

Владимиров Александр Иванович

Почетный Председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России»,
Заместитель председателя Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию,
Президент Коллегии военных экспертов России,
кандидат политических наук,
выпускник Московского СВУ 1963 года,
генерал-майор

Тезисы выступления на заседании Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию

18 октября 2016 года, г. Москва

Уважаемые коллеги!

В этом зале собрались **друзья и соратники** по возрождению Кадетского образования.

И все мы рады приветствовать в наших рядах **Ольгу Юрьевну Васильеву**, которая как новый Министр и Председатель нашего Совета приняла теперь **эстафету повседневной государственной заботы** о становлении и развитии Кадетских образовательных организаций.

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Суворовцы, нахимовцы, кадеты России разных поколений поздравляют Вас с началом работы на Вашем ответственном посту. И мы выражаем уверенность в том, что нашими общими усилиями Кадетское образование получит необходимую поддержку.

Пример тому нам подает Президент Российской Федерации **Владимир Владимирович Путин**, который лишь недавно **лично открыл филиал** Санкт-Петербургского нахимовского военно-морского училища во Владивостоке и **утвердил решение Министерства обороны** о создании таких же филиалов в Севастополе и Мурманске.

В конце сентября **Президент вручил Знамя** воспитанникам возрожденного Тульского суворовского военного училища.

Идеологическим маяком и духовным наставлением стали для теоретиков и организаторов кадетского образования слова Святейшего Патриарха Всея Руси **Кирилла**, сказанные им год назад – **10 ноября 2015 года**.

В своем Соборном Слове на пленарном заседании Всемирного Русского Народного Собора в Храме Христа Спасителя **Патриарх подчеркнул (цитирую)**:

«Значение весьма важного явления в отечественной школе – это возрождение кадетского образования, где получают путевку в жизнь как будущие воины, наследники подвигов князя Владимира, так и молодежь, избравшая мирные специальности, но способная быть готовой к защите Отечества, его свободы и независимости не только на поле ратной брани, но и в условиях информационного и культурного, а лучше сказать, антикультурного массового воздействия на сознание и чувства молодежи».

И в этом мы находим ответ на вопрос: **почему столь высоко внимание к тем 193-м Кадетским образовательным организациям**, которые в масштабе страны составляют всего-то 0,4 процента от общего числа средних общеобразовательных организаций?

Мы справедливо вспоминаем: **«Сегодня школьники – завтра народ»**.

В приложении к Кадетскому образованию эта аксиома звучит так: **«Сегодня кадеты – завтра командиры полков и дивизий, прокуроры и судьи, губернаторы и министры, генеральные конструкторы и выдающиеся ученые...».**

И всегда – «государевы мужи», самоотверженные патриоты и верные сыны своего Отечества, призванные и готовые служить ему с детства.

Именно поэтому полагаю важным **вспомнить три периода нашей истории:**

1) 315 лет (с 1701 года по настоящее время) – более трех веков Кадетское образование России сохраняет свое **государственное и общественное предназначение** – с детства готовить «недорослей» к беспорочному служению Отечеству на поприще государственной военной, правоохранительной и гражданской службы.

2) 73 года (с 1943-го по сегодняшний день) – в этот период национальная Суворовская военная школа, рожденная в годы Великой Отечественной войны, **с великой бережностью приняла, сохранила и ныне развивает исторические традиции «старых кадетских корпусов»** в современной России.

Сегодня суворовцы составляют гордость Отечества и основу офицерского корпуса Вооружённых Сил России

3) Пять месяцев назад – приказом Минобрнауки России от **25 мая 2016 г. № 618** введены в действие полномочия межведомственного Совета по кадетскому образованию.

Совет по кадетскому образованию – это **первый в истории России общественно-государственный Совет**, который на уровне Правительства РФ выдвинул **цель возрождения в России исторического кадетского образования и его развития в современном виде, отвечающем национальным интересам страны и народа.**

Сегодня – третье заседание Совета, **на котором мне поручено выступить с отчетом –**

как заместителю Председателя Совета и руководителю Рабочей группы по разработке проекта Концепции кадетского образования в РФ.

(Обобщенные мероприятия за 2015-2016 гг. прилагаются).

Докладываю Вам, уважаемые коллеги, что в настоящее время, **в соответствии с трехлетним Планом работы нашего Совета**, в целом завершена разработка **базовых основ** Концепции кадетского образования в Российской Федерации, на которых уже может строиться практическая деятельность других Рабочих групп Совета.

То есть, коллективно рожден и тщательно структурирован объемный текст, на основе которого предстоит подготовить **проект правительственного документа:**

«Концепция кадетского образования в Российской Федерации».

Проект Концепции планируется официально представить к публичному обсуждению **в Общественной палате Российской Федерации** уже в этом году.

