что он закончил суворовское училище с отличием и это ни в кой мере не мешало ему принимать участие в парадах. Его мнение поддержал вице-председатель Московского суворовско-нахимовского содружества **Юрий ЛАВРИНЕЦ**, добавив, что по закону министр обороны не может самостоятельно принимать решение о реформировании этих военных заведений, это может сделать только Правительство РФ по представлению министра обороны.

Подводя итоги заседания, Максим Викторов сказал, что члены Палаты намерены в ближайшее время написать обращение Верховному Главнокомандующему, с просьбой не допустить прекращения традиции участия суворовцев и нахимовцев в Парадах Победы на Красной площади.

ВЧЕРАШНИЕ слушания в Общественной палате пролили свет на ситуацию с суворовскими училищами. Формально они останутся кадетскими, но фактически превратятся в интернаты для детей военнослужащих и гражданского персонала ВС России, где им будут давать обычное среднее образование.

Член Общественной палаты Максим Викторов, открывая слушания, предложил вести дискуссии в конструктивном русле. Однако большинство ораторов выступали



крайне эмоционально и требовали сохранить суворовские училища в традиционном виде — погоны, жизнь по уставу, строевая подготовка, участие в парадах.

Вице-председатель Московского суворовско-нахимовского содружества **Юрий Лавринец** прямо обвинил министра обороны Сердюкова в превышении служебных полномочий (286-я статья УК, до семи лет лишения свободы): «Министр не имеет права преобразовывать суворовские училища. Они создаются, реорганизуются и ликвидируются Правительством РФ по представлению министра».

Внимательно выслушав все обвинения, представитель Минобороны полковник Суворов, зам. начальника Управления военного образования, пообещал донести все доводы до руководства, а «оно уже будет думать».

Перепрофилирования суворовских училищ, по мнению полковника Суворова, не происходит. Но преподаватели там снимут погоны — этого он не отрицал. Сейчас готовится проект штатного расписания. Вместо офицерских должностей в училищах появятся педагоги-психологи и культорганизаторы, старшин сменят завхозы, а директорами, по всей видимости, станут женщины.

Вопрос об участии суворовцев в парадах, таким образом, отпадает сам собой. Даже если министр разрешит им маршировать по Красной площади в День Победы, кто их будет готовить? Культурорганизатор и завхоз?

По плану реформы военного ведомства количество офицеров должно сократиться с 365 тысяч до 150 тысяч человек. План подписан президентом. Суворовские училища попали в план. В результате пострадают дети, мечтавшие о военной карьере. Их принесут в жертву реформе. Жалко, но ничего не поделаешь. Как сказал полковник Суворов, «здесь мы отдаем дань тем условиям, в которых находимся».

Комментарий: в очередной раз власть (даже такая маленькая, как военная) показала, что Общественная палата — это ничего НЕ ЗНАЧАЩИЙ орган, в который можно послать ничего не значащего полковника, хоть и со звучной фамилией. Жаль только, в этой ситуации именно Суворова, который имел СМЕЛОСТЬ принимать решения.

Накануне в своем Послании к Федеральному собранию президент Медведев заявил о том, что в обеих столицах вскоре создадут военно-образовательные учреждения нового типа — три крупных военно-учебных центра. С целью подготовки качественных кадров для армии.

Тем временем на днях из Москвы пришла другая новость, касающаяся все того же кадрового вопроса. Знаменитые выпускники суворовских и нахимовских училищ, что называется, поставили вопрос ребром. И заявили на всю страну о планомерном уничтожении кадетской системы.

В России кадетство считалось кузницей элитных военных кадров. За 65 лет своего существования выпускниками таких училищ стали 140 тысяч военных. Среди них — 68 героев Советского союза, 20 командующих армией, более тысячи генералов, 500 докторов наук, академик, космонавт и, наконец, секретарь Совета безопасности Игорь Иванов. 11 ноября в Москве бывшие выпускники-суворовцы назвали виновных в разрушении устоев.

Окончание на стр. 6.

Окончание. Начало на стр. 5.

Интервью с А.Владимировым (по телефону): «Вот на всю эту подготовку, на эту систему, на все эти 65-летние традиции сейчас покушаются несколько гражданских людей, которые не понимают даже, что они творят. Это, в первую очередь, руководитель Департамента военного образования и науки Фральцова Тамара Анатольевна, ее сподвижница, советник Министра обороны Приезжева Екатерина Геннадьевна и, собственно, сам Министр обороны Сердюков, который дал им на это дело карт-бланш...»

По словам генерал-майора Александра Владимировича, сейчас из программы обучения исключены военная подготовка и участие в парадах, штат офицеров-преподавателей постепенно заменяют гражданскими лицами.

К тому же для воспитанников вводится свободная одежда, в корпусах перестает действовать военный устав. В связи с этим представители бывших суворовцев и нахимовцев инициировали обсуждение этого вопроса на заседании Общественной палаты России.

Вся эта история напрямую касается Петербурга. Здесь располагаются два лучших в стране училища — Суворовское и Нахимовское. Что думают о сложившейся ситуации ветераны, выпускники и матери мальчишек, мечтающих о славе Суворова?

С кадетами прошлого и настоящего встретился корреспондент НТВ Алексей Кобылков.

Утром на спортивной площадке только воробьи и два человека. Андрей Николаев и его сын Миша.

Миша, как и многие в этом году, одновременно поступил и не поступил в Нахимовское. То есть проходной балл получил, но министр обороны вдруг решил, что в шестой класс кадетов вообще набирать не будут.

Андрей Николаев: «Когда он мне задает вопрос, почему я не поступил, я даже не могу ему ответить».

Впрочем, боксом он может заниматься и так. А военную подготовку кадетам с этого года все равно не преподают. Так что строевой шаг, который сейчас демонстри-



рует суворовец Даниил Климов, — это то, что он запомнил еще с первого курса.

На самом деле, по улице Даниил ходит нормально, а сейчас направляется в гости к своему наставнику.

Это Владимир Александрович Соколов-Хитрово. Регалии перечислять очень долго. Но вот интересно сказать, что он — заместитель председателя Совета попечителей и учредитель Благотворительного фонда Суворовского училища. А при этом нынешний начальник училища отказывается даже пускать его в здание. Поскольку Владимир Александрович среди тех, кто возмущен последними событиями.

Владимир Соколов-Хитрово, профессор, говорит: «Нужно отменить систему совместного обучения девочек в Суворовском и Нахимовском училищах. Представляете, что на 600 человек мальчишек 30 девочек. Наверное, это многовато. Правда, говорят, что девочки довольны. А на вопрос, куда будут поступать дальше, все ответили: в высшие военные учебные заведения. Это блестяще, конечно».

Он долго говорит о том, что классные дамы не могут заменить офицеров, а это есть в планах. О том, что военные дисциплины надо вернуть. Сейчас вместо них преподают ОБЖ. И о том, что неплохо бы извиниться перед теми, кого приняли и сразу отчислили. Но пока непонятно, доходят ли его слова до тех, кто принимает решения.

Пока Министерство образования и Министерство обороны выясняют, в чьем все-таки ведении окажутся училища, сами кадеты вообще ничего не понимают. Потому что, например, в этом году мальчика, который поступал в Нахимовское, зачислили в Суворовское.

Так что, кто теперь на суше, а кто на море, совсем не угадать. А учитывая, что военную подготовку не преподают ни там, ни там, получается, что и правда — разницы особой нет.

Александр Владимиров считает, что последние реформы военных училищ превратят юных суворовцев и нахимовцев в изнеженных хомячков.

Представители суворовских и нахимовских училищ опасаются, что эти учебные заведения выведут из подчинения Минобороны России и передадут Министерству образования и науки РФ. Об этом заявил председатель Московского суворовско-нахимовского содружества генерал-майор Александр Владимиров. По его словам, несмотря на все заверения, военное ведомство фактически убирает военную составляющую из учебного плана будущих офицеров.

Владимиров считает, что гражданское общество — единственная защита суворовцев от действий родного ведомства. Напомним, что во вторник замминистра обороны РФ Николай Панков заявил, что ведомство не собирается перепрофилировать и передавать подобные училища Минобрнауки.

Глава департамента военного образования и науки Минобороны Тамара Фральцова сообщила, что уже в этом году из программы обучения суворовцев будут изъяты все военные дисциплины. Их планируется заменить слесарным делом — мол, чтобы мальчишки могли забить гвоздь.



Тезисы выступления Председателя МСНС генерал-майора Александра Владимировича на слушаниях в Общественной Палате Российской Федерации

17 ноября 2009 года

Уважаемые коллеги!

Мы благодарим Общественную Палату Российской Федерации и ее руководство за высокую оценку суворовской военной школы и понимание того, что ее существование находится под угрозой уничтожения, что и послужило основой организации столь масштабных слушаний.

Я обращаю внимание участников слушаний к тем раздаточным материалам, которые лежат в их папках: это моя Службная записка, которая и стала основанием ко всем актам активности в вопросах сбережения СВУ, и в которой эта проблема и наша тревога достаточно полно отражены; это Письмо Президенту России наших выдающихся кадет, на которое никто не ответил, а Президенту даже никто и не показал; это письма родителей детей, не поступивших в этом году, даже более того, детей выгнанных Министерством обороны из СВУ, НВМУ и КК даже без объяснения причин и извинений; проект Рекомендаций Общественной Палаты по рассматриваемому вопросу.

К теме Слушаний.

Поскольку эта проблема будет всесторонне представлена участниками Слушаний, позвольте остановиться только на вопросах общего характера.

Сегодня речь идет о проблеме национального уровня, о судьбе национальной суворовской военной школы.