С последующим рассмотрением итогов общественного обсуждения в Совете по кадетскому образованию Минобрнауки России и внесением его в весне 2017 года **на утверждение в Правительство РФ.**

О существе документа «Концепция кадетского образования в России: базовые основы»

Документ состоит из семи частей, глоссария и приложений (оглавление содержания Концепции прилагается).

Слово «**впервые**» в отношении тех или иных положений Концепции кадетского образования можно употреблять довольно часто.

И все же подчеркну, что **впервые удалось разработать достаточно конкретный, полный и обоснованный теоретический и методологический материал**, включивший исторический опыт работы и функционирования кадетских корпусов Российской Империи, суворовской военной школы Советского Союза и современных подходов к кадетскому образованию институтов гражданского общества России.

Нам-разработчикам было доверено и удалось

Полно проанализировать **состояние и проблемы** кадетского образования в Российской Федерации.

Определить **место и роль кадетского образования** в системе государственной службы и кадровой политики России.

Создать Глоссарий, в котором даны определения основных понятий и терминов Кадетского образования.

Сформулировать **цели, задачи и принципы** кадетского образования.

Обозначить **основы функционирования федеральной системы кадетского образования**.

Раскрыть **содержание кадетского образования, и модель кадетской образовательной педагогической среды**.

Выстроить **основы Федерального образовательного и воспитательного стандартов кадетского образования, а также систему показателей его государственной эффективности**.

Определить **типы и уровни кадетских образовательных организаций, а также обозначить их взаимодействие с учредителями, заказчиками и институтами гражданского общества**.

Представить **идеальные модели кадетских образовательных организаций и их выпускников**.

Выстроить **систему договорных отношений основных участников образовательного процесса по линии воспитанник – учреждение – заказчик (учредитель)**.

Сформулировать **требования к инфраструктуре КОО и к качеству их постоянного состава**.

Сформулировать **основные алгоритмы функционирования кадетских образовательных организаций и дать ориентировочные расчеты учебного года**.

Наметить **механизмы управления кадетским образованием, основы взаимодействия участников образовательного процесса и «дорожную карту» реализации государственной политики в области кадетского образования**.

Предопределить **ресурсы и результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации**.

В Приложениях к базовым основам Концепции отражены:

Характеристики **единой системы отбора и подготовки кадров** для кадетских образовательных организаций;

Основа **идеологии и этики** кадетского образования;

Перечень рекомендуемых **предметов обучения** в кадетских образовательных организациях;

Перечень рекомендуемых **тем лагерных сборов и стажировок** воспитанников кадетских образовательных организаций;

Примерный **перечень специальностей** среднего профессионального образования для подготовки в кадетских образовательных организациях Минобороны России;

Типовой **распорядок дня** для Кадетских образовательных организаций;

Перечень **нормативных документов**, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования.

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предоставляются **выводы**, сделанные в процессе нынешнего этапа работы над Концепцией кадетского образования, которые **требуется утвердить – для теоретического обеспечения дальнейшей деятельности Совета и его Рабочих групп:**

Первое. Кадетское образование – это историческое достояние Российского государства, всего нашего народа и национального образования, которое через века дошло к нам от великих предков.

Второе. Кадетское образование – это специфическая отрасль среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы.

Третье. Кадетское образование предназначено для ранней профессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки несовершеннолетних граждан РФ, а также выполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа по профессиональной подготовке младших специалистов определенных номенклатур для военной, правоохранительной, гражданской государственной службы.

Четвертое. В этом качестве Кадетское образование является составной частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.

Пятое. Кадетское образование осуществляется в Кадетских образовательных организациях (КОО) определенных типов (ПКУ, СВУ, НВМУ, КК) в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 классы) – в условиях особой педагогической среды обучения и воспитания кадет, а именно:

наличия института офицеров-воспитателей; интерната с полным пансионом, современной инфраструктурой и учебно-материальной базой, элементами воинского общежития, распорядка дня, дисциплины и уставных взаимоотношений, соблюдением установленной кадетской формы одежды, атрибутов и ритуалов.

Шестое. Кадетское образование ведется по специальному Федеральному государственному образовательному стандарту кадетского образования, основным компонентом которого являются общеобразовательные стандарты, принятые в Российской Федерации, и профессиональные требования государственных учредителей КОО.

При этом в образовательном процессе приоритет отдается кадетскому воспитанию.

Когда между свободами-правами и обязанностями на первое место выносятся сознанный выбор долга и обязанности – безупречного и бескорыстного служения Отечеству – как высшего смысла всей жизни.

Седьмое. Обязательные условия полноценного Кадетского образования – это:

- строгое соблюдение требований к качеству абитуриентов для КОО;
- система отбора и подготовки (повышения квалификации), аттестации (ротации), мотивации и социальных гарантий командных, воспитательных и преподавательских кадров для КОО Российской Федерации;
- лицензирование и полная сертификация деятельности КОО;
- гарантированное выполнение государственного (ведомственного, регионального) заказа на профессиональную подготовку кадет по видам государственной службы – военной, правоохранительной или гражданской.

В Концепции намечен также комплекс мероприятий по созданию **Федеральной системы кадетского образования (далее – ФСКО)**, концептуальных, правовых, организационных, нормативных и кадровых основ ее деятельности.

Реализация настоящей Концепции обеспечивает

Государству Российская Федерация:

- Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых безупречно служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
- подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими при исполнении первичных должностей военной или иной государственной службы;
- формирование нового слоя государственных служащих, основу среднего класса страны, основную скрепу патриотической национальной идентификации граждан России;
- формирование и накопление кадрового резерва по разным видам государственной службы;
- постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством и самой государственной службы, гарантированное снижение уровня коррупции, бюрократизма и неэффективного управления;
- рост качества государственного профессионального управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сферах управления;
- стабильность и надежность политической системы.

Российскому народу и обществу:

- основу национально ориентированного и патриотического среднего класса;
- рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
- уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
- утверждение патриотической национальной идентификации.

Своим воспитанникам – юным кадетам:

- получение полного общего и среднего профессионального образования государственной службы;
- высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству;
- твердые внутренние основы жизни, дисциплину и уважение к труду;
- получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования;
- причастность к достойному корпоративному обществу России – кадетскому братству;
- высокую конкурентоспособность на рынке труда;
- возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

О трудностях работы

В ходе нашей работы выяснились **трудности как текущего, так и фундаментального плана и высветились новые важные проблемы национального образования, которые, на наш взгляд, выходят на уровень вопросов национальной безопасности России.**

Трудности фундаментального плана

Политическое руководство государства только начинает осознавать, что **кадровая политика является главной политикой государственной власти страны**, и что подготовка государственного служащего является не менее важной (затратной и небыстрой) задачей чем подготовка математика, программиста, музыканта, слесаря, инженера, врача, офицера или водителя и так далее.

В то же время, представляется очевидным, что **проблема нравственного, профессионального и эффективного управления** всеми сферами национального бытия является **центральной задачей** и сферой национальной безопасности России.

Сегодня **нет теории государственной службы как таковой**, поэтому не решены вопросы системы образования государственной службы, ее идеологии, этики, и организационных основ.

Система образование государственной службы (кроме военной службы) не выделена в отдельную и самостоятельную ветвь системы национального образования России.

Нет системы непрерывного образования государственной службы, то есть ее вертикали и градации на уровни (начальное, среднее, высшее и государственное).

Не разработаны стандарты образования государственной службы, не определены показатели, критерии и требования к каждому уровню этого образования.

Отсутствуют пока и профессиональные перечни специальностей государственной службы (кроме военной службы), так как все такие реестры Госкомтруда и Минобрнауки России содержат только общее перечисление должностей государственной службы, но не называют конкретные специальности.

Поэтому **откладывалась «на потом» разработка системы государственного (ведомственного, регионального) заказа** по подготовке младших специалистов, необходимых государственным заказчикам номенклатур, в кадетских образовательных организациях.

Правовые основы образования государственной службы (например, Закон «Об образовании государственной службы в РФ») также **ждут своей разработки.**

Система образования государственной службы и ее первичный, начальный уровень - Кадетское образование, еще не вошла в компетенцию и не стала предметом прямой ответственности Администрации Президента России, руководителей министерств, ведомств и субъектов Российской Федерации.

Нам представляется, что эта работа еще предстоит Российскому государству.

Вопрос о начале татой работы и ее обоснование может быть сформулировано перед руководством страны Министром образования и науки России на основании наработок нашего Совета.

Трудности местного значения связаны с отсутствием правовых и организационных основ кадетского образования, отсутствием штатных органов управления и им и их должностных лиц, незаинтересованностью в этой трудной работе чиновников существующих органов управления образования в регионах, слабом подборе командных и воспитательных кадров и т.д.

Эти вопросы могут быть решены быстро, в рабочем порядке, в процессе текущей работы нашего Совета, для чего нужны только решение Министра, воля, штатные полномочия и, конечно, кадры, которые «решают все» и которые мы можем Вам предложить.

Основные выводы стратегического плана

В России сегодня **одновременно учится свыше пятидесяти тысяч кадет почти в двухстах кадетских образовательных организациях разного уровня и подчиненности, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.**

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

Высокопрофессионально действуют десятки тысяч выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ и кадетских корпусов Минобороны России, многие из которых по праву занимают высшие должности в системе государственной службы.