Я хочу выделить в этой теме явный геостратегический аспект.

Нам представляется важным констатировать, что наши геополитические противники создали и реализуют мировой глобализационный проект, целью которого является превращение человечества в совокупность, управляемых транснациональными корпорациями, потребителей,

Это достигается ими многими путями, и в том числе через разрушение национальных государств, как последние формы организации человеческого социума, имеющими социальную ответственность перед своими гражданами, и через разрушение института нормальной человеческой семьи как первичной ячейки человеческого общества.

В России эти процессы видны на настойчивых попытках наших врагов изменить историческую память нашего народа, дискредитировать исторические достижения России, изменить ее цивилизационные ценности.

В том числе, они хотят заставить нас «принять вину за развязывание Второй мировой войны», пытаются пересмотреть ее итоги и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Уважаемые товарищи!

Парад Победы и участие в нем суворовцев и нахимовцев являются частью и символом нашей Великой Победы, частью великой истории России!

Кто посмел лишить Россию ее главного праздника и главного символа ее величия?

Кто посмел разрушать нашу суворовскую семью, семью кадет, с детства воспитываемых в Чести, Доблести, Добре и Красоте, это уникальное явление нашей военной истории и нашего гражданского общества?

Кто разрушает единственную, уникальную и эффективную национальную суворовскую военную школу, призванную готовить национальную элиту России в гражданской

и военной сфере, с детства?

Кто лишает Российскую Армию ее блестящих офицеров?

Уважаемые товарищи!

Хотим мы этого или нет, понимает ли Министерство обороны, что оно делает или нет, но совершенно ясно — реальные действия его чиновников лежат в русле проектов наших геостратегических противников, прямо и активно наносят ущерб национальной безопасности России, уничтожают историческое достояние великой державы.

Вот почему, судьба суворовской военной школы принимает вид проблемы национальной безопасности России и ее исторической судьбы.

Приведу некоторые сведения исторического характера, иллюстрирующие величие и историческое значение кадетского образования и воспитания в России.

Я это делаю с тем, чтобы еще больше прояснить ее безусловные достижения и эффективность и обострить общее возмущение и непонимание того, почему эта великая школа уничтожается.

Кадетскому образованию в России уже более 300 лет

Анализ истории России говорит о том, что в периоды, когда ее государственная и военная элита воспитывалась в системе кадетских корпусов, государство имело больше побед и успехов.

За все время своего существования Кадетские корпуса Российской империи дали России выдающихся государственных и общественных деятелей:

Политики: канцлер Горчаков А. М.

Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.;

Адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.;

Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.;

Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.;

Мореплаватели: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.;

Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А.

Эти традиции подготовки национальной элиты с детства были подхвачены и продолжены нашей национальной суворовской военной школой.

Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища Советского Союза были образованы нашим Отечеством после Победы Советской армии над фашистской Германией в Курской битве в 1943 году, и предназначались: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов... организовать девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов... Установить, что суворовские военные училища имеют целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование».

(Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации»)

Суворовские военные училища являлись государственными военными учебными учреждениями и входили в ствол профессионального военного образования, подчинялись непосредственно Министерству обороны СССР и выполняли задачи и его разнарядку на подготовку воспитанников для продолжения профессиональной военной службы в составе офицерского корпуса.

Училища комплектовались детьми погибших офицеров и работников государственной службы, в течение семи-девяти лет им давалось широкое гуманитарное образование, государственно-патриотическое воинское воспитание и прекрасная физическая и военно-профессиональная подготовка.

В аттестате зрелости выпускника указывалось, что выпускник получил среднее общее образование и «прошел производственное обучение по специальности военная подготовка», которое, к примеру, давало ему право, в случае службы в Советской армии на рядовых должностях, занимать должности младшего командного состава — сержантов.

Их выпускники имели четко направленное военное предназначение и, по окончании училища они, по старшинству баллов, распределялись для поступления в высшие военные учебные заведения, а в высшие общевойсковые училища зачислялись без экзаменов и сразу на второй курс обучения, выполняя таким образом сформированный государственный заказ Вооруженных Сил СССР.

За 65 лет своего существования Суворовские и нахимовские военные училища воспитали: около 150 тысяч лучших сынов Родины, десятая часть которых отдали ей свои жизни; 66 Героев Советского Союза, Социалистического труда и России; двух летчиков-космонавтов; Секретаря Совета Безопасности России; трех министров Правительства СССР и России; около 1000 генералов и несколько десятков тысяч офицеров; четырех Заместителей министра обороны; более 20 командующих войсками военных округов и их заместителей; более 100 командующих армиями и представителей командного состава оперативно-стратегического уровня; двух академиков РАН; около 500 докторов наук; около десяти народных артистов СССР и России; целую плеяду известных творческих работников; более 30 чемпионов и призеров Олимпийских игр, многих десятков чемпионов мира и тысячи мастеров спорта.

В мире нет ни одной другой системы образования и воспитания, имеющей столь безусловную успешность и столь высокую государственную эффективность.

Эта эффективность суворовской военной школы формировалась родовыми особенностями кадетского образования.

Особенности воспитания в учреждениях кадетского образования РФ

1. Учреждения кадетского образования являются статусными закрытыми образовательными учреждениями специального (собственного) интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе.

Окончание на стр. 8.

Окончание. Начало на стр. 7.

2. Воспитанники проходят специальный отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам учреждений и их особым назначением.

3. У выпускников учреждений изначально есть целевое назначение (наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу) — служение своему Отечеству на гражданском и военном поприще. Распределение происходит применительно к этому назначению, а также согласно распределения в профильные учреждения высшей школы, согласно желания выпускника и качества его успеваемости.

4. Система воспитания кадет носит специальный характер, центральной и главной фигурой этой системы является офицер-воспитатель.

5. Система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы.

6. Воспитание направлено на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, и кадетской корпоративной принадлежности.

7. Система воспитания предполагает совместное проживание воспитанников, по гендерному признаку раздельно, с детства и в условиях общежития.

8. Условия жизни воспитанников в учреждениях кадетского образования определяются:

- полным государственным пансионом их содержания и специальным военизированным образом жизни кадет;
- строго регламентируются практически военными уставными взаимоотношениями старших и младших;
- имеет место жесткая иерархическая вертикаль, в состав которой входят сами воспитанники;
- предусмотрено обязательное ношение специальной (военной) формы одежды и знаков различия;
- распорядок обучения включает систему обязательных ежедневных и специальных торжественных ритуалов и Церемоний;
- предусматривается периодическое исполнение воспитанниками обязанностей по внутренней службе, таких, как несение нарядов по расположению, уборку территории, столовой и кухни.

9. В образовательный процесс введены некоторые специальные предметы военного образования, а также проведение летних и зимних лагерей с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке, формированию навыков выживания и так далее.

10. Меры поощрений и взысканий применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания носят специфический военный характер.

11. Регламенты жизни и распорядок дня воспитанников основаны на Общевоинских Уставах, жестко регламентированы и находятся под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и администрации учреждения.

12. Непосредственный контроль и управление процессом воспитания суворовцев и кадет лежит на освобожденных ответственных лицах: «офицерах-воспитателях», проходящих специальную методическую подготовку и в большинстве случаев — прошедших подобную школу воспитания в суворовских училищах.

Сегодня наносится удар именно по этим главным составляющим кадетского образования, по тому, что формировало его столь блестящую эффективность и необыкновенную пользу для государства.

Сегодня сам замысел, философия предназначения и организации национальной суворовской школы находятся под угрозой необратимых изменений.

Тема и предназначение национальной суворовской военной школы со «Служение Отечеству с детства на гражданском и военном поприще», меняется на «социальный пакет и интернаты гражданского профиля», которые будут воспитывать не будущих блестящих офицеров Армии и Флота, а, наверное, очередных «эффективных менеджеров».

Сегодня Вооруженные силы уже прекратили получать профессионально подготовленное молодое поколение суворовцев, для пополнения офицерского корпуса Армии и Флота.

Мы, ветераны суворовцы, видим куда и как идет дело по уничтожению всего святого для нас, не молчим и делаем все что можем для того, чтобы не допустить этого преступления.

Мы изучили и оценили обстановку во всех училищах, кадетских корпусах, оценили все новые руководящие документы и реальное положение дел.

Выяснилось, что идет тихое, но активное уничтожение суворовской военной школы именно как военной школы.

Сначала, в 2008 году у суворовцев было отнято их историческое право участия в военных парадах на Красной площади и гарнизонах дислокации в честь победы Советского народа в Великой Отечественной войне, в то время, как кадеты гражданских кадетских корпусов полномасштабно участвовали в таких парадах по всей России.

Наши выдающиеся братья ветераны-суворовцы, имеющие неоспоримые и выдающиеся заслуги перед государством написали об этом письмо Верховному Главнокомандующему — Президенту России Дмитрию Медведеву, и вообще не получили ответа, так как Президенту никто этого письма не показал(!)

Тогда мы обратились в Совет Безопасности РФ, и уже он получил ответ Первого заместителя Министра обороны А. Колмакова, в котором он прямо пишет, что: «С целью сохранения жизни, здоровья и успеваемости, все воспитанники СВУ, НВМУ и КК структурно подчиненных МО РФ впредь — привлекаться к участию военных Парадах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, не будут».

Первый съезд кадет России, который проходил в Москве в 2007 году и Второй Общекадетский съезд в Санкт-Петербурге, в этом году — приняли специальные Обращения в Президенту, Правительству, гражданскому обществу, к иерархам Русской Православной церкви и гражданам России с призывом не допустить разрушения национальной суворовской военной школы, и довели их до Министерства обороны — все бесполезно.