Растет популярность и престижность Кадетского образования в нашем обществе.

Его востребованность в системе национального образования России достигла беспрецедентного уровня.

В то же время, уже четверть века количество образовательных организаций, произвольно присваивающих себе наименование «кадетских», растет бесконтрольно, хаотично, и их деятельность в этом плане не регламентируется.

Анализ существующего многообразия организаций и учреждений, инициативно причисляющих себя к кадетскому образованию, позволяет сделать следующие выводы.

Кадетское образование, как таковое, в России де-факто существует и расширяется, но де-юре, в качестве специализированной системы обучения и воспитания юношества в национальном масштабе, отсутствует, так как не существует его определения в правовых актах национального образования.

Отсутствуют также единые образовательные программы, стандарты и требования общефедерального уровня.

Нет официальной государственной востребованности в выпускниках-кадетах, оформленной в виде государственного (регионального, ведомственного) заказа.

В итоге, за кадетское образование никто не отвечает и оно, по существу, остается «бесхозным» и продолжает развиваться стихийно.

Значительные средства и усилия, которые затрачивает государство и общество на деятельность существующих КОО не компенсируются соответствующим улучшением качества образования и подготовкой необходимых специалистов государственной службы, которая, в свою очередь, не связана системно со сферой кадетского образования и не получает от нее адекватной отдачи.

Развитие кадетского образования в стране и улучшение работы Кадетских образовательных организаций в рамках существующего правового поля невозможно, и требует внесения в действующее законодательство существенных изменений или создания специального закона (нормативного акта) о кадетском образовании в Российской Федерации.

Существующие правовые и организационные основы кадетского образования и его качество не позволяет реализовывать цели кадетского образования, указанные в ст. 86 существующего Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": **«подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества».**

Необходимость и востребованность кадетского образования государством уже осознается, но пока еще не находит своего подтверждения в государственной практике.

Именно этот факт, вызвал обеспокоенность Президента России, Министерства образования и науки РФ, институтов гражданского общества и ветеранских патриотических объединений.

В целом

1. Очевидно, что развитие кадетского образования в стране и улучшение работы КОО на современном этапе требует внесения в действующее законодательство существенных изменений, включая **разработку и принятие специального закона о кадетском образовании в Российской Федерации, создания своих образовательных стандартов кадетского образования и его новых организационных основ.**
2. Необходим **государственный (ведомственный и региональный) заказ** на подготовку в системе кадетского образования соответствующих номенклатур специальностей государственных (военных и гражданских) служащих.
3. Система кадетского образования способна стать основой формирования нового слоя государственных служащих России, быть частью системы государственной службы, государственной кадровой политики и кадрового резерва страны, и, поэтому, нуждается в соответствующем статусе.
4. Кадетское движение и кадетское образование способны выполнить назначение организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы

национального единства Российской Федерации и внести свой вклад в общую патриотическую

- 5.
6. Кадетское образование в России будет государственно эффективным в случае его исключительно государственной подчиненности и формирования государственного (ведомственного и регионального) заказа на подготовку в системе кадетского образования младших специалистов государственной (военной и гражданской) службы необходимых государству (заказчику) номенклатур.
7. Исходя из этого, система кадетского образования способна стать основой формирования нового служилого слоя России, быть частью системы государственной службы страны и государственной кадровой политики.

Именно с этой целью **кадетскому образованию необходимо придать соответствующий государственный статус**, обеспеченный необходимым правовым обеспечением, управлением, финансированием и контролем.

Значение и перспективность кадетского образования, как основы формирования нового служилого слоя России и основы ее кадрового резерва, определяет:

- необходимость выделения образования государственной службы в отдельный ствол системы национального образования Российской Федерации,
- необходимость создания особой кадетской образовательной сферы и среды, в которой должны сочетаться требования и программы среднего общего и среднего профессионального образования, и системы государственной службы России,
- обязательное курирование и руководство им со стороны Администрации Президента Российской Федерации.

О «дорожной карте» работы Совета

Считаю важным обратить внимание нашего Совета на необходимость **первоочередных мер, которые предложены нами в виде «дорожной карты»:**

1. Придать проекту «Кадетское образование в Российской Федерации» статус приоритетного стратегического проекта по направлению «национальное образование»

- к исходу 2016 г.

2. Разработать и официально принять Концепцию кадетского образования в Российской Федерации. Получить официальное поручение на создание Федеральной системы кадетского образования (ФСКО), правовых, организационных, других основ и норм ее деятельности

- к весне 2017 г.

3. Назначить ответственных должностных лиц за создание Федеральной системы кадетского образования в правительстве, министерствах, ведомствах и субъектах федерации

- к весне 2017 г.

4. Обеспечить начало функционирования Кадетских образовательных организаций (КОО) по новым правовым и организационным нормам ФСКО

- сентябрь 2018 г.

(это год **75-летия** создания суворовских военных училищ по «типу старых кадетских корпусов» - Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», от 21 августа 1943 г.)

5. Организовать проведение Правительством России педагогического эксперимента по внедрению и отработке новых правовых, организационных форм создания ФСКО и проверки ее функционирования на базе нескольких КОО Минобороны России, кадетских корпусов Москвы, Санкт-Петербурга, Приволжского и Сибирского федеральных округов-2017-2020 годы.

6. Провести лицензирование КОО министерств, ведомств и субъектов федерации и создать государственный реестр КОО (**справка:** на сегодняшний день в России по всем субъектам федерации **учтено 193 КОО**) - к весне 2019 г.

7. Провести Президентский (губернаторские, министерские) смотры КОО нового строя – весна 2020 года – в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне

Предлагаю

1. Одобрить работу Рабочих групп Совета по созданию Концепции кадетского образования в России.

2. Поблагодарить актив Рабочих групп Совета:

- **Казачий университет** - Валентина Николаевна Иванова и ее сотрудники;
- **Минобрнауки России** - Наталия Владимировна Третьяк, Ирина Ивановна Тараданова, Светлана Даниловна Ермакова, Виктор Викторович Ткаченко;
- **Суворовцы-ветераны** по представляемому списку Общероссийского Союза кадетских объединений (Владимиров А. И., Белов А. Н., Нестеров Д. В., Страх А. Н., Григорьев С. Г., Чиковани В. О., Переверзев А. Н., Отец Василий (Диденко), Отец Сергей (Коротких), Шатохин В.Я., Либер В. Э., Савинов Ю. Е., Проценко В. Ф., Грязнов А.О. и др.)
- По возможности наградить денежными премиями.

3. Концепцию кадетского образования в России: базовые основы:

- **Принять к работе** в качестве единой основы дальнейшей работы Совета;
- **Разослать всем** участникам и экспертам, в том числе в департаменты образования субъектов федерации и федеральные округа, заинтересованным министерствам и ведомствам правительства России и Администрацию Президента страны.

4. Согласиться с предложенной дорожной картой реализации Концепции и формирования системы кадетского образования в России.

5. Решением Министра образования и науки России – в структуре Министерства **создать Департамент кадетского образования** в России и подчинить его работу одному из заместителей министра или непосредственно самому Министру.

6. Создать Рабочую группу Министерства по разработке концепции КО как итогового документа для внесения в Правительство РФ.

7. Обратиться к Президенту и Правительству РФ по вопросам:

- **Проект «Кадетское образование Российской Федерации как составная часть системы государственной службы и кадровой политики государства» – внести в перечень приоритетных национальных проектов** по направлению национального образования;
- **Получить Поручение Президента или Правительства России** - разработать концептуальные, правовые, организационные, кадровые, финансовые, материально-технические основы, федеральные государственные образовательные стандарты кадетского образования и воспитания в России, принципы формирования воспитательной педагогической среды Кадетских образовательных организаций.

8. Поручить разработку и внесение на рассмотрение Государственной Думы нового созыва в первоочередном порядке законопроекта «Кадетское образование в РФ».

Федеральный закон «О кадетском образовании в Российской Федерации» должен определить и утвердить концептуальные, правовые, организационные, кадровые, финансовые, материально-технические основы кадетского образования в России, а также принципы формирования образовательной педагогической среды Кадетских образовательных организаций.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- разработать концептуальные, правовые, организационные, кадровые, финансовые, материально-технические основы, федеральные государственные образовательные стандарты кадетского образования и воспитания в России, принципы

формирования воспитательной педагогической среды Кадетских образовательных организаций;

- подготовить проект Закона «О кадетском образовании в Российской Федерации» и сопроводительные материалы к нему, совместно с профильными комитетами Государственной Думы Российской Федерации и рассмотреть в Правительстве Российской Федерации.

Срок – апрель 2017 года

8. Уточнить План Работы Совета, в том числе - Подготовить и провести:

- Консультации с Администрацией Президента России, Министерством Труда, министерствами и ведомствами силового блока Правительства России, и Федеральными округами по вопросам формирования системы государственного (ведомственного, регионального) заказов на выпускников КОО и их профессиональной специализации
- Серию слушаний в Общественной Палате РФ по вопросам Кадетского образования
- Систему Всероссийских Педагогических конференций по вопросу Кадетского образования в масштабе регионов (Федеральных округов)
- Провести мониторинг кадетских образовательных организаций по системе новых показателей и критериев эффективности кадетского образования
- Рассмотреть возможность проведения Педагогического эксперимента по развитию кадетского образования согласно принимаемой Концепции КО на избранных кадетских образовательных организациях Москвы, Минобороны, Казачества и части Федеральных округов.