Я лично и дважды встречался с мадам Фральцовой Тamarой Анатольевной, по часу подробно и благожелательно говорил с ней, представил наши Основы Концепции Государственного стандарта кадетского образования, и предлагал нашу дружескую и бескорыстную помощь — все осталось безответным

Мы письменно обратились к главам наших ведущих политических партий «Единая Россия» Б. Грызлову и КПРФ Г. Зюганову — никакой

реакции не последовало, не были организованы даже слушания в Комитете Государственной Думы по обороне.

Нас никто не услышал. Все становилось все хуже — ветеранские объединения суворовцев изгонялись из Домов офицеров гарнизонов в Москве и Санкт-Петербурге, их не допускали в учреждения кадетского образования даже тогда, когда они должны были вести свою обычную работу по военно-патриотическому воспитанию суворовцев.

Наши, даже прежде согласованные с Минобороны мероприятия — срывались запрещающими анонимными звонками.

Например, в прошлом году Общероссийская конференция и празднование 65-летия образования СВУ и 60-летия их первого выпуска, которое было первоначально разрешены Минобороны, подготовлены и отрепетированы в Московском СВУ, была под угрозой срыва, так как в училище не пустили 500 ветеранов-суворовцев, приехавших со всей страны, и которых поздравили все, кроме родного Министерства обороны.

В этом году прием в СВУ, НВМУ и КК проводился по новым правилам без экзаменов и медкомиссий, то есть практически — без всяких правил, а выпускники СВУ и КК не могли поступить в военные ВУЗы, в которые они прежде поступали автоматически.

Все это привело к сотням трагедий и сломанных детских судеб, но никто в Министерстве обороны об этом и не думает и ответственности не несет.

Необратимо изменилась сама обстановка в СВУ, военный уклад их жизни уже не существует, идет их перерождение в интернаты и военные детские дома.

Мы честно, официально, письменно, гласно и неоднократно предлагали Министерству обороны свою помощь в решении сложных проблем повышения качества кадетского образования в стране.

Все оказалось безответным и авторы этих преступных изменений до сих пор не известны и никак не названы.

Сегодня представители Минобороны призывают нас к конструктивному диалогу.

О чем диалог, господа, когда вы свое черное дело уже почти сделали?

О том, как лучше уничтожить историческое достояние России? Сегодня и дальше мы будем говорить только о вашей ответственности.

Мы убеждены, что целенаправленное разрушение национальной суворовской военной школы как национального достояния России и школы подготовки ее военной и государственной элиты с детства — является преступлением перед нацией и историей России, сравнимым с разрушением Церквей.

Ветераны суворовцы являются весомой, активной и самой государственно-ориентированной частью гражданского общества России, и мы осознаем свою ответственность за судьбу страны.

Мы никого не боимся и нам нечего терять.

Сегодня мы защищаем не только суворовские военные училища, мы защищаем свою Родину, служению которой мы посвятили свои жизни с детства.

Сегодня мы, суворовцы-ветераны обращаемся к гражданскому обществу России, к ее народу как единственному источнику ее государственной власти за помощью, защитой и призываем их защитить национальное достояние России — ее великую суворовскую военную школу, и мы победим, так как «Не в силе Бог, а в Правде!»

ПРЕЗИДЕНТУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЕРХОВНОМУ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕМУ ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ РОССИИ Д.А. МЕДВЕДЕВУ

Уважаемый Дмитрий Анатольевич!

Мы, выпускники суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и специальных военных школ, с детства отдавшие свои жизни служению России на гражданском и военном поприщах, выражаем свое недоумение и тревогу, в связи с тем, что воспитанники суворовских военных училищ, нахимовского военно-морского и военно-музыкального училищ не принимали участие в Военном Параде 9 мая сего года в Москве.

Более того, в ходе трансляции Парада на Красной площади Москвы 9 мая, ни один комментатор даже не упомянул о суворовцах, хотя их участие во всех военных парадах, всегда особо и с гордостью отмечалось всеми национальными СМИ.

Суворовцы и нахимовцы принимали участие во всех парадах, когда либо проходивших в Москве и городах дислокации своих училищ начиная с Парада Победы в августе 1945 года.

В 1956 году, специально для участия в военных парадах было переведено в Москву Горьковское суворовское военное училище и организовано Московское СВУ.

Каждый из нас принимал участие в военных парадах по многу раз, воспоминания о них мы с гордостью несем всю свою жизнь, и это стало главной традицией суворовцев и нахимовцев страны. На этой традиции мы воспитываем своих сыновей, внуков, юных суворовцев, нахимовцев и кадет.

Сегодня в стране много говорится о необходимости военно-патриотического воспитания молодого поколения, мы чувствуем Вашу искреннюю озабоченность этой проблемой, и нам тем более непонятно, почему и зачем у суворовцев отняли самое главное патриотическое событие их суворовской юности, и кто тот «специалист» который смог не допустить суворовцев на Парад.

Обидно и то, что кадетские корпуса гражданского профиля, подчиненные правительствам субъектов Российской Федерации принимали участие во всех парадах и торжествах в городах своей дислокации, и только суворовцы, нахимовцы и кадеты Министерства обороны «готовились к ЕГЭ и укрепляли свое здоровье».

Кадетскому образованию в России уже более 300 лет и исторически выпускники кадетских корпусов составляли фундамент Российской государственности

Сегодня нас, выпускников суворовских и нахимовских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов Министерства обороны в стране более ста тысяч человек, которые с детства служат России и отдают ей свои судьбы и жизни.

Каждый год увеличивается число кадетских корпусов России, и общее число ее кадет возрастает на несколько тысяч человек.

Суворовские военные училища и кадетские корпуса дают России самых преданных, образованных и государственно социализированных граждан, практически формируют ее новый служилый слой.

Сегодня все российское общество убедилось в высокой эффективности и нравственности кадетского образования и желает его

развития и государственного внимания к нему.

Но получается обидный парадокс — российское общество высоко оценивает кадетское образование и воспитание, стране необходимы офицеры с суворовской школой подготовки к службе в составе офицерского корпуса, а те, которые за это отвечают практически противятся этому.

Более того, делается все для того, чтобы учреждения кадетского образования России не готовили будущих офицеров и гражданских государственных служащих, а выродились бы в очередной «социальный пакет».

Товарищ Верховный Главнокомандующий!

Мы уверены, что Вы хорошо знаете и понимаете, что суворовцы и нахимовцы исторически, со времен Великой Отечественной войны, являются любимыми детьми России, а суворовские военные, нахимовское военно-морское, военно-музыкальное училища и кадетские корпуса страны являются основой формирования офицерского корпуса России, и такими должны оставаться всегда.

Мы просим Вас принять меры к укреплению национальной суворовской военной школы и не позволять никогда и никому даже думать о ее ликвидации, в том числе, путем перерождения в «пансионаты» и учреждения социального обеспечения.

Мы просим Вас вернуть в строй парадных расчетов Парадов Победы России ее молодое поколение, готовящее себя к службе Отечеству с детства, суворовцев, нахимовцев и юных военных музыкантов, чем продолжить нашу Великую национальную традицию.

В следующем году в Москве и России будет проходить юбилейный 65-й Парад в честь Дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

Мы и все выпускники суворовских и нахимовских военных училищ и кадетских корпусов России не можем даже представить себе, чтобы на этом святом для каждого гражданина России празднике не будет участвовать наша юная суворовская смена.

Чести имеем,

От имени ста тысяч выпускников суворовских военных училищ, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов России

Игорь Иванов, Министр иностранных дел Российской Федерации 1997-2004 года, Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации 2004-2007 года, Герой России, выпускник Московского СВУ

Владимир Джанибеков, Летчик-космонавт СССР, Дважды Герой Советского Союза, генерал-майор, выпускник Ташкентского СВУ

Константин Кочетов, первый заместитель Министра обороны СССР 1989-1991 года, генерал армии, выпускник Тамбовского СВУ

Валентин Бобрышев, Командующий войсками Ленинградского военного округа 1997-2005 года, генерал армии, выпускник Киевского СВУ

Виктор Казанцев, Командующий войсками Северо-Кавказского военного округа 1997-2000 года, Герой России, генерал армии, выпускник Свердловского СВУ

Владимир Чиковани, Председатель Совета старейшин Общероссийского союза кадетских объединений, генерал-лейтенант, выпускник Тбилисского НВМУ

Александр Владимиров, Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России», Председатель Московского суворовско-нахимовского содружества, генерал-майор, выпускник Московского СВУ

Текст обращения согласован лично с каждым подписантом, их согласие и подписи подтверждаю:

Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России», Председатель Московского суворовско-нахимовского содружества, выпускник Московского СВУ,

*генерал-майор
Александр Владимиров*



ОТВЕТ СТАТС-СЕКРЕТАРЯ — ЗАМЕСТИТЕЛЯ МО РФ Н. ПАНКОВА НА ЗАПРОС ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСДУМЫ В. М. ЗАВАРЗИНА

Уважаемый Виктор Михайлович!

Ваше обращение с Министру обороны Российской Федерации по вопросу предполагаемых изменений в организации деятельности суворовских военных, Нахимовского военно-морского училищ и кадетских корпусов (далее — суворовские училища) по поручению рассмотрено.

В настоящее время Минобороны России предпринимает ряд мер, чтобы вывести деятельность суворовских училищ на качественно новый уровень. В этих целях совершенствуется порядок отбора кандидатов на учебу, учебно-материальная база, оптимизируются сроки обучения, в образовательный процесс внедряются современные технологии, апробируются инновационные виды, формы и методы проведения занятий.

Суворовские училища находятся в общем образовательном пространстве страны и в своей деятельности руководствуются законодательством Российской Федерации, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации.

Действительно, с 2009 года выпускники суворовских училищ поступают в вузы на общих основаниях. В соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. — №3266-1 «Об образовании» конкурс в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовка специалиста проводятся на основании результатов единого государственного экзамена.

С целью более качественной подготовки суворовцев к поступлению в вузы предусмотрено введение в X-XI классах суворовских училищ профильного обучения (физико-математический, филологический профили и т.д.). Кроме того, начиная с 2009/10 учебного года в суворовских, училищах реализуется широкий спектр дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие личности.

Все это, а также переход суворовских училищ на семилетнее обучение, позволят суворовцам приобретать знания, навыки и умения, достаточные не только для успешной сдачи ЕГЭ, но и для дальнейшего обучения в любом избранном ими вузе, в том числе и военном.

С целью повышения качества учебы принимаются меры по исключению отрыва обучающихся от плановых занятий (массовое участие суворовцев в парадах и других мероприятиях, не связанных с учебным процессом, наряды по столовой, уборка территории и т.д.). Организация питания, охрана территории, обслуживание инженерных систем и оборудование суворовских училищ будет возложено на сторонние организации на договорной основе.

Прием в суворовские училища кандидатов из числа несовершеннолетних граждан женского пола направлен на повышение доступности качественных образовательных услуг для дочерей военнослужащих, проходящих военную службу в отдаленных местностях. Второй год обучения кандидатов данной категории в Пансионе воспитанниц Минобороны России показал положительные результаты и свою востребованность среди офицерских семей. Совместное обучение мальчиков и девочек в суворовских военных и Нахимовском военно-морском училищах позволяет более эффективно развивать коммуникативные навыки детей.

Минобороны России системно подходит к решению вопросов воспитания и обучения подрастающего поколения. Уверены, что реализация наших планов позволит подготовить патриотически настроенное, разносторонне образованное поколение молодых людей, способных с пользой для общества реализовать себя на гражданском и военном поприще.

Так о чем бумага, подписанная Статс-секретарем?

Понимая, что господин статс-секретарь будет далек даже от мысли читать эти строки, и будучи убежденным в том, что вышеприведенную бумагу он только подписал и вряд ли читал сам, а если читал, вряд ли вник в смысл написанного, поскольку если бы вник... Ну да ладно с сослагательными. Попробуем вникнуть и в этот эпистолярно-чиновничий жанр, весьма напоминающий интервью дамы, отвечающей сегодня в военном ведомстве за образование и науку.

Начнем по-порядку.

Второй абзац начинается постулатом, что МО РФ «принимает ряд мер, чтобы вывести деятельность СВУ на качественно новый уровень».

Сначала о деятельности. Основным здесь является существо предназначения суворовского училища, которое определяемое теми задачами, которое Правительство страны поставило перед такими учебными заведениями в ст.4 Положения о СВУ, НВМУ и КК: «Основными задачами училищ являются... подготовка несовершеннолетних граждан мужского пола (далее именуется — обучающиеся) к поступлению в военные образовательные учреждения...» (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 1996 г. №696). Остальные задачи дополняют и конкретизируют главную — подготовку молодых людей к военной службе. И никаких альтернатив!

В том же Положении находим ст.43 и 44, в которых говорится буквально следующее:

«43. Распределение и направление выпускников училищ в военные образовательные учреждения осуществляются с учетом потребности в военных кадрах, желаний выпускников, их деловых качеств, уровня общеобразовательной, военной и физической подготовки, состояния здоровья и дисциплинированности.

44. Выпускники училищ, отвечающие требованиям профессионального отбора, зачисляются в военные образовательные учреждения без вступительных экзаменов, за исключением военных образовательных учреждений, перечни которых утверждаются соответствующими федеральными органами исполнительной власти».

Как говорится, без комментариев.

Логично предположить, что все меры МО РФ будут направлены на ЛУЧШЕЕ решение главных задач, стоящих перед подразделением, т.е. СВУ — училище должно еще ЛУЧШЕ готовить своих воспитанников для высших военных учебных заведений. Логично? Да, но...

Вот тут и вмешивается некто, кто «пудрит мозги» простакам военным некоторыми словоблудными сочетаниями, которые приводятся далее как некие МЕРЫ, способствующие «выводу СВУ на новый уровень...». Посмотрим-с.

а) совершенствуется порядок отбора кандидатов на учебу. В 2009 году впервые и со всей силой «новый порядок» и был продемонстрирован, да так, что опять-таки этим впервые заинтересовалась прокуратура. Некие выездные комиссии, не пойми куда, вместо того, чтобы все решить на месте. Некие непонятные собеседования вместо нормального, по возрасту, экзамена. Что из этой «новации» вышло написано, кажется везде. Только почему-то очень сильно испугались наши деятели-новаторы в МО — дали команду своим надзирающим военным прокурорам по училищам: «Никакой информации, никого не подпускать, нигде не участвовать... Мы Вас не пугаем, просто не рекомендуем». Ну это как всегда, напакостили, а ответственного и нет.

б) совершенствуется учебно-материальная база. Неужели новые автомобили для водительской подготовки, что было в 50-70 гг., неужели новые лыжи, плавательные бассейны, спортгородки. Или все это сводится уже к банальным «компам».

Пока не ясно.

в) оптимизируются сроки обучения. Неужели взрослый человек, даже не педагог, не поймет, что бездумное увеличение срока обучения с 2 до

7 лет НЕ является «оптимизацией». Оптимизацией в данном случае было бы четкое соответствие целей подготовки — стандарту содержания образования — объемам дисциплин и часов (программам подготовки) и, соответственно, СРОКАМ подготовки. А так, бесцельное... Это в очередной раз показало ПОЛНУЮ профнепригодность тех, кто начинает управлять образованием в военном министерстве. И никак при этом эти «деятели от образования» не прислушиваются ни к каким советам, ни к чьим наработкам. Все через одно место. До сих пор не могут понять простой истины, что научить человека и воспитать его можно и за 2-3 года, было бы КОМУ. У хорошего воспитателя — и пятнадцатилетний мальчишка как пластилин может быть. Если не будет таких воспитателей, то и двадцати лет будет недостаточно. А о воспитателях, как не вопиет об этом кадетская и педагогическая общественность, кажется не только не думает, но и даже не понимает, что надо думать наша военно-министерская голова.

г) внедряются современные технологии, апробируются инновационные виды, формы и методы проведения занятий. Ну это уже просто избитый штамп словоблудия таких чиновников от педагогики, которым более нечего сказать. Даже комментировать как-то стыдно. Откройте ЛЮБУЮ статью любого «педагогического управленца» и там подобного начитаетесь. Ибо каждый учитель ПРОСТО обязан совершенствовать формы и методы проведения занятий и АДАПТИРОВАТЬ их под ту или иную группу, под тот или иной состав учащихся. Это прописные истины педагогики. А впрочем нашему руководству и прописные истины могут быть неизвестны.

Фраза: «Суворовские училища находится в общем образовательном пространстве страны...» абсолютно аналогична приевшимся — «общее экономическое (таможенное, ...) пространство...» То есть ни о чем, поскольку НИЧЕГО не дает и ничего не объясняет. То есть ни уму, ни сердцу. Тогда для чего? А так, красного словца ради. Чтобы мы ни в коем случае не подумали, что СВУ руководствуется законами какой-нибудь Зимбабвы.

Давайте, только прочитаем внимательно именно ст.16 Закона РФ «Об образовании», из которой контекстно автор письма вырвал одно, но НЕ ЗАМЕТИЛ другое, а именно (третий абзац):

«Порядок приема граждан в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образовательные программы, и образовательные учреждения, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации».

А порядок (см. выше) УЖЕ УСТАНОВЛЕН Правительством, записан в Положении и УЖЕ неоднократно НАРУШЕН в результате набора в ВВУЗы в 2009 году!

Следующий абзац интересен, в первую очередь, с точки зрения выворачивания смысла наизнанку. В п.3 этой же статьи закона говорится: «Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности». Это, во-первых.

А кто скажет, что простой школьник ЛУЧШЕ подготовлен к освоению военно-профессиональных программ, нежели выпускник-суворовец? Что-то здесь от унтер-офицерской вдовы, поскольку военачальники расписались в том, что не выполнили в 2008/9 учебном году ни задачу подготовки суворовцев к поступлению, ни приема суворовцев в ВВУЗы. То есть, на военном же жаргоне, НЕ выполнили приказ старшего начальника. А старший начальник «слушает и ...»

Кто виноват в невыполнении Постановления Правительства о зачислении суворовцев в ВВУЗы без экзаменов? Кто принял такое решение? Впрочем, как исстари ведется, вопрос чисто риторический. У нас в России виновных нема.

«С целью более качественной подготовки суворовцев к поступлению в вузы предусмотрено введение в 10-11 классах суворовских училищ профильного обучения (физико-математический, филологический профили и т.д.). Кроме того, начиная с 2009/10 учебного года в суворовских училищах реализуется широкий спектр дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие личности».

Прекрасное желание начальников от образования. Но тревожит вот что. Если цель — «более качественно», то, следуя смыслу русской речи, образование в СВУ уже было КАЧЕСТВЕННОЕ! Только чиновник хочет «углубить и расширить», т.е. сделать еще более... Как пахнет духом пятилетних планов партии и правительства. И взятыми обязательствами...

Если бы в современных училищах (не беру во внимание профильные кадетские корпуса) вводилось профилированное обучение физике и математике для нацеленных поступать в инженерные военно-учебные заведения и т.д., было бы понятнее. Но, ВСЕ буквально мысли руководителей от военной педагогики именно ЭТОГО и не подразумевают, упирая все на некое мифически-расплывчатое «всестороннее интеллектуальное... (далее по тексту). В какой иной школе об этом не говорят? В уставе какого образовательного учреждения этой фразы нет? Что, наконец здесь нового, инновационного? Да ни-ни. Все это старая песня. За исключением одного — неких дополнительных образовательных программ.

Читатель, не подумай, что мы говорим о программах военной подготовки! Хотя и записано в КАЖДОМ уставе СВУ, что это «образовательное учреждение среднего (полного) общего образования с дополнительными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан», что, собственно, и отличало СВУ от обычной школы, новоиспеченные руководители ИМЕЮТ в виду совсем другое — заменить ВСЕ военные программы на те, которые могут (по закону) дать и доход в виде платных образовательных услуг. Или не так сегодня практически в ЛЮБОЙ школе, в которой есть дополнительные программы? Не к этому ли ведут наши СВУ новые руководители.

Ну да пойдём дальше в своем нелегком разборе написанного казенным языком. Отвлекусь на немного. Абсолютно убежден — НИ один из современных руководителей даже НЕ заглядывал ни в один исторический документ по своей должностной принадлежности, ибо тогда СМОГ БЫ увидеть, как пишутся ПОНЯТНЫЕ бумаги. Но это опять чисто риторическая ностальгия.

Следующий абзац — «Все это, а также переход суворовских училищ на семилетнее обучения, позволят суворовцам приобретать знания, навыки и умения, достаточные не только для успешной

сдачи ЕГЭ, но и для дальнейшего обучения в любом избранном ими вузе, в том числе и военном» — относится к априорным и бездоказательным утверждениям, поскольку вышеперечисленные мероприятия в купе с семилетним обучением еще НИЧЕГО не смогут обеспечить, ибо, следуя такой логике надо полагать, что ЛЮБОЙ учащийся не менее 7 лет в ЛЮБОМ образовательном учреждении такого уровня (с доппрограммами, хорошим оснащением и т.д. и т.п.) просто НЕ может НЕ поступить куда хочет, хоть в МГИМО, хоть в АГС при Президенте, хоть куды... Лукавство и словоблудие, господа-с...

А теперь о краеугольном камне сегодняшней ситуации вначале так возмущившем суворовцев-ветеранов. Это об т.н. «отвлечении суворовцев для участия в парадах».

«С целью повышения качества учебы принимаются меры по исключению отрыва обучающихся от плановых занятий (массовое участие суворовцев в парадах и других мероприятиях, не связанных с учебным процессом, наряды по столовой, уборка территории и т.д.). Организация питания, охрана территории, обслуживание инженерных систем и оборудование суворовских училищ будет возложено на сторонние организации на договорной основе».

Оказывается, что участие суворовцев и нахимовцев в парадах (1-2 раза в год) отвлекало их от занятий и снижало качество учебы. Вот что Лужков наделал в своей Москве, заставив бедных кадет, школьников, студентов, не принадлежащих к военному ведомству, 7 ноября маршировать вместо учебы. Сколь же вреда, однако, нанес системе образования! Вот бы возмутиться сердцам педагогов типа Фурсенко, но почему-то смолчали...

Да, были и другие мероприятия, которых в последнее время стало действительно слишком много. Это когда каждый маленький чиновник в регионе ОБЯЗАТЕЛЬНО на какие-то мероприятия местного значения вытребовал строй суворовцев. Это действительно плохо. Об этом много фотографий. Но ведь об ЭТОМ и не вещает документ, а вот, на тебе, о парадах непременно. А ТЕХ ненужных мероприятий было ГОРАЗДО больше. Спросите любого начальника СВУ.

Теперь о нарядах и уборках. Каждый молодой человек в СВУ учится ухаживать за собой, а убирая за товарищами, учиться не сорить и не пачкать другому. Это ВЕЛИКАЯ методика воспитания, впрочем новым педруководителям, на волне постсоветской школьно демократизации уничтожившим ВСЯКОЕ трудовое воспитание, именно такие методы воспитания УЖЕ не ведомы, как не ведом и тот ДУХ ГОРДОСТИ, который охватывает юные сердца мальчишек в ЕДИНОМ строю со своими братьями по крови отбивающими печатный шаг по брусчатке Красной площади. Да-с!

Не менее интересный пассаж относительно

приема в СВУ девочек. «Совместное обучение мальчиков и девочек в суворовских военных и Нахимовском военно-морском училищах позволяет более эффективно развивать коммуникативные навыки детей». Следовательно, и весьма логичным было бы предположить, что Прием в девичий Пансион МО РФ мальчишек — это НЕОБХОДИМОСТЬ гендерного воспитания! А что, на 600 девочек будет 40-60 мальчиков. Вот и славенко, вот и правильно! А то учатся девчонки отдельно от мальчишек. Да здравствует «здравая мысль» госпожи Фральцовой!

Насчет системного подхода — это опять словесный «загиб». Никакой системы — простое, иного слова не подобрать, ТУПОЕ, решение.

Спросили ли настоящих специалистов? Спросили ли тех, кто непосредственно работает с мальчишками в СВУ и НВМУ? Или руководитель с образованием и подходом воспитателя детского сада будет решать все в армии.

И еще. Самое основное. Сократив (16x50=800) офицерских должностей, руководство МО теперь может смело кричать о кардинальном сокращении всех ВС.

Господа генералы, полковники и офицеры Армии, должностные лица! Вы в своем уме, позволяя решать серьезные вопросы подготовки будущих офицеров полуграмотной женщине? К тому же трусливой! Иначе пришла бы в Общественную палату и отвечала прямо! Но «заболела» («медвежьей болезнью»?), испугалась, послала своего подчиненного со звучной фамилией Суворов, полковника, который и решать-то ничего не только не может, но и никогда, видимо, не мог. Может только марать славное имя славного Полководца, не знавшего трусости, а главное, умевшего ПРИНИМАТЬ решения. На примере которого умы и учились. Вот эту школу людей, которых учат принимать решения, стоять плечом к плечу в едином строю и закрывает сегодня какая-то недоученная, но весьма партийная тетка!

Великий русский писатель Салтыков-Щедрин давно подметил, что каждый градоначальник, придя на воеводство, хочет что-то ТАКОЕ сотворить, чтобы в Историю попасть.

И ведь попадают, только по разному — один типографию развалит, другой — ... чижика съест.

У нас издавна в армии: один — из академий и училищ военных понаделает университетов и институтов, другой — разъединяет, третий объединяет, но все реформируют. Только в Истории фамилии таких «реформаторов» как-то не задерживаются.

А что касается СВУ, то эти училища, как раз и есть тот самый чижик.

Неизвестно попадут ли эти деятели в Историю, но в «плохонькую историю» они уже влипли.

Хотя как всегда будут называть это белым...

Кандидат военных наук В. ЛЕВЧЕНКО

Минобрнауки России рассмотрело обращение В. Соколова, поступившее в Интернет-приемную Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации СМ. Миронова, о поступлении суворовцев, нахимовцев и кадетов в военно-учебные заведения и сообщает:

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» прием в образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

Прием в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по образовательным программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования.

Дополнительно сообщаем, порядок приема граждан в образовательные учреждения, реализующие военные профессиональные образо-

вательные программы, и образовательные учреждения, реализующие образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Также, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2008 г. № 328 «Об утверждении Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах» государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

В настоящее время действует приказ Министра обороны Российской Федерации от 24 июля 2006 г. № 280 (в ред. от 27 марта 2009 г.) «Об утверждении Инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 14 сентября 2006 г. № 8265).

Ю.П. Сентюрин

ЕГЭ «ЗА» И «ПРОТИВ»

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

от суворовца — золотого медалиста ДМИТРИЯ БЛИЦЫНА (студента Философского факультета СПбГУ)

Многие сегодняшние первокурсники с ужасом вспоминают о совсем недавнем кошмаре, связанным со сдачей ЕГЭ и поступлением в ВУЗ. Иначе как кошмаром это не назовешь. А еще кто-то из высокого начальства говорил, что нынешняя нововведенная система призвана менее нервировать школьников.

Я все тоже это пережил на своей шкуре, как говорится. Я увидел изнутри и попробовал на вкус, каково же это нынче сдать единый экзамен.

Поэтому сделаю попытку развеять несколько мифов об ЕГЭ и поступлении в ВУЗ...

Миф 1. ЕГЭ — это «тупые» тесты, медленно, но верно превращающие нас в «задорновских америкосов». Ничего подобного! Начнем с того, что ЕГЭ состоит из трех частей. И только в первой, самой легкой части — части А — тесты с четырьмя вариантами выбора ответа. Конечно, можно угадать. Можно, но на простом угадывании далеко не уйдешь. А иногда чтобы разобраться с одним заданием части А, надо знать ничуть не менее, чем для решения частей В и С. Часть В уже посложнее. Тут надо конкретно знать или хотя бы немного ориентироваться. Угадывать все также не представляется возможным. О части С вообще говорить ничего надо, там нет и в помине никаких тестов: весь ответ пишешь словами на листочке, который проверяют несколько экспертов. Экзамен в форме ЕГЭ сдать лишь за счет везения можно лишь на слабую тройку.

Миф 2. «Единый госэкзамен должен остаться основным, но не единственным способом проверки качества образования» — заявил в Послании Федеральному Собранию 12 ноября Дмитрий Медведев. Интересно каким способом это будет осуществляться? Кто-то говорит о введении добровольности. Тогда кто вообще захочет сдавать ЕГЭ? Какая тут может быть альтернатива? Ввести какой-нибудь дополнительный экзамен при приеме в ВУЗ? Но как же тогда достоинство ЕГЭ, заключающееся в том, что не надо сдавать дважды экзамены — в школе и в ВУЗе при поступлении?

Очень много вопросов... ЕГЭ монополизировал сферу проверки знаний школьника. Ничего тут дополнительного не придумаешь. Либо ЕГЭ, либо что-то радикально новое (а может и радикально старое)! Но все эти скачки дороговато обойдутся. Сам ЕГЭ — дорогостоящая затея.

Миф 3. ЕГЭ позволил понизить уровень коррупции при поступлении в ВУЗ, но коррупция «перекочевала» в школу. Любопытный очень образ коррупции возникает. Этакий паразит, который везде ползает, все с ним борются, но изничтожить его никто не может. Да, коррупция стала разрастаться в школе. Но вопрос: ушла ли она из ВУЗов и была ли она раньше в школах? Да, в ВУЗе ее стало меньше. Но... Немного из моей приемной комиссии. Следя за рейтингом, в один прекрасный день я обнаружил, что передо мной неожиданно появились люди с большими баллами, чем у меня. Однако их раньше не было. В приемной комиссии заявили, что это люди, сдавшие ЕГЭ во второй волне. Но это все только на словах. Я ни в чем

не могу быть уверен. Рособнадзор может проверить. Но, если принять во внимание то, сколько уже времени проверяют справки об инвалидности первокурсников, то к тому времени можно уже и ВУЗ закончить. А еще на сайте одного очень престижного ВУЗа в зоне зачисления был субъект, баллы которого были на 30-35 (!) ниже соседних... В школе же коррупция тоже не на прошлой неделе родилась. Раньше же «ставили три, два в уме держа», чтобы выпускник получил аттестат. А вот сегодня помогают ЕГЭ по русскому языку написать. Суть-то одна.

Коррупция мобильна, живуча и бесконечна в своих проявлениях.

Миф 4. Необходима проверка результатов ЕГЭ в тех регионах, которые хорошо сдали экзамены. Такую задачу поставил Медведев министру образования и науки Фурсенко. Конечно, весьма занимательно, каким образом абитуриенты из кавказских республик «штурмуют лучшие ВУЗы» с сертификатом о сдаче ЕГЭ на «отлично», но не могут написать заявление без грубых ошибок. Кто-то говорит, что все они вылетят после первой сессии. А может и нет (коррупция-то там еще не умерла)! А даже пусть и отчислят. Но ведь они заняли чье-то место! Место честного выпускника, сдавшего своими силами, но хуже! Необходима не проверка результатов ЕГЭ, а контроль процесса сдачи! Если это вообще кому-то нужно. А то возникает ощущение, что успешная сдача экзаменов Чечни-Ингушетии-Дагестана и иже с ними — это часть нацпроекта «Образование».

Миф 5 и, пожалуй, самый главный. «ЕГЭ — объективная система проверки знаний» — заявил Президент Дмитрий Медведев. Проверки чего угодно, но только не знаний. Я сдал ЕГЭ, но сейчас этих знаний у меня не осталось. Все то, что называется здесь «знаниями», временно. Поэтому нечему удивляться, когда перво-

курсники не подтверждают свои оценки за ЕГЭ при повторном тестировании. Кто дает знание в действительном смысле этого слова? Преподаватель и книги. Задача преподавателя — давать знания. Но с него требуют готовить к ЕГЭ. А это уже другое! Учитель же не враг самому себе: делать то, за что тебе «дадут по шапке»? Поэтому он «готовит к ЕГЭ». Вся учебная литература, предназначенная для эффективной подготовки выпускника к экзаменам, такого качества, что даже президент этим обеспокоился. В учебном материале хватает ошибок, а читать (не заикаясь о том, чтоб и решать) подготовительные тесты немного даже страшно. Я, готовясь к обществознанию, видел книгу, где флаг неправильно нарисовали: перепутали порядок полос. А раз варианты ответа на тестовый вопрос вообще убили наповал:

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

Поди тут разберись. И о каком знании может идти речь? ЕГЭ проверяет навык решения подобных заданий, а не знания. И ради выработки этого навыка в нашем образовательном механизме происходят изменения. Глава Рособнадзора Любовь Глебова говорит о том, что надо развивать «тестовую культуру». Видимо, для развития этой «тестовой культуры» в школах вводятся мониторинги, которые по сути являются репетицией ЕГЭ. А в начальной школе и вовсе привычные нам контрольные работы и диктанты вытесняются тестами. Вместо того, чтобы ребенка развивать, мы развиваем у него «тестовую культуру». Зато ЕГЭ хорошо будем сдавать. Таким образом, первоначально ЕГЭ являлся средством проверки знаний, сейчас это средство превращается в цель.



Победитель конкурсов суворовец Дмитрий Блицын, генерал-майор Руслан Нехай и профессор Ирина Гришина

Мифы мифами, но ЕГЭ — реальность. Причем, это реальность не та, которую декларировали в 2002 году, когда ЕГЭ вводили как эксперимент. Назывались две главные цели нововведения: «повышение доступности высшего образования и повышение качества общего образования». Если, закрывая глаза, можно сказать, что первая цель более-менее достигнута, то о каком повышении качества школьного образования не может быть и речи. Научились решать тесты — да. Но качество образования только проиграло

из-за этого. Что делать (виноватых искать не будем)? Надо менять сам формат ЕГЭ. Уменьшить долю тестовых заданий, ввести привычные нам задания типа «вопросов из экзаменационных билетов». Это позволит не учить детей решать тесты, а даст возможность давать знания, чтобы дети сдавали экзамены! Все мониторинги, «тесты для первоклассников» сами уйдут из школы. Это все сделать не так сложно. Гораздо тяжелее, убить паразита-коррупцию в школе и в ВУЗе. Коррупция у нас в стране стала

хронической болезнью. Тут можно только пожелать усиления контроля и повышения меры наказания. Только так ЕГЭ может соответствовать своим первоначальным целям. Изменения необходимы, иначе вся эта новая система приведет к разврату образования. ЕГЭ в состоянии стать и должен стать незаменимой частью образовательной машины, от эффективности работы которой будет зависеть вся работоспособность системы. Как сказал опять же Дмитрий Медведев: «ЕГЭ — это серьезно и надолго».

ОТВЕТ СУВОРОВЦУ БЛИЦЫНУ

Дорогой Дима! Члены редколлегии газеты «Петербургское кадетство» с большим интересом прочитали твое письмо, посвященное мифам о ЕГЭ. Я тебя знаю давно, как одного из самых лучших воспитанников нашего Санкт-Петербургского суворовского военного училища, отличника, победителя всех мыслимых и не мыслимых конкурсов и олимпиад, лауреата многих премий, доброго товарища для многих ребят. Наконец, твое имя, как обладателя выпускной ЗОЛОТОЙ МЕДАЛИ занесено золотыми буквами на мраморную доску суворовского училища. Мы все знали, что ты собираешься поступить в Военно-космическую академию им. Можайского, и очень удивились, что ты стал студентом философского факультета Санкт-Петербургского государственного университета. Удивились, но не огорчились, так как военные училища и академии, оказавшись под руководством одной совершенно некомпетентной дамы, могут начать явно деградировать. Достаточно сказать, что новая «справедливая» система приема в военные учебные заведения приравнивала всех школьников к суворовцам, нахимовцам и кадетам, с детства посвятившим себя военной службе России. Можно представить себе такое «соревнование»!

Отвечаю по порядку:

Миф первый. Я согласен с тобой, что задорновские шутки о «тупых» текстах ЕГЭ совершенно неприемлемы, хотя и такого недопустимо много. Достаточно вспомнить резкую отповедь Президента РФ Дмитрия Медведева, авторам некоторых тестов по истории.

Ты правильно пишешь, что сдать экзамен в форме ЕГЭ за счет везения можно лишь на слабую тройку.

Миф второй. Ты не совсем правильно понял высказывание Дмитрия Медведева в послании Федеральному Собранию 12 ноября. Президент впервые сформулировал свое отношение к ЕГЭ как к основному, но не ЕДИНСТВЕННОМУ способу проверки качества образования. Я рассматриваю это, как предложение узаконить эти ДРУГИЕ способы проверки наряду с ЕГЭ. Ты спрашиваешь, каким способом? Именно способом добровольности, который предложил Сергей Михайлович МИРОНОВ. Кто же захочет тогда сдавать ЕГЭ?! Конечно, найдутся желающие играть в лотерею вместо серьезного учения. Но уже теперь ясно, что в некоторых вузах, таких как петербургский и московский государственные университеты, прием будет проводиться через дополнительные приемные экзамены. И ничего нет страшного в том, что придется снова сдавать экзамены дважды: ведь много лет это было, и наши вузы набирали студентов из числа самых достойных, что нисколько не вредило

высокому уровню советского российского образования. Как ты думаешь что важнее? Обеспечить высокий уровень образования или формально приравнять возможности выпускников разных школ и разных районов страны получать такое образование? Причем, иногда за счет высоких баллов ЕГЭ, взятки, откровенного мошенничества и прочих «прелестей» нынешней российской жизни.

Ты же сам пишешь, что возможно и радикально старое! Конечно, эти скачки дорого обойдутся. Ты очень молод, а я за свою долгую жизнь насмотрелся на то, как в нашей стране умеют бросать деньги на ветер. Впрочем, иногда, не на ветер, а в чьи-то карманы.

Миф третий. Ты пишешь, что коррупция перекочевала в школы из вузов. Во-первых, она осталась и там, и там. Коррупционеры тоже мало изменились. Ты, ЗОЛОТОЙ МЕДАЛИСТ, вдруг обнаружил в приемной комиссии вуза, следя за рейтингом, что неожиданно, появились люди, которых ранее не было. Но они принесли баллы ЕГЭ большие, чем твои. Чем бы ни объясняли это, здесь явная коррупция. И не только в школах и вузах, но и в различных чиновничьих ведомствах и специально созданных мошеннических фирмах по продаже фальшивых свидетельств о ЕГЭ со стопроцентными баллами. Не надо, дорогой Дима, ссылаться на возможности проверки Рособнадзора, который возглавляет госпожа Глебова, посвятившая большую часть своей жизни организации лотерей в России. Она перенесла этот опыт и на организацию ЕГЭ. Рособнадзор проверил одну треть стобальных результатов, испугался, остановился и даже предложил не увольнять студентов, попавших в вузы с поддельными, коррупционными свидетельствами о ЕГЭ.

Как хорошо ты сказал: «Коррупция мобильна, живуча и бесконечна в своих проявлениях». Здесь тебе и ответ на миф четвертый, о необходимости проверки результатов ЕГЭ. Что-то не видно, чтобы пока отчисляли из вузов студентов с фальшивыми ЕГЭ. Ты прав, что если и отчислят, то они уже заняли чье-то место. Правительство России недавно решило дать возможность студентам платных отделений при успешной учебе, переходить на бюджетные места. Однако, боюсь, что здесь тоже будет трудно победить коррупцию.

Миф пятый. Он, действительно, главный. Меня как и тебя, удивили слова Президента России «ЕГЭ — объективная система проверки знаний». ПРОВЕРКИ ЧЕГО УГОДНО, НО ТОЛЬКО НЕ ЗНАНИЙ.

Ты, ЗОЛОТОЙ МЕДАЛИСТ, сдал ЕГЭ, но пишешь, что этих знаний у тебя не осталось, что это все «временные знания». Я знаю, что ЭТИХ знаний у тебя может быть и не осталось, но твоя не тестируемая ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ

говорит о действительных знаниях. Кто дает настоящие знания? Ты сам отвечаешь на этот вопрос, что настоящие знания, дает учитель и книги. В нашем Санкт-Петербургском Суворовском военном училище уровень преподавателей настолько высок, а их профессиональная честность так бесспорна, что даже сейчас они продолжают работать бескомпромиссно. К сожалению, от учителя сегодня требуют готовить учеников к ЕГЭ. И он — «готовит к ЕГЭ». А учебная литература, для этого такова, что даже Президент этим обеспокоился. Обеспокоился, но снова сказал: «ЕГЭ это серьезно и надолго!»

Дорогой Дима, нашу газету и тысячи её читателей сегодня особенно беспокоят так называемые «реформы» кадетского образования. Мы все понимаем, что сокращение вооруженных сил, значительное сокращение офицерского корпуса требуют каких-то изменений и в организации военного образования — кадетского, юнкерского и высшего. Но даже кадету понятно, что нельзя делать это такими варварскими методами, какими, с помощью ЕГЭ, это делает Министерство обороны РФ.

Я не могу согласиться с теми, к в самой резкой форме говорит и пишет о неспособности нынешнего гражданского Министра господина Сердюкова. По-моему, он — умный и сильный политик, современный руководитель, но его резко критикуют и военные и штатские прежде всего за то, что он окружил себя такими некомпетентными помощниками, как госпожа Фральцова, доверив ей важнейший пост руководителя департамента военного образования и науки. А ведь она НИКОГДА не имела никакого отношения ни к военному образованию, ни к военной науке. Один из чиновников Министерства обороны, защищая Тамару Анатольевну, сказал мне, что, работая несколько месяцев директором пансионата девочек в Москве, она снимала туфли и сама мыла пол (круто!!!). Чиновник сказал, что этим она показывала хороший пример воспитанницам пансионата благородных девиц. Я думаю, что госпожа Фральцова неплохо мыла бы пол и в своем Министерстве обороны, хотя там, конечно, работают более крупные, чем она, специалисты и по этому половому вопросу.

Таким образом, мифов о ЕГЭ гораздо больше, чем пять, а неприятностей, которые ЕГЭ принес в образование и жизнь тысяч, а может быть и миллионов людей, неограниченное количество.

*Владимир СОКОЛОВ-ХИТРОВО,
профессор, главный редактор газет
«Петербургское кадетство» и
«Петербургский разговор»*

МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОРПУС

Этих ребят я мечтал увидеть давно, целых два месяца — с тех пор как услышал в Санкт-Петербурге замечательный духовой оркестр, блестяще выступивший в день открытия II-го общекадетского съезда перед собором в Петропавловской крепости и на концерте для делегатов съезда в Гарнизонном доме офицеров. Поэтому, когда, во время командировки в Москву мне позвонил генерал-майор Владимиров и предложил посетить музыкальный кадетский корпус, я с готовностью согласился.

Когда мы приехали в корпус, моему удивлению и восхищению не было предела с начала до конца. Красивое просторное здание за высокой оградой, бдительные сторожа, абсолютно все помещения отличаются уютом и красотой. Сразу обратил внимания на то, что и кадеты и преподаватели, и офицеры встречают Александра Ивановича Владимирова как доброго друга и попечителя. Исключительно теплой была встреча с директором корпуса, кандидатом философских наук Михаилом Юрьевичем Горемыкиным. Он рассказал нам:

Московский кадетский музыкальный корпус создан мэрией города Москвы и представляет собой общеобразовательное учреждение, включающее общее, музыкальное и дополнительное образование. В настоящее время в корпусе обучается 370 мальчиков в военной кадетской форме.

Цель — подготовка человека широкой эрудиции, высокой культуры с развитым чувством гражданского долга независимо от его будущей профессии, с готовностью выполнить свои конституционные обязанности в мирное и военное время.

Образовательная программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом и учитывает максимальную занятость каждого кадета.



Режим дня предусматривает пребывание кадет в корпусе с 9 часов утра до 19 часов по шестидневной рабочей неделе. Кадеты получают трехразовое усиленное питание по индивидуальному меню.

Прием осуществляется в пятый класс на конкурсной основе по результатам медицинской комиссии и музыкального прослушивания. Срок обучения 7 лет.

Выпускники корпуса имеют два образования:

1. Общее, в котором наряду с основными дисциплинами уделяется особое внимание информационным технологиям и изучению иностранных языков
2. Музыкальное — музыкальная литература и сольфеджио, общее фортепиано и духовые инструменты, хор, оркестр и вокал.

В программу обучения включены — эстетическое воспитание (хореография, этикет), спортивное развитие (большой теннис, восточные единоборства, шахматы, футбол, занятия в тренажерном зале, бассейн), а также подготовка водителей транспортных средств категории «В».

Обучением и воспитанием кадет занимаются высококвалифицированные специалисты,

за каждым классом закреплен свой офицер-воспитатель.

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям и задачам личностно-ориентированного образования. Созданы кабинеты из звукоизоляционных материалов для занятий на духовых инструментах, компьютерные классы, кабинет автодела, спортивный, тренажерный, актовый и конференц-залы, медиатека, психологический и медицинский кабинеты, а также кабинеты физиотерапии и стоматологии.

Все эти кабинеты удалось осмотреть, встретиться в них с кадетами и преподавателями, а особое впечатление произвел уникальный электронный тир, где я не удержался и попросил разрешения выстрелить из пистолета.

Присутствующие при этом кадеты весело заулыбались, узнав, что стреляющему 85 лет (!).

Улыбки погасли, когда они увидели, что старый воин первым же выстрелом попал в 10-ку, а всего выбил 56 очков из 90-ста возможных. Я, конечно, мечтал выбить все 90!

Идем по коридорам училища. Первая встреча с пятиклассниками — большая группа веселых мальчишек в кадетской форме на вопрос,





нравится ли им учиться в таком корпусе, не только хором ответили, что нравится, но даже закричали «Ура!».

Следующая встреча с группой выпускников, среди которых оказались кадеты — участники старшего оркестра выступившего на кадетском съезде в Санкт-Петербурге. Кадет Денис Ефремов сказал, что он собирается поступить в юридическую академию, а музыка будет с ним в течение всей жизни. А Гриша Зайцев хочет поступить в институт военных дирижеров, но почему-то считает, что его шансы не превышают семидесяти процентов. Я пожелал ему сначала 80, а потом и все сто процентов. Кадет Семен Долгополов готовится к срочной службе в Российской армии, ему, конечно, умение играть на ударных инструментах там очень пригодится.

Обращаем внимание на отличную строевую выправку и старших и младших кадет, их дисциплинированность, воспитанность и высокую культуру поведения. В то время,

когда Министерство обороны РФ отменяет строевую подготовку в суворовских и нахимовском училищах, здесь видимо считают строевое обучение и воспитание одним из основных предметов.

Девятиклассник Дима Шевченко играет на валторне и фортепиано, мечтает об информационном направлении своей будущей деятельности.

Зашли в спортзал — большой светлый и красивый. Большая группа мальчишек в спортивной форме готовится играть в футбол. Спрашиваю одного из них, Олега Туева. Он учится в шестом классе, играет на кларнете и собирается поступать... в академию МВД. Что ж, знаю что в ведомстве министра Рашида Нургалиева не только берегут суворовскую школу обучения и воспитания, создавая даже новые суворовские училища, но и большое внимание уделяют вопросам культуры.

В одной из комнат индивидуального обучения мы встретили преподавателя музыки, старшего преподавателя военно-музыкального суворовского училища подполковника Александра Скнерина, который сказал:

Мы очень обеспокоены реформами, которые коренным образом меняют статус суворовских училищ. Если еще преподаватели музыки могут быть гражданскими людьми, то командиры взводов, рот, руководители училищ должны быть только действующими офицерами. Наши мальчики, начиная с 1937 года, участвовали в военных парадах, и никто никогда не считал, что они подвергаются «муштре», что это плохо отражается на их здоровье и на успехах в учебе. В этом году

кадеты-музыканты впервые не открывали военный парад, как это было раньше. Мы надеемся, что в юбилейном Параде Победы в 2010 году суворовцы, нахимовцы, музыканты-кадеты снова займут свое место на параде.

Заместитель директора кадетского корпуса по музыкальному образованию Александр Забелин рассказал о том, что неотъемлемой частью жизни корпуса является насыщенная концертная деятельность. Кадет-музыкантов знают, любят, ждут и не только в Москве. Концерты в мэрии и манеже, на Поклонной горе и Воробьевых горах, в Государственной Думе и Префектуре, в Концертном зале «Россия», Международном доме музыки, Большом Зале Консерватории... были концертные площадки и поменьше, но кадеты всегда выступают с полной отдачей.

Обширна география зарубежных выступлений оркестра. Поездка в Гонконг на празднование китайского Нового года, концерты в Италии, Франции, Японии и в других странах. Мы имеем первые места на многих конкурсах и фестивалях, старший оркестр и хор второй год подряд становятся лауреатами Гран-При, лауреатами первой степени на самом главном фестивале-конкурсе среди школ Москвы «Юные таланты Московии». Хору и старшему оркестру корпуса присвоены звания «Образцовый детский коллектив».

Выступления юных артистов всегда встречают теплый прием у молодежи и ветеранов, в России и за рубежом.

Мы закончили это интереснейшее путешествие по этому прекрасному Дому музыки, Дому обучения и воспитания кадет-музыкантов посещением репетиции оркестра: пятьдесят мальчишек в военной форме с явным удовольствием «дули» в свои духовые, «играли» на барабанах и внимательно слушали замечания дирижеров.

Очень жаль, что не было возможности задержаться в корпусе и послушать вечерний концерт. Я еще раз убедился в том, что важнейшей составной частью обучения и воспитания должна быть МУЗЫКА.

Владимир Соколов-Хитрово



ЛИЦОМ К ГЕОГРАФИИ

В старой России любили географию: много сил и средств вкладывали в организацию экспедиций, путешествий, а географические факультеты высших учебных заведений пользовались особым почетом. Открывались географические музеи, памятники и мемориальные доски. Сам император и его дети покровительствовали географии.

Великий Князь КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ стал первым президентом Русского географического общества, основанного в 1845 году группой выдающихся ученых-географов и путешественников.

В начале XX века император Николай II и русские меценаты вложили деньги в строительство настоящего храма науки — Дома в Демидовом переулке (ныне — переулок Гривцова) для Русского географического общества. Долгое время — с 1917 до 2009 года географическое общество под разными названиями переходило от одного ведомства к другому, испытывало серьезные финансовые трудности, с трудом находило новых меценатов... И только большой научный авторитет и большой энтузиазм выдающихся ученых Ю. Шокальского, Л. Берга, С. Калесника, А. Трешникова, С. Лаврова, В. Котлякова, А. Комарицына и многих других помогли сохранить Общество с его огромными материальными и духовными ценностями, сохранить здание Общества, на которое было немало охотников.



Недавно Правительство России поняло, наконец, что Русское географическое общество надо поддержать и использовать в интересах развития страны с ее огромными богатствами, в интересах развития экономики, образования, науки, культуры, в интересах охраны природы.

17–18 ноября 2009 года в Российской Академии наук в Москве состоялся Внеочередной съезд Русского географического общества, который обсудил важнейшие вопросы возрождения и развития Общества, внес важные изменения в его Устав и избрал новым президентом выдающегося государственного деятеля, Героя России, Министра по чрезвычайным ситуациям генерала армии ШОЙГУ СЕРГЕЯ КУЖУГЕТОВИЧА.



На съезде выступил премьер-министр России ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ПУТИН, который дал согласие возглавить Попечительский совет Русского географического общества.

Первые итоги съезда не заставили себя ждать. 19 ноября президент РГО С. ШОЙГУ, посетил здание Общества, внимательно осмотрел все помещения, архив, музей, библиотеку, поговорил с сотрудниками, удивился нищенской зарплате Марии Федоровны МАТВЕЕВОЙ и Лидии Ивановны ЯРУКОВОЙ, сохраняющих и умножающих огромные богатства архива и музея и распорядился о немедленной установке современной пожарной сигнализации и усилении охраны этих богатств. Началась подготовка к ремонту здания. Дано задание начать подготовку проектов научно-исследовательской работы, выделены на это первые серьезные средства.

Первым вице-президентом Русского географического общества стал Кирилл Валентинович ЧИСТЯКОВ — доктор географических наук, профессор, один из самых молодых ученых-географов, который с детства связал свою жизнь с географическим обществом, был президентом юношеского географического клуба «ПЛАНЕТА», а сейчас возглавляет кафедру физической географии Санкт-Петербургского государственного университета.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО
председателю Комитета по социальной политике Администрации Санкт-Петербурга господину Ржаненкову А.Н.

Дорогой Александр Николаевич, если бы не Ваша работа и не работа социального такси в Санкт-Петербурге, то не было бы этой газеты «Петербургское кадетство», да, скорее всего, не было бы и меня.

Я — человек скромного достатка, инвалид Великой Отечественной войны, очень старый человек (мне 85 лет), обремененный разными возрастными недугами. Только благодаря возможности пользоваться социальным такси, выпускаю (на общественных началах) две ежемесячных петербургских газеты общим тиражом 25 тыс. экземпляров, регулярно встречаюсь с суворовцами, нахимовцами и кадетами, посещаю заседания Законодательного Собрания и Правительства Санкт-Петербурга, пресс-конференции и церковь. Имею возможность бывать в театрах, музеях, на выставках. Все это помогает сохранить здоровье и работоспособность лучше, чем регулярные посещения медицинских учреждений (которые тоже приходится посещать!).

Сердечно благодарю за это Валентину Ивановну Матвиенко, Вас — Александр Николаевич и госпожу Екатерину Анатольевну Майбороду за отличную организацию работы петербургского социального такси, которым я пользуюсь давно, практически с момента его основания.

Хотел бы особо отметить деятельность таких таксомоторных предприятий, как «ТАКСИ-ЛЮКС», «АВТОЛИГА», «6000000», «ПЕТРОТАКСИ» и некоторые другие. Они отличаются, прежде всего, отличной работой настоящих петербургских водителей, их мастерством, производственной дисциплиной, вежливостью и культурой обслуживания, а так же великолепными автомобилями, предоставляемыми для пользователей социального такси.

За три года я только три раза встретил грубость и нарушения правил дорожного движения. Должен, однако, сказать, что в ответ на замечания (у меня более пятидесяти лет опыта вождения автомашин), все они приносили свои извинения и обещали выполнить все рекомендации.

Есть одно пожелание от инвалидов Великой Отечественной войны, от старых петербуржцев — разрешить во время поездок, не изменяя основного маршрута и в рамках отведенного времени делать по пути короткие остановки для покупки лекарств и продуктов питания. Это бывает нужнее, чем посещение поликлиник для медицинской помощи.

Еще раз большое спасибо и самые добрые пожелания. Дай Бог Вам счастья!

В. Соколов-Хитрово

ВИКТОРИНА В СУВОРОВСКОМ...

23 ноября 2009 года, в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище была проведена викторина, посвященная 210-летию перехода Суворова через Альпы и в связи с 280-летним юбилеем великого полководца. В викторине принимали участие суворовцы 3, 4, 5 и 7 рот (9–11 классы). 4 команды состязались в знании элементов биографии Александра Васильевича, объектов культурного наследия, посвященных генералиссимусу в Санкт-

Петербурге, в России и за её пределами, а также его изречений и баек про суворовский быт. В качестве экспертов принимали участие члены Совета Санкт-Петербургского Союза суворовцев, нахимовцев и кадет — директор музея А. Коновалов и В. Проскурнин. Этапы викторины сопровождалась демонстрацией фильмов, костюмов того времени (участники группы «Эскадрон»), сценками и песнями.

«Петербургское Кадетство» № 8 (25)

Учредитель и главный редактор
Соколов-Хитрово В.А.
Заместитель главного редактора
по электронному выпуску Левченко В.К.
Ответственный секретарь Белов А.М.
Компьютерная верстка Липатова Е.С.,
e-mail: ekati@yandex.ru.

Газета зарегистрирована управлением
федеральной службы по надзору
за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций
и охране культурного наследия
по Северо-Западному федеральному
округу Свидетельство о регистрации
ПИ №ФС2-8400 от 11 декабря 2006 г.

Адрес редакции и издательства
190000, Санкт-Петербург,
пер. Гривцова 10, РГО
Тел: 925-99-82
E-mail: sokolov.vlad@mail.ru
www.piterkadet.ru
www.ruscadet.ru

По вопросам приобретения прав
на перепечатку и использование
материалов обращаться в редакцию.
Точка зрения редакции не обязательно
совпадает с точкой зрения автора.
Материалы не рецензируются
и не возвращаются.

Редакция не несет ответственности
за содержание рекламных объявлений.

Газета отпечатана
в типографии «Курьер»
Благodatная, 63
заказ № 139
Подписано к печати
26.11.2009

Тираж в СПб 5 000 экз.
Распространяется бесплатно.