Уважаемая Ольга Юрьевна!

Кадеты разных поколений – **ветераны и действующие государственные служащие**, ныне исполняющие свой долг перед Отечеством на различных постах военной, правоохранительной и гражданской государственной службы, **едины в убеждении и понимании значения Кадетского образования как одного из факторов**, гарантирующих успешное историческое будущее России, укрепление государства и благополучие народа.

Исходя из этого, **мы нацелены на успешную совместную работу** с Министерством образования и науки Российской Федерации, и всегда готовы поддержать Вас и помочь в заботах о создании Федеральной системы кадетского образования.

Мы готовы это делать повседневно, в любом профессиональном качестве и юридическом статусе – **на общественном энтузиазме, что и делаем уже 25 лет, на штатной основе – в рядах сотрудников Минобрнауки и подведомственных ему учреждений**, или в любой иной приемлемой форме нашего востребованного труда для решения перечисленных задач.

Надеемся, что **уже полученный опыт такого сотрудничества Российского казачества, общественного движения Кадет России и Министерства**, говорит о его эффективности и плодотворности.

Сегодня пройдена точка «невозврата» в осмыслении педагогических возможностей, государственных и общественных потребностей в Кадетском образовании.

Создана базовая теоретическая, идеологическая и методологическая основа кадетского образования в России, как единая основа дальнейшей работы нашего Совета и его рабочих групп.

Вывод только один - Кадетскому образованию в России – быть!

И мы преисполнены гордостью за то, что участвуем в этом великом для страны деле.

Доклад окончил.

Прошу рассмотреть и утвердить доложенные выводы и предложения.

Благодарю за внимание.

Справочно (по состоянию на 1.10.2016 г.)

**Обобщение мероприятий
проведённых в сфере развития Кадетского образования в Российской
Федерации
в 2015 – 2016 годах**

В результате работы общественных организаций в сфере развития Кадетского образования в Российской Федерации, проведенной до 2015 года, обращено внимание руководства страны, министерств и ведомств РФ на наличие этой проблемы и необходимость ее решения.

Новый этап общественно-государственной работы открыл доклад Президенту России В.В. Путину – о существе и необходимости кадетского образования как образования государственной службы и кадровой основы формирования нового слоя государственных служащих России (докладчик – первый заместитель Секретаря Общественной палаты Российской Федерации, Герой Российской Федерации Бочаров В.А.).

Результатом этого доклада стало поручение Президента Российской Федерации Общественной палате РФ (от 9 августа 2015 г. № Пр-1610, пункт 7а) – об общем регулировании развития кадетского образования.

В ходе исполнения Поручения Президента России проведены:

мониторинг деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», созданных субъектами Российской Федерации; сбор, анализ и обобщение предложений по совершенствованию деятельности таких организаций; подготовлены предложения по совершенствованию деятельности таких организаций.

Комиссия Общественной палаты РФ, с непосредственным участием представителей кадетского движения и специалистов Министерства образования и науки Российской Федерации, проанализировала состояние Кадетского образования. **2 февраля 2016 г.** выводы и предложения Общественной палаты РФ доложены Президенту России.

11 ноября 2015 г. состоялось заседание секции «Развитие кадетского образования в России», проведенное в рамках XII Всемирного Русского Народного Собора «Наследие князя Владимира и судьбы исторической Руси».

На пленарном заседании Всемирного Русского Народного Собора в Храме Христа Спасителя **10 ноября 2015 г.** в Соборном Слове Святейшего Патриарха Всея Руси Кирилла было отмечено «значение весьма важного явления в отечественной школе – это возрождение кадетского образования, где получают путевку в жизнь как будущие воины, наследники подвигов князя Владимира, так и молодежь, избравшая мирные специальности, но способная быть готовой к защите Отечества, его свободы и независимости не только на поле ратной брани, но и в условиях информационного и культурного, а лучше сказать, антикультурного массового воздействия на сознание и чувства молодежи».

15 декабря 2015 г. на площадке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации представители Кадетского движения и ВРНС участвовали в заседании «круглого стола» патриотической платформы Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» по теме: «Кадетское движение – традиции и будущее».

22 декабря 2015 г. в Общественной палате РФ состоялась научно-практическая конференция: «Кадетское образование в Российской Федерации».

31 декабря 2015 г. на совещании под председательством Первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации, с участием представителей общественных организаций и кадетского движения, рассмотрены организационные меры в сфере Кадетского образования.

28 января 2016 г. в рамках исполнения Поручения Президента РФ создан межведомственный Совет по кадетскому образованию Минобрнауки России. Председателем

Совета (по Положению о его работе) является Министр образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 25 мая 2016 г. № 618).

Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию – это первый в истории России общественно-государственный Совет, который на уровне Правительства РФ выдвинул цель возрождения в России исторического кадетского образования и его развития в современном виде, отвечающем национальным интересам страны и народа.

28 января и 1 марта 2016 г. состоялись заседания Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию.

28 апреля 2016 г. для поэтапной проработки вопросов, связанных с развитием Кадетского образования в России, при Совете Минобрнауки России созданы и действуют пять Рабочих групп:

1) по разработке концепции развития кадетского образования в Российской Федерации;

2) по выработке позиции в части внесения изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации общеобразовательными организациями со специальными наименованиями образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

3) по выработке позиции в части внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования по установлению дополнительных требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

4) по выработке предложений по разработке примерной основной образовательной программы основного общего образования, интегрированной с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

5) по разработке предложений по организации деятельности общеобразовательных организаций со специальными наименованиями в части нормативов продовольственного и иных видов довольствия и материально-технического обеспечения.

28 апреля и 26 мая 2016 г. проведены заседания данных Рабочих групп. На них обсуждались вопросы, связанные с внесением предложений по разработке проекта Концепции Кадетского образования в России, утверждению структуры, разделов и приложений, а также различные подходы к содержанию.

19-20 мая 2016 г. в городе Твери при активном участии представителей Кадетского движения состоялась научно-практическая конференция Российской Макаренковской ассоциации и Педагогического общества России.

23 июня 2016 г. под руководством Первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Третьяк Н.В. прошло совещание руководителей рабочих групп Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию.

14-15 сентября 2016 г. в городе Ульяновске состоялся Всероссийский семинар-совещание с руководителями кадетских школ и казачьих кадетских корпусов, целью которого являлись: выработка единства взглядов среди руководителей кадетских образовательных организаций по вопросам патриотического воспитания и формирования у обучающихся мотивации для служения Отечеству, а также оказание информационной и практической поддержки образовательным организациям кадетской направленности по вопросам организации образовательного процесса.

В настоящее время, **в соответствии с 3-х летним Планом работы** Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию, завершается работа по подготовке проекта Концепции Кадетского образования в Российской Федерации.

В разработке и обсуждении этого проекта приняли участие члены Совета Министерства образования и науки РФ по Кадетскому образованию и Рабочих групп Совета из 19 субъектов Российской Федерации (города Москва и Санкт-Петербург, Московская, Ростовская и Волгоградская, Ивановская, Тверская, Свердловская и Ярославская области, Приморье, Хабаровский край, Новосибирск, Владивосток, Приволжский, Сибирский, Дальневосточный и Центральный федеральные округа).

Как промежуточный итог этой работы, подготовлен полный текст базовых основ Концепции Кадетского образования в Российской Федерации, а также глоссарий основных терминов и понятий, применяемых в этой сфере обучения и воспитания молодежи.

Кадетское образование рассматривается в качестве:

- составной части государственной кадровой политики и основы кадрового формирования нового слоя государственных служащих Российской Федерации;
- первой ступени создаваемой системы непрерывного образования государственных служащих;
- специфической отрасли среднего общего и среднего профессионального образования, дающей кадетам необходимое духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие личности, углубленное гуманитарное образование на базе исторических ценностей народа России, а также раннюю профессиональную ориентацию и мотивацию для осознанного выбора служения Отечеству с детства и на всю жизнь на поприще военной, правоохранительной и гражданской государственной службы.

В этой связи обоснована также необходимость оформления Федеральной системы кадетского образования в целях оказания помощи, координации и направления деятельности Кадетских образовательных организаций России.

Базовые основы Концепции Кадетского образования в Российской Федерации планируется представить для обсуждения и утверждения на очередном заседании Совета Минобрнауки России **в октябре 2016 г.**

В настоящее время проводятся мероприятия по приведению существующего спектра Кадетских образовательных организаций к тем целям, которые определены нашим Отечеством.

31 октября 2016 г. в рамках XX Всемирного Русского Народного Собора запланировано заседание секции «Образование в России. Ответы на глобальные вызовы и угрозы», в ходе которого планируется обсуждение состояния и развития Кадетского образования.

Осенью 2017 года на V Общекадетском съезде общественных объединений суворовцев, нахимовцев, кадет России (г. Тверь) планируется обсуждение первичных результатов работы по вопросам развития Кадетского образования.

До сентября 2018 года предполагается разработать необходимое правовое обеспечение и организационное сопровождение Кадетского образования в качестве среднего общего и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, со сроками обучения 7 – 8 лет (5-11 и 5-12 классы), как правило, с интернатским содержанием, полным пансионом и воинским общежитием.

Начиная с сентября 2018 года (75-годовщина образования суворовских военных училищ), планируется организация полномасштабной работы всех Кадетских образовательных организаций в единой Федеральной системе кадетского образования. В частности, прием и образовательный цикл во всех Кадетских образовательных организациях планируется вести по новым правовым и организационным параметрам.

В 2020 году (75-годовщина Победы в Великой Отечественной войне) планируется: получение первых результатов работы; проведение Президентских (министерских) смотров Кадетских образовательных организаций; определение основных направлений и мероприятий по дальнейшему совершенствованию системы Кадетского образования в Российской Федерации.

Содержание (оглавление) проекта Концепции кадетского образования в Российской Федерации

I. Общие положения

1. Назначение Концепции кадетского образования в Российской Федерации
2. Содержание Концепции кадетского образования в Российской Федерации
3. Правовые и регламентные основы Концепции кадетского образования в Российской Федерации
4. Термины и определения

II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации

1. История создания и возрождения кадетского образования в Российской Федерации
2. Оценка существующей системы кадетских образовательных организаций

III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации

1. Цели кадетского образования в Российской Федерации

2. Задачи кадетского образования в Российской Федерации
3. Принципы кадетского образования в Российской Федерации
- 3.1. Основные принципы кадетского образования
- 3.2. Основные принципы организации жизнедеятельности кадетских образовательных организаций

IV. Основы функционирования Федеральной системы кадетского образования

1. Принципы формирования Федеральной системы кадетского образования
2. Типы кадетских образовательных организаций
3. Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования
- 3.1. Компетенции и обязанности участников образовательного процесса
- 3.2. Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями
4. Основы лицензирования кадетских образовательных организаций.....

V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда

1. Базовые подходы к кадетскому образованию и кадетскому воспитанию
- 1.1. Содержание кадетского образования
- 1.2. Основные принципы и нормы кадетского образования
2. Основы государственного стандарта кадетского воспитания
- 2.1. Воспитательный компонент кадетского образования
- 2.2. Кадетская образовательная педагогическая среда
- 2.3. Особенности кадетского воспитания и педагогической среды в кадетских образовательных организациях
- 2.4. Основы идеологии и этики кадетского образования
- 2.5. Духовно-образующая роль русской культуры и Русской Православной Церкви в кадетском образовании
3. Основы федерального государственного образовательного стандарта кадетского образования
- 3.1. Общеобразовательный компонент
- 3.2. Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях
- 3.2.1. Общие вопросы
- 3.2.2. Основы профессионального образования государственной службы
- 3.3. Учебные планы и программы кадетского образования
4. Кадетская педагогика как отрасль современной педагогической науки
5. Подбор и подготовка кадров для кадетских образовательных организаций
6. Основные показатели и критерии эффективности Федеральной системы кадетского образования
- 6.1. Показатели текущей деятельности кадетских образовательных организаций
- 6.1.1. Количественные показатели
- 6.1.2. Качественные показатели
- 6.2. Показатели эффективности Федеральной системы кадетского образования и кадетских образовательных организаций в Российской Федерации
- 6.2.1. Показатели эффективности по критерию достижения основных целей кадетского образования
- 6.2.2. Показатели эффективности на федеральном, ведомственном, региональном и корпоративном уровне
- 6.3. Модель (эталон) кадетской образовательной организации
- 6.4. Модель (эталон) кадета Российской Федерации
7. Обеспечение жизнедеятельности кадетских образовательных организаций.
- 7.1. Финансирование кадетских образовательных организаций
- 7.2. Нормы обеспечения жизнедеятельности кадетских образовательных организаций
- 7.3. Состав и содержание инфраструктуры и учебно-материальной базы кадетских образовательных организаций

8. Роль и место общественных объединений кадет России в Федеральной системе кадетского образования

8.1. Общественные объединения кадет России

8.2. Кадетское образование и институты гражданского общества

VI. Механизм реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации

1. Структура управления Федеральной системой кадетского образования

2. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Федеральной системы кадетского образования

3. Первоочередные меры (дорожная карта) по созданию Федеральной системы кадетского образования

VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Глоссарий Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Приложения:

Приложение 1. Характеристики единой системы отбора и подготовки кадров для кадетских образовательных организаций Российской Федерации

Приложение 2. Основы идеологии и этики кадетского образования в Российской Федерации

Приложение 3. Перечень рекомендуемых предметов обучения в кадетских образовательных организациях Российской Федерации

Приложение 4. Перечень рекомендуемых тем лагерных сборов и стажировок воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации

Приложение 5. Примерный перечень специальностей среднего профессионального образования для подготовки в кадетских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации

Приложение 6. Распорядок дня для Кадетских образовательных организаций

Приложение 7. Перечень нормативных документов, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования